

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от 22.08.2023г
Руководитель ШМО
_____/Рыкова Н.С/

Согласованно
Методическим советом
ГОКУ СКШ №1 г.
Усолье-Сибирское
Протокол №1
от 23.08.2023г.

Утверждаю
Приказом директора
ГОКУ СКШ №1
г. Усолье-Сибирское

Н.В. Мигунов
Приказ 38 от 24.08.2023г.

Дополнительного
общеобразовательная программа
«Юный умелец»
для 5-7 класс

Программу
составил(а):
учитель технологии
Крылов Андрей Анатольевич

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа относится к дополнительному общеразвивающим программам. Потребность общества в самостоятельной, творчески активной личности будет возрастать. В такой системе может занять особо заметное место трудовое воспитание. Лежащая в его основе предметно-практическая деятельность по своему психолого-педагогическому механизму обладает наиболее заметным потенциалом, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в дополнительных объединениях формируют у детей умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т.е. трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира, своей роли в нем как преобразователя, являются эффективным средством для развития интеллекта и психики детей,

Данная программа написана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений по разделу «Трудовое обучение» и Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» по разделу «Художественная деятельность детей».

Девиз программы «Детство» - **«Чувствовать – Познавать – Творить».**

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития ребенка и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние при общении со взрослым и сверстниками, а также гармонию с предметным миром.

Линия познания развивает познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества пробуждает творческую активность, стимулирует воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений позволяет сформировать у детей стойкий интерес к работе и желание выполнить работу самостоятельно, организационные умения в труде, воспитывает положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, аккуратность, целеустремленность, умение работать в коллективе). Разнообразие видов работ, входящих в программу (плетение, работа с бумагой, природным материалами, древесиной и метолом), обеспечивает разностороннюю и активную работу всех органов чувств.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу;

Программу отличают ее коррекционные и образовательные свойства. Предполагаемая методика работы сформировалась на основе собственного опыта работы с детьми, с учетом опыта авторов предлагаемых пособий.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового.

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с учебным планом школы. Направленность рабочей программы техническая.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 11-18 лет. Количество детей в группе: первого года обучения – от 8-10 человек, второго – от 8-12 человек, третьего – от 8-14 человек.

Цель: Раскрыть индивидуальные и творческие способности в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями средствами практической и творческой деятельности.

Задачи 1 года:

1. Формировать определенные знания, умения и навыки в процессе работы с разными материалами.

2. Развивать положительное эмоциональное отношение к кружковой деятельности через участие в коллективном творчестве и самостоятельной практической деятельности.

3. Развивать восприятие основных свойств и отношений изображаемых объектов посредством обследования предметов.

4. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, коммуникативные способности, трудолюбие, терпение, а также адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других.

Задачи 2 года:

1. Прививать вкус к простому, удобному и красивому.

2. Формировать творческое начало личности через грамотное восприятие искусства. Гармоничная социализация через участие в коллективном творчестве.

3. Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умение использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа.

4. Учить планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве.

Задачи 3 года:

1. Формировать у детей совокупность ценных качеств личности: трудолюбие, ответственность и дисциплинированность, коллективизм и товарищескую помощь.

2. Расширять кругозор, трудовой опыт детей знаниями о производственной деятельности людей, видами практической деятельности.

3. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения при работе с разными материалами.

4. Учить передавать в композиции взаимосвязь между образами, используя все средства выразительности.

Программа 1 года является, с одной стороны вводной: она позволяет подготовить ребенка к последующей, более качественной работе с материалами. На этом этапе важно обеспечить активную работу с разными материалами, чтобы приучить детей многообразно пользоваться их художественные и конструктивные свойства. Именно это позволяет ввести учеников в мир разумного, интересного, творческого труда.

Практически все занятия носят игровой характер. Но и игра позволяет детям воспринять серьезную и трудную работу, как интересную и понятную, где самостоятельные практические действия должны вестись не торопясь, в

строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне

Программа 2 года обеспечивает постепенное приобщение детей к творческой проектно-конструкторской деятельности. Значимое внимание уделяется освоению материалов и способов их обработки, развивая при этом моторику, координацию движений, глазомер, точность действий и приучая к аккуратности, что так важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствуется процесс восприятия. Дети учатся рассматривать, изучать объекты природы и предметной среды. В целом практическая деятельность носит уже не столь спонтанный характер. Дети осваивают приемы работы с трафаретом, графическим изображением, новые приемы обработки материалов, а также проявляют творчество в оформлении работ.

Программа 3 года позволит закрепить знания и умения, полученные ранее: умение планировать свою работу, подбирать, различать материалы и их свойства, проводить обработку материалов, используя разные технологии. В процессе работы развиваются пространственные представления, фантазия, совершенствуются двигательные процессы. Дети получают положительное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы: умение доводить начатое дело до конца, оценивать свое изделие, видеть прекрасное.

Содержание программы

Календарно учебный график

Расчет часов производится исходя из 36 учебных недель.

Годы обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	1 часа	1 раза	1,0 часа	36 часов
2 год	1 часа	1 раза	1,0 часа	36 часов
3 год	1 часа	1 раза	1,0 часа	36 часов

Календарный учебный график 1 года обучения

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Водное занятие.	1									Собеседование
Работа с бумагой и картоном	3	1								Опрос, анализ работ
Работа с природным материалом		3	5							Опрос, анализ работ
Работа с тканью и нитками				3	1					Собеседования
Работа с пластилином					2	2				Опрос, анализ работ
Работа с бросовым материалом						2	5	1		Опрос, анализ работ
Работа с разными материалами								3	3	Защита проектов
Промежуточная аттестация									1	Выставка
Итого:	4	4	5	3	3	4	5	4	4	36

Календарный учебный график 2 года обучения

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Водное занятие.	1									Собеседование
Работа с бумагой и картоном	3									Опрос, анализ работ
Работа с природным материалом		5	2							Опрос, анализ работ
Работа с тканью и нитками			2	3	1					Собеседования
Работа с пластилином					3	4	1			Опрос, анализ работ
Работа с бросовым материалом							3	3		Опрос, анализ работ
Работа с разными материалами								1	3	Защита проектов
Промежуточная аттестация									1	Выставка
Итого:	4	5	4	3	4	4	4	4	4	36

Календарный учебный график 3 года обучения

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Водное занятие.	1									Собеседование
Работа с бумагой и картоном	1									Опрос, анализ работ
Работа с природным материалом	1	4								Опрос, анализ работ
Работа с тканью и нитками			4	1						Собеседования
Работа с пластилином				3	3					Опрос, анализ работ
Работа с бросовым материалом						4	4			Опрос, анализ работ
Работа с разными материалами							1	4	3	Защита проектов
Итоговая аттестация									1	Выставка
Итого:	4	4	4	4	3	4	5	4	4	36

Планируемые результаты

К концу 1 года дети должны:

Знать:

1. названия, некоторые свойства и качества материалов, используемых в работе.
2. технику безопасности работы с инструментами и материалами
3. технику обработки, подготовки материалов
4. последовательность выполнения поделок

Уметь:

1. использовать для работы соответствующие инструменты и материалы
2. пользоваться инструментами (ножницы, пила, шило)
3. выполнять поделки по образцу или схеме
4. работать индивидуально и в коллективе, распределяя между собой обязанности
5. содержать рабочее место в порядке, убирать за собой.

К концу 2 года дети должны:

Знать:

1. свойства и качества материалов, используемых в работе.
2. технику безопасности работы с инструментами и материалами
3. технику обработки, подготовки материалов
4. последовательность выполнения поделок

Уметь:

1. подбирать для работы соответствующие инструменты и материалы, экономно расходовать их.
2. пользоваться инструментами (ножницы, пила, шило)
3. выполнять поделки по образцу, схеме, технологической карте
4. работать индивидуально и в коллективе, распределяя между собой обязанности
5. содержать рабочее место в порядке, убирать за собой.

К концу 3 года дети должны:

Знать:

1. технику безопасности работы с инструментами и материалами
2. технику обработки, подготовки материалов
3. последовательность выполнения поделок
4. свойства и качества материалов, используемых в работе.

Уметь:

1. планировать свою деятельность
2. самостоятельно подбирать для работы соответствующие инструменты и материалы, экономно расходовать их.
3. аккуратно пользоваться инструментами (ножницы, пила, шило)
4. выполнять поделки по образцу, схеме, технологической карте, по воображению
5. работать индивидуально и в коллективе, распределяя между собой обязанности
6. проявлять творчество в оформлении работ.

Показателем работы детей может служить:

1. Итоговая аттестация
2. Открытое занятие с присутствием других педагогов, родителей, детей
3. Участие в оформлении школы, класса, праздников
4. Изготовление наглядных пособий
5. Участие в общешкольных, общегородских выставках
6. Изготовление подарков друзьям, родным, сотрудникам школы.
7. Поощрение детей и родителей за участие в выставках

Учебный план дополнительного образования

1 год обучения – 36 ч.

№	Направления	Кол. часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с бумагой и картоном - техника и способы плетения - работа с трафаретом - моделирование - техника скручивания, - техника складывания (оригами) - знакомство со щелевым соединением - симметричное вырезывание	4
3	Работа с природным материалом - техника работы с природным материалом - работа над композицией, образом - приемы соединения	18
4	Работа с тканью и нитками - техника работы с мехом - знакомство с натюрмортом - техника изготовления помпонов - приемы пришивания пуговиц - техника работы с мешковиной, шпагатом - работа над образом	4
5	Работа с пластилином и соленым тестом - способы замешивания соленого теста - знакомство с пластилинографией - техника выполнения декоративных пластин - способы изготовления объемных игрушек	4
6	Работа с бросовым материалом - техника работы с коробками, спичечными коробками - техника работы с яйцом, - техника работы с поролоном - работа с трафаретом	8
7	Работа с разными материалами - знакомство с игрушками-мобиле. Техники изготовления. - подбор и использование	6

	материалов - знакомство с коллажем - техника объемных изделий	
8	Промежуточная аттестация	1
Итого:		36 часов

2 год обучения – 36 ч.

№	Направления	Кол. часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с бумагой и картоном - техника и способы плетения - работа с трафаретом - техника скручивания, смятия бумаги - техника складывания (оригами), создание композиций - симметричное вырезывание - техника работы с гофрированным картоном - техника процарапывания	3
3	Работа с природным материалом - техника работы с природным материалом (листья, опилки, орехи) - работа над композицией, образом - приемы соединения деталей	7
4	Работа с тканью и нитками - техника работы с мехом - техника изготовления помпонов - приемы пришивания пуговиц - работа над образом, композицией - создание образов из помпонов - знакомство с лоскутной мозаикой - знакомство с изонитью	6
5	Работа с пластилином и соленым тестом - знакомство с приемами пластилинографии - техника выполнения отпечатков на тесте - способы изготовления объемных игрушек.	8
6	Работа с бросовым материалом - техника работы с коробками, спичечными коробками - техника работы с пластиком,	6

	пенопластом - работа с трафаретом	
7	Работа с разными материалами - техники изготовления игрушек-мобилен - подбор и использование материалов - изготовление коллажей - создание образов, композиций	4
8	Промежуточная аттестация	1
Итого:		36 часов

3 год обучения – 36 ч.

№	Направления	Кол. часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с бумагой и картоном - техника торцевания - техника бумагопластики - техники плетения и скручивания - техника смятия бумаги - техника складывания (оригами), создание композиций - симметричное вырезывание - техника мозаики - моделирование	2
3	Работа с природным материалом - техника работы с природным материалом (листья, опилки, орехи) - работа над композицией, образом - приемы соединения деталей	5
4	Работа с тканью и нитками - техника работы с кожей и мехом - техники ниткописи - техника изготовления помпонов - работа над образом, композицией - создание образов из помпонов - техника лоскутной мозаикой - техника изонити	5
5	Работа с пластилином и соленым тестом - техника выполнения отпечатков на тесте - способы изготовления объемных игрушек. - техника пластилинографии	6

6	<p>Работа с бросовым материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника работы с коробками, спичечными коробками - техника работы с пластиком, пенопластом - работа с трафаретом 	8
7	<p>Работа с разными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники изготовления игрушек-мобиле - подбор и использование материалов - изготовление коллажей - создание образов, композиций - знакомство с техникой декупажа 	8
8	Итоговая аттестация	1
Итого:		36 часов

Оценочный лист

20__ - 20__ учебный год									
__ год обучения		Промежуточная аттестация							
№	ФИО обучающего ся	Критерии образовательных результатов обучающихся					Уровень освоения образовательной программы		
		Владение теоретически ми знаниями	Применен ие ЗУН на практике	Креативнос ть мышления	Эстетически й вкус	Общее количество о баллов	высоки й	средни й	доста точн ый

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по критериям: освоил «+» не освоил «-»

Этапы контроля. Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в данной области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года изучения динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.