

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 22.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
Протокол от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-С  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мигунов  
пр. № 38 от 24.08.2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИКА**

**Учитель: Харитонова О.И.**

**Класс: 2 «А»**

**2023-2024**

**учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие

отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА":**

#### *Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### *Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
<b>1</b>		Первый десяток	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> .	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	Уметь слушать учителя, работать по инструкции и учебнику, выполнять задания с минимальной помощью. Уметь записывать числа 1-10, соотносить число с цифрой и количеством, читать и записывать примеры; составлять примеры на состав числа, дополнять число Уметь работать по рисунку, записывать решение задачи. Уметь отсчитывать по 2, 3. Знать состав чисел первого десятка. Уметь сравнивать предметы по количеству
1.1					
1.2			Свойства чисел в числовом ряду	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
1.3			Последующие и предыдущие числа.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
1.4			Присчитывание и отсчитывание по 1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
1.5			Порядковый и количественный счёт	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
1.6			Решение задач на нахождение суммы	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
1.7			Линии прямые и кривые. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
1.8			Состав чисел первого десятка.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
1.9			Состав чисел первого десятка.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
1.10			Таблица состава чисел в пределах десяти	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
1.11		Решение задач на нахождение остатка.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.		



1.12		Второй десяток	Отсчитывание и присчитывание по 2	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений товарищей.	(больше, меньше, равно), читать пример, записывать числовое выражение, используя знаки $>$ , $<$ , $=$	
1.13			Отсчитывание и присчитывание по 3	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений товарищей.		
1.14			Решение примеров в два действия.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Систематизация учебного материала.		
1.15			Сравнение чисел.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями. Работа с учебником.		
1.16			Сравнение чисел.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом и с иллюстрациями. Работа с учебником.		
1.17			Сравнение отрезков по длине. Сантиметр.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.		
1.18			<b>Проверочная работа.</b>	Самостоятельная работа		
2			<b>Нумерация</b>	Слушание объяснений учителя.		Уметь слушать учителя, работать по инструкции и учебнику, выполнять задания с минимальной помощью. Уметь находить ошибки и под контролем исправлять их. Знать образование чисел второго десятка.
2.1			Десяток. Соотношение <i>10 ед.</i> – <i>1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.		
2.1.1						
2.1.2		Число 11,12,13. Получение, название, обозначение	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.			
2.1.3		Решение примеров и задач	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.			

			Решение простых задач.	Раскладывать
2.1.4		Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	числа на разрядные слагаемые, знать место в числовом ряду. Уметь решать
2.1.5		Решение примеров и задач	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	примеры на сложение и вычитание, сравнивать
2.1.6		Повторение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	предметы по длине, знать названия единиц измерения величин. Уметь чертить при
2.1.7		Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	помощи линейки, измерять, сравнивать группы предметов, увеличивать и
2.1.8		Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	уменьшать число на несколько единиц; составлять и записывать пример по образцу;
2.1.9		Нахождение суммы и остатка.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	знать алгоритм решения примеров в 2 действия; уметь ориентироваться в краткой записи с
2.1.10		Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1 - 20	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	помощью, читать краткую запись, записывать решение по краткой записи.
2.1.11		Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20	Слушание объяснений учителя.	Уметь различать виды углов и

		<i>ед. – 2 дес.</i> Числовой ряд <i>1 - 20</i>	Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	чертить их с помощью треугольника. Узнавать и знать свойства квадрата, прямоугольника, треугольника и чертить их по точкам. Уметь определять время на муляже
2.1.12		Числовой ряд <i>1 - 20</i> . Однозначные и двузначные числа.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.1.13		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.1.14		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.1.15		Решение задач и примеров в пределах 20.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.1.16		Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.1.17		Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.1.18		<b>Проверочная работа.</b>	Самостоятельная работа	
2.1.19		Мера длины: дециметр.	Слушание объяснений учителя.	

			Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм – 10см.	Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
2.1.20			Преобразование мер длины вида: 13см=1дм3см.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.2 2.2.1		Увеличение числа на несколько единиц	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.2.2			Задача, содержащая отношение «больше на». Подготовка к контрольной работе.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.2.3			<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Самостоятельная работа
2.2.4			Работа над ошибками. Повторение по теме «Увеличение числа на несколько единиц».	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.
2.2.5			Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.2.6			Задача, содержащая отношение «меньше на»	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.2.7			Задача, содержащая отношение «меньше на»	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.

				Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.2.8			Составление и решение примеров.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.2.9			Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.2.10			Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.2.11			Проверочная работа	Самостоятельная работа	
2.2.12			Луч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.	
2.2.13			Построение луча	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.	
2.3 2.3.1		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</b>	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.2			Сложение двузначного числа с однозначным числом. Нахождение суммы	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	

2.3.3			Обучение приёму сложения вида <b>13 + 2.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.4			Обучение приёму сложения вида <b>13 + 2.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.5			Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.6			Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.7			Обучение приёму вычитания вида <b>16 – 2.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.8			Обучение приёму вычитания вида <b>16 – 2.</b>	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.9			Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	

2.3.10			Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.11			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.3.12			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.4 2.4.1		Получение суммы 20, вычитание из 20	Приём сложения вида $17 + 3$ .	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.4.2			Приём сложения вида $17 + 3$ .	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.4.3			Приём вычитания вида $20 - 3$	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.4.4			Приём вычитания вида $20 - 3$	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.4.5			Составление и решение примеров задач.	Слушание объяснений учителя.	

				Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.4.6			Составление и решение примеров задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.4.7			Составление и решение примеров задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.5		<b>Вычитание двузначного числа из двузначного числа</b>	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.5.1					
2.5.2			Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.5.3			Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.5.4			Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
2.5.5			Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	



				Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.5.6			Приём вычитания вида 20– 14.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.5.7			Приём вычитания вида 20– 14.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.5.8			Проверочная работа	Самостоятельная работа
2.6 2.6.1		Сложение чисел с числом 0.	Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.6.2			Сложение чисел с числом 0.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.6.3			Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Практическая работа с помощью линейки.
2.6.4			Подготовка к контрольной работе.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.6.5			<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	Проверка пройденного материала.
2.6.6			Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.

2.7		<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</b>	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Слушание объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
2.7.1			Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Слушание объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
2.7.2			Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Слушание объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
2.7.3			Действия с числами, полученными при измерении длины.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
2.7.4			Действия с числами, полученными при измерении длины.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
2.7.5			Действия с числами, полученными при измерении массы.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2.7.6			Действия с числами, полученными при измерении емкости.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.7.7			Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.7.8			Мера времени - час. Часы	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.7.9			Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.7.10		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	

				Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.7.11			Проверочная работа	Самостоятельная работа
2.8 2.8.1		<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение</b>	Переместительное свойство сложения	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.8.2			Сложение удобным способом.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.8.3			Решение задач по краткой записи.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.8.4			Решение задач по краткой записи.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.8.5			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.8.6			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.8.7			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.8.8			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.

2.8.9			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.8.10			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.8.11			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.8.12			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.8.13			Проверочная работа	Самостоятельная работа
2.8.14			Виды углов.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
2.8.15			Виды углов.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
2.8.16			Вычерчивание углов.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.
2.9		<b>Составные арифметические задачи</b>	Знакомство с составной задачей.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.9.1				
2.9.2			Объединение двух простых задач в одну составную.	Слушание объяснений учителя.

				Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.9.3			Краткая запись составных задач и их решение.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.9.4			Дополнение задач недостающими данными.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.9.5			Дополнение задач недостающими данными.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.9.6			Решение и сравнение составных задач	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.9.7			Решение и сравнение составных задач	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.9.8			Решение и сравнение составных задач	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
2.10 2.10.1		<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.10.2			Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

2.10.3			Прибавление чисел 2, 3, 4.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
2.10.4			Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
2.10.5			Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
2.10.6			Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
2.10.7			Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
2.10.8			Прибавление числа 6.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
2.10.9			Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>

2.10.10		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.10.11		Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Подготовка к контрольной работе	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.10.12		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Самостоятельная работа
2.10.13		Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.
2.10.14		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.10.15		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.10.15		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.10.16		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

2.10.17			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.10.18			Решение примеров и задач	Слушание объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
2.10.19			Решение примеров и задач	Слушание объяснение учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.
2.11 2.11.1		Четырехугольники	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.11.2			Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.11.3			Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.11.4			Черчение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
2.12 2.12.1			Вычитание с переходом через десяток	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.
2.12.2		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющихся данных.



2.12.3			Вычитание числа 5.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.4			Вычитание числа 5.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.5			Вычитание числа 6.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.6			Вычитание числа 6.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.7			Вычитание числа 7.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.8			Вычитание числа 7.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.9			Вычитание числа 8.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.10			Вычитание числа 8.	Слушание объяснений учителя.

				Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.11			Вычитание числа 9.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.12			Вычитание числа 9. Повторение.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.12.13			Проверочная работа	Самостоятельная работа
2.13 2.13.1		Треугольник	Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	
2.14 2.14.1		<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.2			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.3			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.

2.14.4			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.5			Подготовка к контрольной работе	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.6				
2.14.7			<b>Контрольная работа за год.</b>	Самостоятельная работа
2.14.8			Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.
2.14.9			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.10			Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.11			Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.12			Деление на две равные части.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.
2.14.13			Деление на две равные части.	Слушание объяснений учителя.

				Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.	
2.14.14			Повторение пройденного материала за год.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.	
2.14.15			Повторение пройденного материала за год.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализ имеющих данных.	





