

*Министерство образования Иркутской области*  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское (ГОКУСКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское)**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
воспитателей и педагогов  
дополнительного образования  
\_\_\_\_\_/Фуражева Л.В./  
Протокол №1  
От « 01 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАННО  
Методическим советом  
ГОКУСКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом  
директора ГОКУСК  
Ш № 1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Мигунов  
Приказ № 38 от 24.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
по экологии  
«Юный эколог» для 5-9 класс**

Программу составил(а):  
Павлова Дарья Вячеславовна

2023-2024  
учебный год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Юный эколог**» разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Локальные акты ОУ:

- воспитательный план ГОКУ СКШ №1 Коррекционная общеобразовательная школа г. Усолье- Сибирское на 2022-2023 учебный год;
- годовой календарный учебный график ГОКУ СКШ №1 г.Усолье- Сибирское на 2022-2023 учебный год;
- расписание учебных занятий ГОКУ СКШ №1 г.Усолье-Сибирское на 2022-2023 учебный год.

**Цели программы:**— формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

### **Общая характеристика**

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

**Виды деятельности:** проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности:** исследовательская работа, проекты-исследования по экологичному выращиванию растений, проведение опытов, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Содержание кружка экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Цели и результаты** формулируются на личностном в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Кружок выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

**Развивающая направленность** реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание программы направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

**Воспитательная и социализирующая** функции кружка обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

## **4. Личностные результаты**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- \* оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- \* позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- \* выразить отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- \* демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
- \*

## **5. Основное содержание курса**

### **Раздел 1.**

**Выращивание растений от зародыша до взрослого растения (организма).**

**Разработка проекта «Экологическая умная теплица и исследования высших растений»**

Экспериментальная деятельность в ходе которой наблюдается процесс выращивания растений и исследуется влияния на него света, воды, воздуха, тепла.

Изучение процесса жизнедеятельности мелких животных- движение, дыхание, питание и поведение.

Осуществление научно – исследовательских проектов в области биологии . Посадка растений и наблюдение за ними с помощью робототехнического комплекта «Умная теплица». Изучение условий выращивания растений в робототехнической установке, с последующим переносом их в почвенную среду.

Проектное – исследовательская деятельность. Оформление проектов . Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

## **Раздел 2. Экологическая грамотность: опыты с помощью комплекта «Эколаб»**

Выяснить взаимосвязь природных явлений, что можно сделать для улучшения состояния природы и окружающей среды.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Изучают из проведения опытов : Все о воздухе, все о воде, все о почве, кислоты и основания.

Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире

## **Раздел 3.**

### **Наблюдения за погодой.**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Систематизация имеющихся у учащихся знаний, относящихся к понятию «погода» .

Описание погодных условий на обиходном языке и изучение четырех составляющих погоды – температуры, облачности, осадков, силы ветра.

Освоения навыков чтения показаний измерительных приборов, записи результатов в таблицу, построения температурных кривых.

Проведения опытов с помощью лабораторного оборудования

### Календарноучебный график

Расчет часов производится исходя из 36 учебных недель.

Годы обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	1 час	1 раза	1,5 часа	54 часа
2 год	1 час	1 раза	1,5 часа	54 часа
3 год	1 час	1 раза	1,5 часа	54 часа
4 год	1 час	1 раза	1,5 часа	54 часа
5 год	1 час	1 раза	1,5 часа	54 часа

### Учебный план дополнительного образования

Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1 Выращивание растений от зародыша до взрослого растения (организма). Разработка проекта «Экологическая умная теплица и исследования высших растений» (9 ч)</b>		
Выращивание растения от семечки до взрослого растения с помощью лабораторного комплекта . Разработка проектов о выращивании растений с помощью умной теплицы .	Экспериментальная деятельность в ходе которой наблюдается процесс выращивания растений и исследуется влияния на него света, воды, воздуха, тепла. Изучение процесса жизнедеятельности мелких животных- движение, дыхание, питание и поведение. Посадка растений и наблюдение за ними с помощью	Проведение исследования с помощью оборудования. Создание проектов. Исследование способов энергосбережения, влияния освещенности на проращивания семян, влияния фотопериода .

	<p>робототехнического комплекта «Умная теплица»</p> <p>Проектное – исследовательская деятельность. Оформление проектов . Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.</p>	<p>Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию экологических проектов.</p>
<p><b>Раздел 2. Экологическая грамотность: опыты с помощью комплекта « Эколаб » (20ч)</b></p>		
<p>Полезная информация. Умение понимать окружающую среду.</p>	<p>Изучают из проведения опытов : Все о воздухе, все о воде, все о почве, кислоты и основания.</p> <p>Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире</p>	<p>Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами. Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем.</p>
<p><b>Раздел 3. Наблюдения за погодой . (7 ч)</b></p>		
<p>Развиваем экологическую зоркость, наблюдаем за погодой с помощью лабораторного оборудования.</p>	<p>Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Выявление способов определения погодных условий и экологических рисков в повседневной жизни.</p> <p>Систематизация имеющихся у учащихся знаний, относящихся к понятию «погода» .</p> <p>Описание погодных условий на обиходном языке и изучение четырех составляющих погоды – температуры, облачности, осадков, силы ветра.</p> <p>Освоения навыков чтения показаний измерительных приборов, записи результатов в таблицу, построения температурных кривых.</p>	<p>Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Проведения опытов с помощью лаборатории.</p>