

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от 22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н.Иванова/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ
СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол №1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В.Мигунов/
Приказ №38 от 24.08.2023

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

по предмету : ЧЕЛОВЕК

для 8в класса

Рабочую программу составила:
Павлова Д.В.

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена для учащихся -х классов ГОКУСКШ №1 г. Усолье-Сибирское на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г.Усолье-Сибирское;
- б) программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9классах. В 2ч. Ч.2
- в) [Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционногокурса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское;](#)

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ

№ 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗсредствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

- **Цель и задачи преподавания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни(режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих

операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия учителя и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности

действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- развитие самостоятельности.

Предметные результаты

- Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол,
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),
- умение следить за своим внешним видом.

представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью. Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

Туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи. Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

Семья. Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
		Представления о себе.	<p>Я – кто это .</p> <p>Представление о себе как о личности.</p> <p>Мой характер.</p> <p>Кто я – в своей семье.</p> <p>Общество и я.</p> <p>Индивидуальность .</p>	<p>Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.</p>	<p>Личностные результаты осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях. умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом</p>

					<p>дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.</p> <p>представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
		<p>Гигиена тела.</p>	<p>Части тела: голова, туловище, руки, ноги.</p> <p>Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Ориентация на себе и на картинке.</p> <p>Руки. Уход за руками. Подстригание ногтей.</p> <p>Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.</p> <p>Уши. Значение ушей. Уход за ушами.</p>	<p>Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>первоначальное осмысление социального окружения.</p> <p>развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных</p>

			<p>Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.</p> <p>Волосы. Уход за волосами.</p> <p>Уход за телом.</p>	<p>Мытье ушей. Чистка ушей.</p> <p>Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.</p>	<p>потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p> <p>представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</p> <p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
	Одевание и раздевание.	<p>Узнавание (различение) предметов одежды.</p> <p>Назначение предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви.</p> <p>Назначение предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение)</p>	<p>Надевание предмета одежды.</p> <p>Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.</p> <p>Контроль своего внешнего вида.</p> <p>Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p> <p>Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки,</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>первоначальное осмысление социального окружения.</p> <p>развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле;</p>	

		<p>головных уборов.</p> <p>Назначение головных уборов.</p> <p>Различение по сезонам предметов одежды (головных уборов).</p> <p>Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия</p> <p>Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Застегивание и расстегивание молнии, пуговицы.</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p>	<p>развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).</p>	<p>отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.</p> <p>представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
	Туалет.	<p>Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> <p>Пользование</p>	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил</p>	<p>Личностные результаты осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе</p>

			<p>унитазом. Нажимание кнопки слива воды.</p> <p>Пользование туалетной бумагой, мытье рук.</p> <p>Стирка мелких вещей с себя.</p>	<p>последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.</p>	<p>общения и совместной деятельности. первоначальное осмысление социального окружения. развитие самостоятельности. Предметные результаты Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях. умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом. представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи,</p>
--	--	--	---	---	---

					родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
		Прием пищи	<p>Назначение посуды.</p> <p>Знание основных продуктов питания.</p> <p>Питьё. Наливание жидкости в кружку. Еда. Накладывание пищи на тарелку.</p> <p>Уборка стола после приёма пищи.</p> <p>Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>первоначальное осмысление социального окружения.</p> <p>развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол,</p> <p>умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>умение соблюдать гигиенические</p>

					<p>правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p> <p>представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</p> <p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
		<p>Семья.</p>	<p>Представление о себе. Я-девочка, я-мальчик.</p> <p>Фамилия имя возраст.</p> <p>Дом. Домашний адрес.</p> <p>Семья. Члены семьи.</p> <p>Бытовая и досуговая деятельность семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p> <p>Повторение изученного</p>	<p>Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>первоначальное осмысление социального окружения.</p> <p>развитие самостоятельности.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с</p>

					<p>удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),</p> <p>умение следить за своим внешним видом.</p> <p>представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:</p> <p>представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>

