

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Для 9 класса

Рабочую программу составил(а):
Ширяева Н.В.
Учитель истории и обществознания

2023 - 2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Программы:

- Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)

Учебник :

История Отечества 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Пузанов Б.П., Бородина О.И. Сековец Л.С., Редькина Н.М.

Год издания: 2014. Издательство: Владос

Данная рабочая программа ставит цель:

Формировать у учащихся представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучая предмет историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Для детей с нарушением интеллекта в курсе «История» основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического

деятеля олицетворяющего данную эпоху.

Весь учебный материал разбит на главы и параграфы. Предполагается разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических особенностей обучающихся.

На уроках истории использую: беседу, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, работу с исторической картой, с картинкой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Свой рассказ сочетаю с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ учащихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей.

Историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется в отдельный урок.

Программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Разнообразны формы проведения уроков:

- Урок открытия новых знаний.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.

Наиболее эффективными в организации учебного процесса являются проблемный урок.

На проблемных уроках перед обучающимися ставится проблема (задача), которую они самостоятельно должны решить, доказать в конце урока.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, работа с документами, школьная лекция.

Применяются ИКТ: фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, диафильмы, видео, презентации.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, на уроках обобщения и систематизации знаний.

Контрольные работы программой не предусмотрены.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и

дифференциации обучения.

В программе использую педагогическую дифференциацию учащихся: (по Воронковой).

1 группа:

Все задания выполняются самостоятельно, ученик не испытывает больших затруднений при выполнении измененного задания. Умеет объяснять свои действия словами, сознательно усваивает программный материал. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа:

Ученик в основном понимает фронтальное объяснение учителя, хорошо запоминает материал, но без помощи сделать элементарные выводы, обобщения не в состоянии. Он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Немного снижен темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

3 группа:

Ученик, который с трудом усваивает программный материал, нуждается в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Ему трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Трудно понять материал во время фронтальных занятий, он нуждается в дополнительном разъяснении. Его отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала достаточно низкий. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки истории в 9 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
9	<ul style="list-style-type: none">- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- ориентироваться в учебнике, по карте и у доски;- понимать культурное многообразие мира;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	<ul style="list-style-type: none">уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;активно включаться в общепольную социальную деятельность;бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Предметные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие
уровни*

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
9	<ul style="list-style-type: none">- знание имен наиболее известных исторических деятелей;- нахождение и показ на исторической карте основных исторических объектов и событий;- умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;- какие исторические даты называются точными, приблизительными;- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;- умение давать характеристику историческим героям;- пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX веке. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала».

Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому программа заканчивается планированием уроков краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Материал представлен следующими темами:

- «Россия начала XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.»

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

Россия в 1917 – 1920 годах.

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи.

Гражданская война и интервенция «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века.

Переход Советской страны к нэпу. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Новая Конституция страны 1936 г.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Советская страна накануне суровых испытаний

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах.

Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п урока	Содержание учебного материала, тема урока	9а	9б	Основные виды учебной деятельности, оборудование
	«Россия в начале XX века»			
1.	Начало правления Николая II.	01.0 9		Презентация «Император Николай II»
2.	Русско – Японская война 1904 – 1905г.	02.0 9		Карта «Русско – Японская война».
3.	Первая Русская революция.	08.0 9		Карта «Революция 1905 года в России»
4.	Появление первых политических партий.	09.0 9		Портрет В.И.Ленина
5.	Реформы государственного управления.	15.0 9		Работа с учебником
6.	Николай II, Ленин (Ульянов).	16.0 9		Портреты
7.	Реформы П.А Столыпина.	22.0 9		Портрет П.А.Столыпина, презентация «П.А.Столыпин».
8.	«Серебряный век» русской культуры.	23.0 9		Портрет А.М.Горького, презентация «Шаяпин, Павлова», кроссворд по данной теме.
9.	Россия в первой мировой войне.	29.0 9		Карта «Первая мировая война», книга «Бесстрашный полет»
10.	Повторительно – обобщающий урок. Тема: «Россия в начале XX века».	30.0 9		Карточки с заданиями.
11.	Краеведение	06.1 0		
	«Россия в 1917 – 1920 годах»			
1.	Февральская революция и	07.1 0		Карта «Первая мировая война»

	отречение царя от престола.			
2.	Захват власти большевиками в Петрограде.	13.1 0		Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», диафильм «Таня – революционерка»
3.	Взятие Зимнего Дворца.	14.1 0		Диафильм «Пашка – миллионщик»
4.	Установление Советской власти.	20.1 0		Карта «Октябрьская революция и Гражданская война»
5.	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	21.1 0		Карта «Гражданская война и интервенция», косоворотка
6.	Борьба между «красными» и «белыми»	27.1 0		Карта «Гражданская война и интервенция», портрет М.В.Фрунзе
7.	Крестьянская война против «красных» и «белых».	28.1 0		Карта «Гражданская война и интервенция», картина «Тачанка»
8.	Генерал Юденич и Батько Махно.	10.1 1		
9.	Экономическая политика Советской власти.	11.1 1		Карта «Гражданская война и интервенция»
10.	Жизнь и быт людей в годы Революции	17.1 1		Презентация «Жизнь людей в годы революции», иллюстрации о жизни людей в годы революции, кроссворд
11.	Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Россия в 1917 – 1920гг».	18.1 1		Карточки с заданиями.
12.	Краеведение : Жизнь усольчан в годы революции	24.1 1		
	«Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы»			
1.	Новая экономическая политика.	25.1 1		
2.	Образование СССР.	01.1 2		Карта «Союз СС Республик»
3.	Изменение в системе государственно-	02.1 2		Презентация «И.В.Сталин»

	го управления. Культ И. В. Сталина.			
4.	Индустриализация в СССР.	08.1 2		Презентация «Комсомольцы»
5.	Коллективизация крестьянского хозяйства.	09.1 2		Картина «Коллективизация»
6.	Новая Конституция страны 1936 год.	15.1 2		Брошюра «Конституция», карточки с заданиями.
7.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы.	16.1 2		Портрет С.В.Лебедева, книга трудов И.В.Мичурина, кроссворд по теме урока.
8.	Жизнь и быт советских людей в 20 - 30г.	22.1 2		Презентация « Жизнь людей в 20 – 30 годы»
9.	Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы».	23.1 2		Карточки с заданиями.
10.	Экскурсия в краеведческий музей	12.0 1		
	«Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы»			
1.	СССР накануне Второй мировой войны.12.01	13.0 1		Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
2.	Нападение Японии на СССР.	19.0 1		Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
3.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	20.0 1		Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.»
4.	Начало Великой Отечественной войны.	26.0 1		Карта «Великая отечественная война 1941 – 1945гг.», видеофильм «1941г. начало войны»
5.	Битва за Москву.	27.0 1		Карта «Великая отечественная война 1941 – 1945гг.», видеофильм «Битва за Москву», портрет Г.К.Жукова, кроссворд, таблица «Главные битвы войны»
6.	«Все для фронта! Все для победы!»	02.0 2		Карта «Великая отечественная война 1941– 1945гг.», иллюстрации о войне
7.	Блокада Ленинграда.	03.0 2		Карта «Великая отечественная война 1941–

				1945гг.» видеофильм «Блокада Ленинграда», книга «900 дней», таблица «Главные битвы войны»
8.	Сталинградская битва.	09.0 2		Карта «Великая отечественная война 1941–1945гг.» видеофильм «Сталинградская битва»,
9.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	10.0 2		Карта «Великая отечественная война 1941–1945гг.» видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба на оккупированной территории»
10.	Битва на Курской дуге.	16.0 2		Карта «Великая отечественная война 1941–1945гг.» видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны»
11.	Героизм тружеников тыла.	17.0 2		Карта «Великая отечественная война 1941–1945гг.» видеофильм «Тыл страны», иллюстрации о войне
12.	Окончание Великой Отечественной войны.	02.0 3		Карта «Великая отечественная война 1941–1945гг.», стихи о войне, презентация «День Победы»
13.	Вступление СССР в войну с Японией.	03.0 3		Карта «Второй мировой войны 1939 – 1945гг.», видеофильм «Война с Японией»
14.	Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	09.0 3		Карточки с заданиями.
	Советский Союз в 1945 – 1991гг.			
15.	Краеведение. Экскурсия в музей боевой славы	10.0 3		
1.	Возрождение страны после войны.	16.0 3		Кроссворд, иллюстрации, фотодокументы
2.	Борьба за власть после	17.0 3		Карта «Политическая карта мира»

	смерти И. В. Сталина.			
3.	Реформы Н. С. Хрущева.	23.0 3		Карта «Союза Советских Социалистических Республик», кроссворд
4.	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.	24.0 3		Иллюстрации
5.	Достижения в науке и технике в 50 – 60г.	06.0 4		Карта «Союза Советских Социалистических Республик», таблица «Реформы Хрущева»
6.	Освоение космоса.	07.0 4		Портреты космонавтов, презентация «Гагарин в космосе»
7.	Хрущевская «оттепель»	13.0 4		Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, кроссворд
8.	И. В. Курчатов и А. И. Солженицын.	14.0 4		Портреты
9.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	20.0 4		Кроссворд, иллюстрации по теме
10.	Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война.	21.0 4		Карта «Союза Советских Социалистических Республик»
11.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	27.0 4		Таблица «Развитие культуры», песни В.С.Высоцкого
12.	Жизнь и быт людей в 70 – 80г. XX в.	28.0 4		Таблица «Жизнь простых людей и партийных работников»
13.	Реформы М. С. Горбачева.	04.0 5		Презентация «Афганистан», иллюстрации, буклет «Война в Афганистане»
14.	Распад СССР.	05.0 5		Карточки с заданиями.
15.	Повторительно – обобщающий урок. Тема: «Советский союз в 1945 – 1991г».	11.0 5		Карточки с заданиями.
16.	Краеведение	12.0 5		

	«Новая Россия в 1991 – 2002 г.г»			
1.	Экономические реформы Б. Н. Ельцина.	18.0 5		Карта «Российской Федерации»
2.	Реформы государственного управления.	19.0 5		Таблица «Политическое устройство страны»
3.	Развитие науки и культуры в 90-е годы	25.0 5		Иллюстрации по теме, карточки с заданиями.
4.	Продолжение реформ в России.	26.0 5		Иллюстрации по теме, карточки с заданиями.
5.	Повторительно - обобщающий урок. Тема: «Новая Россия в 1991 - 2002г».			Карточки с заданиями, иллюстрации

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для учащихся:

1. История Отечества 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Пузанов Б.П. , Бородина О.И. Сековец Л.С., Редькина Н.М.

Год издания: 2014. Издательство: Владос

для учителя:

1. Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2010 г.
2. Бородин О.И. Пузанов Б.П. Сековец Л.С. Уроки истории в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: учебно – методическое пособие для учителей и воспитателей, издательство «Владос», 2006 г.

Атлас «История России с древнейших времен до начала XXI века» М: АСТ – Пресс школа 2008г.

Исторические карты для уроков 7, 8, 9 классов. Презентации и видеофайлы.

Видеофильмы.

1. «История Государства Российского» (4 диска). Сочинение Карамзина. Читает Ю.Шевчук.
2. «Вторая Мировая война» Русская версия.96 серий. День за днем 1939 – 1945г.
3. Большая детская энциклопедия. «История России». Пособие для любознательных.