

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол №1 от 22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н.Иванова/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ
СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол №1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В.Мигунов/
Приказ №38 от 24.08.2023

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

по предмету : МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

для 8в класса

Рабочую программу составила:
Павлова Д.В.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена для учащихся 8-х классов ГОКУ СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское;
- б) программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2/сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск. 2011г;
- в) [Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское;](#)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ

№ 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

- **Цель и задачи преподавания предмета «Математические представления»**

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи:

- закрепить представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- **Обучение построено на принципах**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- **Основные направления коррекционной работы**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий,

определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

-
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети неправильно осваивают доступные для них элементы, являются основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в обычной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д. Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе усвоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один - много».
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательности событий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные планируемые результаты:

- Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Предметные результаты: - уметь различать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;

- умение пересчитывать предметы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о форме и величине.

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов.

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг).

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак цвета (красный, желтый), величины (большой, маленький) предметов. Выбор шара, куба, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Определение предметов по величине: большой- маленький, длинный- короткий.

Проверка величины предмета с использованием приемов наложения и приложения.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, квадраты, треугольники).

Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)

Количественные представления

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.

Выделение одного/множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифры из пластилина.

Выбор количества предметов без пересчета и с пересчетом.Выбор предметов с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.

Знакомство с калькулятором.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора .

Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-15.

Работа с калькулятором: проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки

Пространственные представления.

Перемещение в пространстве класса с помощью взрослого.

Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.

Нахождение, показ основных частей тела и лица на мягких игрушках, изображающих животных. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши)

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.

Показ и соотнесение руки с контурным изображением.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.

Временные представления.

Определение простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, днем и ночью. Показ наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето и зима, весна и осень. Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.

Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)

Тематическое планирование

№	Дата	Исследуемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды деятельности	Результаты
		Количественные представления	<p>Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.</p> <p>Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 3.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).</p> <p>Сравнение предметных множеств: один, много.</p> <p>Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.,</p> <p>Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.</p> <p>Последовательность месяцев.</p>	<p>Выделять от 1 до 10 предметов из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу. Знать цифры 1 до 15.</p>	<p>Личностные планируемые результаты:</p> <p>Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;</p> <p>Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p> <p>Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);</p> <p>Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> <p>Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</p> <p>Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,</p> <p>осознание себя как члена классного коллектива,</p>

				<p>одноклассника, друга.</p> <p>Предметные результаты: - умение различать множества (один – много); умение различать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов; умение пересчитывать предметы.</p>
	<p>Представления о форме</p>	<p>Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).</p> <p>Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц.</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 4.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и разности. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).</p> <p>Сравнение двух</p>	<p>Перемещать различные предметы вперед и назад, вверх и вниз</p>	<p>Личностные планируемые результаты:</p> <p>Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;</p> <p>Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p> <p>Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);</p> <p>Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> <p>Уметь соотносить число с соответствующим</p>

		<p>предметов по величине, длине, ширине.</p> <p>Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).</p> <p>Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки</p> <p>Дифференциация геометрических фигур</p>		<p>количеством предметов, обозначать его цифрой;</p> <p>Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,</p> <p>осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.</p> <p>Предметные результаты: - умение различать множества (один – много);</p> <p>умение различать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;</p> <p>уметь различать предметы по форме .</p> <p>умение пересчитывать предметы.</p>
	Пространственные представления	<p>Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).</p> <p>Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц.</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 4.</p>	<p>Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.</p>	<p>Личностные планируемые результаты:</p> <p>Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;</p> <p>Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в</p>

		<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).</p> <p>Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине</p> <p>Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).</p> <p>Сравнение предметов окружающей обстановки</p> <p>Понятия «дальше-ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве</p> <p>Понятия «между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве</p> <p>Понятие «за». Расположение предметов на листе бумаги</p>		<p>схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p> <p>Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);</p> <p>Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> <p>Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</p> <p>Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,</p> <p>осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.</p> <p>Предметные результаты: - умение различать множества (один – много);</p> <p>умение различать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;</p> <p>умение пересчитывать предметы.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Расположение предметов в пространстве</p> <p>Понятия « впереди-позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве</p>		
	Временные представления	<p>Сутки. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.</p> <p>Числовой ряд прямой и обратный</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и разности.</p> <p>Сравнение предметных множеств в пределах 6.</p> <p>Временные понятия: неделя.</p> <p>Последовательность дней в неделе.</p>		<p>Личностные планируемые результаты:</p> <p>Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;</p> <p>Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p> <p>Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);</p> <p>Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> <p>Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</p>

		<p>Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб.,</p> <p>Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки. Повторение.</p> <p>Знакомство с календарем</p> <p>Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Времена года. Работа с дидактическим материалом.</p>		<p>Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,</p> <p>осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.</p> <p>Предметные результаты: - умение различать множества (один – много);</p> <p>умение различать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;</p> <p>умение пересчитывать предметы.</p>
	Представления о величине	<p>Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду.</p> <p>Различение предметов по форме.</p> <p>Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 2 в числовом ряду.</p>	<p>Различать предметы по форме и величине, а также выбирать определенный предмет из ряда других.</p>	<p>Личностные планируемые результаты:</p> <p>Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;</p> <p>Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;</p> <p>Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества</p>

		<p>Выбор определённого предмета из ряда других предметов.</p> <p>Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду.</p> <p>Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду.</p> <p>Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду.</p> <p>Число и цифра 6. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом</p> <p>Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина Письмо цифры 6 по контуру</p> <p>Число и цифра 7. Соотношение числа и</p>	<p>(один - много);</p> <p>Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</p> <p>Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;</p> <p>Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,</p> <p>осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.</p> <p>Предметные результаты: - умение различать множества (один – много);</p> <p>умение различать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;</p> <p>умение пересчитывать предметы.</p>
--	--	--	--

		<p>количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом Раскраска цифры 7 Лепка цифры 7 из пластилина Письмо цифры 7 по контур</p> <p>Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом</p> <p>Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина Письмо цифры 8 по контур</p> <p>Составление числового ряда от 1 до 8</p>		
--	--	---	--	--