

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО воспитателей  
и педагогов дополнительного  
образования  
\_\_\_\_\_ / Фуражева Л.В.  
Протокол № 1  
от «22» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
ГОКУ СКШ №1 г.  
Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_ / Лебедева А.В.  
от «23» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_ / Мигунов Н.В.  
Приказ № 38  
от «24» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КУРСА «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»**

Класс: 5А  
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 11– 13 лет)

Воспитатель: Дронь Н.Н.

г.Усолье - Сибирское  
2023 – 2024 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления курса «Комфортная школа» разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением;

Задачи:

- создать коррекционно - развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;

- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- формировать базовые национальные ценности, приобщать к духовным традициям народов России и правовым взаимоотношениям в обществе;

- развивать навыки трудовой коллективной деятельности.

## II. Содержание курса

Содержание курса «Комфортная школа» имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Учитывая индивидуальные особенности детей доминирующими (приоритетными) в воспитании учащихся старших классов являются:

### 1. Уроки нравственности — 34 часа

Воспитание правовой культуры, сознательной дисциплины и культуры поведения;

### 2. Личностное развитие - 32 часа

на которое ориентирует курс, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание.

### 3. Самопознание - 42 часа

Мой психологический портрет. Как я воспринимаю себя сам? Кто я в глазах других? Что во мне особого? В чем это проявляется? Могу ли я изменять направления своего движения вперед? Что неизвестного я могу открыть себе? Куда же я двигаюсь? Я и другие. Комфортно ли мне с другими? Моделируем взаимодействие. Эффективные приемы общения.

### 4. Трудовая направленность — 28 часов

Формирование профессионально-трудовых навыков воспитанников и подготовка детей к самореализации в жизни;

Курс «Комфортная школа» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

На реализацию программы по внеурочной деятельности отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. **Сроки реализации программы — 1 год.**

### **III. Планируемые результаты освоения фАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

*Личностные результаты:*

- способность к самооценке на основе критерия успешности в общении;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития.

*Предметные результаты:*

- выражать свое отношение к другим людям различными способами;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации (дискуссия, беседа);
- выполнять различные роли в группе;
- освоение общих правил культурного поведения.

## Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать.	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке умений и навыков необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота и верность исполнения.

**Тематическое планирование занятий  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
по курсу «Комфортная школа», 5-А класс**

№ п/п	дата	Изучаемый раздел	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности	Результаты	Примечание
<b>1. Раздел «Уроки нравственности» -34 ч.</b>						
1.1	01.09.2023		Урок мира	Беседа, просмотр видеофильма	Поделка из бумаги	
1.2 1.3			Будь непримиримым к грубости и чёрствости	Просмотр презентации, работа в тетрадях	Освоение способов снятия напряжения с помощью рисования и чтения	
1.4			Не будь равнодушным	Беседа, просмотр презентации	Освоение способов снятия напряжения	
1.5 1.6			Кто такой ябеда?	Викторина	Освоили приемы анализа и синтеза	
1.7 1.8 1.9			Твоя готовность выступить против лжи и нечестности.	Просмотр презентации, работа в тетрадях	Знакомство со способами волевой регуляции	
1.10 1.11			Что для меня ценно?	Практикум	Освоили саморегуляцию	
1.12 1.13			Мои проблемы	Анализ поступков	Освоили приемы анализа и синтеза	
1.14 1.15	октябрь		Семья в моей жизни.	Беседа, составление рассказа.	Научились составлять рассказ	
1.16 1.17			Мой друг	Анкетирование.	Освоили приемы анализа и синтеза	
1.18 1.19			Этикет для меня	Беседа, работа в рабочих тетрадях	Знакомство со способами волевой регуляции	

1.20 1.21			Виват, учитель!	Праздник	Открытки своими руками	
1.22 1.23			Правила нашей жизни	Разбор жизненных ситуаций, их оценка.	Освоили приемы анализа и синтеза	
1.24 1.25			Рецепты хорошего тона	Упражнения творческого характера	Освоили саморегуляцию	
1.26 1.27			Полезные привычки	Беседа, просмотр презентации	Освоили приемы анализа и синтеза	
1.28 1.29 1.30	ноябрь		Жить в мире с самим собой	Просмотр презентации, работа в тетрадах	Знакомство со способами волевой регуляции	
1.31 1.32			Твой внешний вид	Анкетирование.	Освоили приемы анализа и синтеза	
1.33 1.34			Уроки нравственности	Беседа, просмотр презентации, создание памятки.	Научились способам снятия напряжения	
<b>2. Раздел «Личностное развитие» -32 ч.</b>						
2.1 2.2			Наши чувства и действия	Сюжетно-ролевая игра.	Учимся обсуждать проблемную ситуацию	
2.3 2.4			Зачем человеку чувство стыда?	Беседа. Обсуждение проблемной ситуации	Освоили приемы анализа и синтеза	
2.5 2.6			Учимся честно говорить о проступке	Анализ поступков.	Знакомство с приемами самопомощи	
2.7 2.8			Почему трудно признать свою вину?	Упражнения творческого характера	Освоение способов снятия напряжения с помощью рисования и чтения	
2.9 2.10	декабрь		Жалобы или ябедничество?	Анализ поступков.	Повышение самооценки	
2.11 2.12			Учимся справляться с чувством протеста	Беседа, викторина, просмотр презентации.	Освоили приемы анализа и синтеза	

2.13 2.14			Учимся справляться с чувством обиды	Разбор жизненных ситуаций, их оценка.	Знакомство со способами саморегуляции	
2.15 2.16			Общение в жизни человека. Я глазами других	Практикум	Освоили приемы анализа и синтеза	
2.172.18			Когда опасен гнев?	Анкетирование.	Знакомство со способами саморегуляции	
2.19 2.20			Всегда ли мы поступаем правильно?	Беседа, презентация, памятки. просмотр создание	Освоили приемы анализа и синтеза	
2.21 2.22			Можно ли справиться со злом?	Разбор жизненных ситуаций, их оценка.	Освоение способов снятия напряжения	
2.23 2.24			Зачем нужно знать себя	Беседа, работа в рабочих тетрадах	Знакомство с приемами самопомощи	
2.25 2.26			Самооценка	Тренинг	Освоили приемы анализа и синтеза	
2.27 2.28	январь		Эмоции- мои друзья и враги	Игровая форма	Знакомство со способами саморегуляции	
2.29 2.30			Учимся гасить ссоры	Беседа, тест - игра	Учение пословиц о дружбе	
2.31 2.32			Я становлюсь личностью	Упражнения, игры в парах	Освоили приемы анализа и синтеза	
<b>3.Раздел «Самопознание» -42 ч.</b>						
3.1 3.2			Вот и стали мы на год взрослей	Беседа, викторина, просмотр презентации.	Освоили приемы анализа и синтеза	
3.3 3.4			Что такое «Я»	Анкетирование.	Освоили приемы анализа и синтеза	



3.5 3.6		Путь к себе.	Беседа, составление рассказа.	Освоили приемы анализа и синтеза	
3.7 3.8		Каким мне быть?	Тренинг	Освоение способов снятия напряжения с помощью рисования и чтения	
3.9 3.10	февраль	Я оцениваю, меня оценивают.	Игровая форма	Знакомство со способами саморегуляции	
3.11 3.12		Мои качества.	Практикум	Освоение способов снятия напряжения	
3.13 3.14		Совесть	Анализ поступков.	Освоили приемы анализа и синтеза	
3.15 3.16		Будь собой, но в лучшем виде.	Упражнения творческого характера	Научились составлять рассказ	
3.17 3.18		Чувство собственного достоинства	Сюжетно-ролевая игра.	Знакомство со способами саморегуляции	
3.19 3.20		«Я» как части общего «Мы».	Беседа, просмотр презентации.	Освоили приемы анализа и синтеза	
3.21 3.22		Зачем нужно знать себя?	Разбор жизненных ситуаций, их оценка.	Знакомство со способами волевой регуляции	
3.23 3.24		Я глазами других.	Ситуационная игра.	Освоили приемы анализа и синтеза	
3.25 3.26		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Беседа, игра.	Знакомство со способами саморегуляции	
3.27 3.28		Слушаю, говорю, понимаю.	Беседа, составление рассказа.	Освоение способов снятия напряжения с помощью рисования и чтения	
3.29 3.30		Как мы говорим?	Сценки-миниатюры.	Учимся способами межличностного общения	
3.31	март	Ничего не ценится так дорого, как	Игра с пословицами.	Научились составлять	

3.32			вежливость.		рассказ	
3.33			Роскошь человеческого общения.	Работа в группах.	Знакомство со способами волевой регуляции	
3.34						
3.35			Плюсы и минусы виртуального общения.	Решение проблемных ситуаций.	Освоение способов снятия напряжения	
3.36						
3.37			Умеем ли мы общаться друг с другом?	Практикум.	Освоили приемы анализа и синтеза	
3.38						
3.39			Почему нужны правила общения.	Беседа, просмотр презентации, памятки.	Освоение способов снятия напряжения с помощью рисования и чтения	
3.40						
3.41			Выражение собственной точки зрения. Согласие с мнением собеседника.	Сюжетно-ролевая игра.	Знакомство со способами саморегуляции	
3.42						
<b>4. Раздел «Трудовая направленность» -28 ч.</b>						
4.1			Закон твоей жизни	Беседа, просмотр презентации.	Освоили приемы анализа и синтеза	
4.2						
4.3			Отношение к труду, людям труда		Знакомство с приемами самопомощи	
4.4						
4.5	апрель		Профессии. Кем быть?	Анкетирование.	Учимся способами межличностного общения	
4.6						
4.7			О добросовестном отношении к учению и труду.	Беседа, работа в рабочих тетрадах	Учимся способами межличностного общения	
4.8						
4.9			Умей трудиться в коллективе	Работа в группах.	Знакомство со способами волевой регуляции	
4.10						
4.11			Как быть с лентяями?	Беседа, составление рассказа.	Освоение способов снятия напряжения с помощью рисования	
4.12						
4.13			Один за всех — все за одного	Практикум.	Освоили приемы анализа и синтеза	
4.14						

4.15 4.16			О заботливом отношении к людям	Анализ поступков.	Знакомство с приемами самопомощи	
4.17 4.18			Слова вежливости	Сценки-миниатюры.	Освоили приемы анализа и синтеза	
4.19 4.20	май		Школа вежливости	Сюжетно-ролевая игра.	Знакомство со способами саморегуляции	
4.21 4.22			Взаимопомощь в труде	Работа в группах.	Учимся способами межличностного общения	
4.23 4.24			Сопереживание в горе и радости	Разбор жизненных ситуаций, их оценка.	Знакомство со способами волевой регуляции	
4.25 4.26			О правдивости и честности		Знакомство с приемами самопомощи	
4.27 4.28			Всегда быть опрятным, аккуратным и организованным.	Беседа, презентация, памятки.	просмотр создание	Освоение способов снятия напряжения с помощью рисования и чтения

