

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол от 22.08.2023 № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**СОГЛАСОВАНО**  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол от 23.08.2023 г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Мигунов  
пр. № 38 от 24.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Учитель: Карпенко Н. Э**

**класс: 1 «б»**

**2023 – 2024**

**учебный год**

## Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## Содержание учебного предмета «Математические представления»

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### *Представление о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

В соответствии с АООП школы и базисным учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» реализуется в рамках обязательной предметной области «Математика» с 1 по 9 класс в объеме:

1 класс – 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях)

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрастужитейских задач.
  - Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	Сентябрь	Представления о величине	Круг. Игра «Воробушки в кругу». Выборка кругов по цвету.	-слушание объяснения учителя; - работа с презентацией; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами	- умение узнавать геометрическую фигуру (круг) - умение следовать по инструкции - умение сортировать по цвету
			Квадрат. Сборка квадрата из железного конструктора.	-слушание объяснения учителя; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	- умение узнавать геометрическую фигуру (квадрат) - умение собрать фигуру из конструктора - умение рисовать по шаблону
			Маленькие квадраты. Вырезание из бумаги.	-слушание объяснения учителя; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	- умение сравнивать два предмета по величине - умение вырезать по контуру - умение работать ножницами
			Большие квадраты. Раскрашивание карандашом.	- работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	- умение сравнивать два предмета по величине - умение закрашивать карандашом, не выходя за контур - умение срисовывать по шаблону
2.		Представления о массе.	Мир вокруг нас. Предметы похожие на круг.	-слушание объяснения учителя; - презентация - работа с раздаточным материалом, опорными схемами.	- умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой - умение слушать объяснения учителя
			Мир вокруг нас.	- Слушание объяснений учителя	- умение соотносить форму

		Предметы похожие на квадрат.	- Наблюдение за демонстрациями учителя	предмета с геометрической фигурой - умение слушать объяснения учителя
		Аппликация из круга «Гусеница»	Дифференциация предметов по признаку	- умение намазывание всей (части) поверхности клеем - умение вырезать по контуру - умение следовать инструкции
		Составление узора из квадрата.	- Выделять существенные и отличительные признаки - рисование по контуру	- умение узнавать геометрические фигуры - умение обводить по контуру - умение выделить отличительные признаки
	<b>Октябрь</b>	Обведение круга по контуру. Штриховка.	- дифференциация предметов по признаку - Работа с раздаточным материалом	- умение узнавать геометрические фигуры - умение обводить по контуру - умение заштриховывать
		Обведение квадрата по контуру. Штриховка.	Выделять существенные и отличительные признак	- умение узнавать геометрические фигуры - умение заштриховывать геометрическую фигуру - умение находить отличительные признаки
		Поделка из кругов (ватных дисков)	Практическая работа.	- умение делать простейшие обобщения - умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой - умение намазывать клей на часть поверхности

					- умение следовать инструкции
3.	Количественные представления	Квадраты большие и маленькие. Постройка из квадратов. Сравнить: из кубов.	- выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом	- умение различать фигуры по размеру - умение построить картинку из геометрических фигур - умение найти отличительные признаки между двумя фигурами	
		Большой - маленький. Штриховка фигур.	Практическое занятие	- умение различать фигуры по размеру - умение заштриховать геометрическую фигуру	
		Длинный - короткий. Подбери ленты для кукол.	- работа по опорным схемам. - работа с раздаточным материалом	- умение делать простейшие обобщения, выводы - умение различать однородные предметы по длине	
		Сопоставление двух объектов по величине с использованием приемов наложения и приложения.	- выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом - рисование по шаблону	- умение сравнивать предметы по величине путем наложения - умение выделять отличительные признаки - умение рисовать по шаблону	
		Проверочная работа. Круг, квадрат. Штриховка.	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - рисование по точкам	- умение узнавать геометрические фигуры - умение найти отличительные признаки - умение обводить по точкам	
	Ноябрь	Повторение. Обводка фигур и штриховка.	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - обводка по трафарету	- умение следовать инструкции - умение обводить и заштриховывать геометрические фигуры	



			Повторение. Обводка фигур и штриховка.	- работа с раздаточным материалом - обводка по шаблону	- умение различать количество предметов - умение обводить и заштриховывать геометрические фигуры
			Повторение. Сравнение по величине и форме.	- работа с раздаточным материалом - обводка по шаблону	- умение различать количество предметов - умение обводить по шаблону
			Постройка башни из объёмных фигур.	- работа с раздаточным материалом - штриховка	- умение делать простейшие обобщения, выводы - умение заштриховывать геометрические фигуры - умение составлять ряд из предметов
			Длинный мост, короткий мостик	- выполнение практических действий - дидактические игры - штриховка	- умение различать предметы по длине. - умение заштриховывать геометрические фигуры
			Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	- выполнение практических действий - дидактические игры - штриховка	- умение различать предметы по длине. - умение следовать инструкции в игре - умение заштриховывать геометрические фигуры
4.	Декабрь	Временные представления	Понятия: вверху; в середине; внизу	- Презентация - Беседа - Рассматривание наглядных пособий	- умение определить месторасположение предметов в пространстве
			Определение месторасположения предметов: вверху –внизу – посередине.	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - Обводка по трафарету	- умение определить месторасположение предметов в пространстве - умение обводить по трафарету

		Разложи игрушки по полкам. Дидактическая игра.	Презентация Беседа Рассматривание наглядных пособий	- умение ориентироваться в пространстве - умение перемещать предметы в заданном направлении
		Разложи игрушки по полкам. Дидактическая игра.	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - обводка по трафарету	- умение ориентироваться в пространстве - умение перемещать предметы в заданном направлении - умение обводить по трафарету
		Разложи одежду по полкам. Дидактическая игра.	Презентация Слушание учителя Рассматривание сюжетных картинок Рисование по контуру	- умение ориентироваться в пространстве - умение перемещать предметы в заданном направлении - умение рисовать по контуру
		Разложи одежду по полкам. Дидактическая игра.	Практическое занятие	- умение ориентироваться в пространстве - умение перемещать предметы в заданном направлении
		Ориентация на листе бумаги.	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - обводка по трафарету	- умение ориентироваться на листе бумаги - умение обводить по трафарету
	<b>Январь</b>	Проверочная работа. Разложи игрушки.	- работа с раздаточным материалом - рассматривание сюжетных картинок - обводка по трафарету	- умение ориентироваться в пространстве - умение перемещать предметы в заданном направлении

			Игра «Помоги пчёлке найти дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- обводка по шаблону</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в пространстве</li> <li>- умение перемещать предметы в заданном направлении</li> <li>- умение работать в паре</li> <li>- умение обводить по шаблону</li> </ul>
			Повторение. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>- слушание учителя</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в пространстве</li> <li>- умение определять месторасположение «себя» в классе</li> </ul>
			Повторение. верх-середина. Середина –низ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- заполнение круга точками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в пространстве</li> <li>- умение заполнять фигуру точками</li> <li>- умение различать геометрические фигуры</li> </ul>
			Ориентация в классе.Игра «Найди клад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в классе</li> <li>- умение следовать инструкции учителя</li> <li>- умение работать группой</li> </ul>
			Середина класса. Сбор сигналом в середине класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в классе</li> <li>- умение следовать инструкции учителя</li> <li>- умение работать группой</li> </ul>
<b>5.</b>		<b>Отношение порядка следования</b>	День-вечер-ночь. Игра «День – Ночь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>слушание учителя</li> <li>- беседа</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать части суток</li> <li>- умение работать в паре</li> <li>- умение соблюдать правила игры</li> </ul>
	<b>Февраль</b>		День-вечер-ночь. Игра «День – Ночь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать части суток</li> </ul>

				- выполнение практических действий	- умение работать в паре - умение соблюдать правила игры
			Части суток.	- работа по карточкам - выполнение практических действий	- знание порядка следования частей суток
			День-вечер-ночь. Чтение рассказа.	- работа по опорным схемам - обводка по трафарету	- знание порядка следования частей суток - умение различать части суток - умение обводить по трафарету
			Режим дня школьника.	работа по карточкам рисование раскраски	- ознакомление с понятием режим дня - умение узнавать части суток - умение раскрашивать, не выходя за контур
			Завтрак, обед, полдник,ужин.	- работа по карточкам	- умение различать время приема пищи - умение узнавать части суток
			Режим сна.	- Дифференциация предметов - выделение признаков - дидактическая игра - обводка по трафарету	- умение узнавать части суток - умение следовать правилам игры - умение обводить по трафарету
			Закрепление по теме: «Покажи, расскажи, что ты делал утром, днем, вечером».	- дидактическая игра - рисование по точкам	- умение узнавать части суток - умения различать линии - умение выделять признаки
	<b>Март</b>		Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	- дидактическая игра - работа по карточкам	- умение узнавать части суток - умение следовать правилам игры
<b>6.</b>		<b>Нумерация</b>	Знакомство с понятием «один» и «много». Уборка урожая осенью.	- работа по карточкам - обводка по трафарету	- умение узнавать цифру 1 - умение различать множества «один», «много»

					- умение обводить по трафарету
			Знакомство с цифрой 1. Выкладывание из пластилина цифры 1.	- слушание учителя - работа по карточкам - обводка по трафарету	- умение узнавать цифру 1 - умение соотносить цифры с предметами - умение отщипывать пластилин от целой части - умение обводить по трафарету
			Один-много. Прописи по крупе	- слушание учителя - работа по карточкам - работа в тетради - обводка по трафарету	умение соотносить цифры с предметами - умение узнавать цифру 1 - умение обводить по трафарету
			Цифра 1. Один – много, пусто. Пропись и штриховка цифры.	- слушание учителя - работа по карточкам, опорным схемам - работа в тетради - обводка по трафарету	- умение соотносить цифры с предметами - умение узнавать цифру 1 - умение различать множества «один», «много», «пусто» - умение прописывать и заштриховывать цифру
			Один - много, пусто. Сборка бус. Сортировка пуговиц (количество, форма, цвет)	Практическое занятие	- умение различать множества «один», «много», «пусто» - умение различать предметы по признакам - умение нанизывать бусины на нитку
			Игра на барабане. Считай! Сколько раз ударили в барабан? Выполнение различных действий: один хлопок— много хлопков, и др.	- дидактическая игра - работа по карточкам	- умение различать множества «один», «много» - умение следовать правилам игры - умение считать в прямой последовательности

		<p>Понятие «Один – Много».</p> <p>Мультфильм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> <li>- работа в тетради</li> <li>- обводка по трафарету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать множества «один», «много»</li> <li>- умение обводить по трафарету</li> </ul>
Апрель		<p>Поровну; больше; меньше. Счётные палочки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с презентацией</li> <li>- работа с раздаточным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать множества без пересчета</li> </ul>
		<p>Накрой стол.</p> <p>Практическая работа в столовой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в столовой</li> <li>- умение работать в парах</li> <li>- умение ориентироваться на листе бумаги</li> </ul>
		<p>Пространственные понятия: к, от, около, рядом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с презентацией</li> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять месторасположение предметов в пространстве</li> <li>- умение обводить по точкам</li> </ul>
		<p>Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- работа по карточкам</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять месторасположение предметов в пространстве</li> <li>- умение обводить по точкам</li> <li>- умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе</li> </ul>
		<p>Игровые упражнения на перемещение в пространстве, ориентировка в собственном теле</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- работа по карточкам</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе</li> <li>- умение определять месторасположение предметов в пространстве</li> <li>- умение обводить по точкам</li> </ul>
		<p>Диагностическая работа.</p>	<p>-Слушание учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять месторасположение</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение действий по просьбе педагога</li> <li>-обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов в пространстве</li> <li>- умение обводить по точкам</li> </ul>
			Игровые упражнения на перемещение в пространстве, ориентировка в собственном теле	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание учителя</li> <li>-выполнение действий по просьбе педагога</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе</li> <li>- умение определять месторасположение предметов в пространстве</li> <li>- умение обводить по точкам</li> </ul>
	<b>Май</b>		Закрепление тем: короткий – длинный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> <li>- выполнение действий по просьбе педагога</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать предметы по длине</li> <li>- умение обводить по точкам</li> </ul>
			Вверху – середина –внизу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> <li>- выполнение действий по просьбе педагога</li> <li>-обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять месторасположение предметов в пространстве</li> <li>- умение обводить по точкам</li> </ul>
			Закрепление темы: поровну-больше – меньше «Мы делили апельсин...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>- слушание учителя</li> <li>- рассматривание наглядных пособий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разъединять множества</li> <li>- умение различать множества</li> </ul>
			Проверочная работа. Счёт предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать в прямой последовательности</li> <li>- умение следовать правилам игры</li> <li>- умение работать в паре</li> <li>- умение обводить по точкам</li> </ul>
7.		<b>Геометрический материал</b>	Круг. Игра «Воробушки в кругу». Выборка кругов по цвету.	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа с раздаточным материалом</li> <li>обводка по точкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение узнавать геометрическую фигуру (круг)</li> <li>- умение следовать по инструкции</li> </ul>

					- умение сортировать по цвету
			Квадрат. Сборка квадрата из железного конструктора.	- работа по карточкам	- умение узнавать геометрическую фигуру (квадрат) - умение собрать фигуру из конструктора - умение рисовать по шаблону
			Маленькие квадраты. Вырезание из бумаги.	- работа по карточкам	- умение сравнивать два предмета по величине - умение вырезать по контуру - умение работать ножницами
			Большие квадраты. Раскрашивание карандашом.	- работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	- умение сравнивать два предмета по величине - умение закрашивать карандашом, не выходя за контур - умение срисовывать по шаблону