

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от 22.08.23

Руководитель

\_\_\_\_\_/С. Н. Иванова/

ШМО

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ

СКШ № 1 г. Усолье-

Сибирское

Протокол от 23.08.22 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-

Сибирское

\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов

пр. № 38 от 24.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ**

для 6а класса

Рабочую программу составила:

**Павлова Д.В**

**2023 – 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 6 классе специальной (коррекционной) школы ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирского составлена на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское;
- б) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г- 224с.;
- в) учебника «Математика» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 14-е издание, Москва «Просвещение», 2018г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 14-е издание, Москва «Просвещение» 2018г.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ № 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики. Срок реализации данной программы: 2020-2021 учебный год.

### □ Задачи преподавания математики

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих **основных задач**, обозначенных в Пояснительной записке АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель и задачи организации образовательной деятельности** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие *задачи*, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие *задачи*:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательнокоррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

#### □ Обучение построено на принципах

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

- **Основные направления коррекционной работы** □ коррегировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать устную и письменную речь, владение техникой устной и письменной речи; □ коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу, и пр., □ развивать познавательные процессы. □ коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала также, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные *межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках математики. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

*Устный счет* как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение *арифметических задач* занимает не меньше половины учебного времени обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из, хорошо известных детям, простых задач. Решения всех задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация *самостоятельных работ* должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

*Домашние задания* обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы. Так как одной из основных задач коррекционной (специальная) школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно - компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Математика» являются:

- работа с примерами, задачами, направленными на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, дополнительная литература);
- работа с практическими заданиями по математике (упражнения «Назови число», «Вставь арифметический знак»).

Контроль за усвоением знаний. Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

*Оценка знаний* проводится по следующим видам

- работ:
- проверочная работа; - тесты;
  - контрольная работа;
  - самостоятельная работа и др.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым, вовлекая всех в активную работу.

*Индивидуальный опрос* включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся.

*Письменная проверка знаний* проводится путем организации самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, работ с рабочей тетрадью. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

*Текущие контрольные работы* проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более шести в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по математике.

#### • **Формы организации учебного процесса**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### • **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;
- комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи; - нестандартный урок (викторина, игра и др.).

### • Методы урока

На уроках используются основные методы (их комбинирование): словесные, наглядные, практические.

### • Формы работы

Основными видами работ учащихся являются: устный счет, тренировочные упражнения по выполнению арифметических действий с числами (именованными), решение задач и примеров, геометрические построения, подготовительные работы перед выполнением контрольных и самостоятельных работ и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на

- однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;
- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника; • о периметре многоугольника.

### Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	Нумерация (повторение)	Тысяча. Нумерация (повторение)	<p>Считают единицами, десятками. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Сравнивают числа по разрядам. Определяют простые и составные числа. Округляют числа. Устно и письменно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Выполняют арифметические действия с целыми числами в пределах 1000, в том числе решают уравнения. Выполняют табличное умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.</p>	<p>Личностные результаты: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения,</p>
2		Тысяча. Нумерация (повторение)		
3		Нумерация (повторение)		
4		Нумерация (повторение)		
5		Простые и составные числа		
6	Арифметические действия с целыми числами	Арифметические действия с целыми числами		
7		Арифметические действия с целыми числами		
8		Арифметические действия с целыми числами		
9	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (в пределах 10000).	Преобразование чисел, полученных при измерении		
10		Преобразование чисел, полученных при измерении		
11		Геометрический материал (повторение)		
12		Нумерация многозначных чисел		
13		Нумерация многозначных чисел		
14		Римская нумерация		
15		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
16		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
17		Сложение и вычитание чисел в		



		пределах 10000	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно Выполняют устные письменные вычисления	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; <input type="checkbox"/> проявление готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000; о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
18		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
19		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
20		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»		
21		Работа над ошибками		

				<p>об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;</p> <p>об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;</p> <p>о смешанных числах;</p> <p>о десятичных дробях;</p> <p>о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;</p> <p>о масштабе;</p> <p>о высоте треугольника; □ о периметре многоугольника.</p>
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости</p> <p>устно и письменно</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
23		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
24		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
25		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
26		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
27		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
28		Решение задач		
29		Решение задач		
30		Образование смешанного числа		
31		Образование смешанного числа		
32		Контрольная работа за 1 четверть		
33		Работа над ошибками		

34		Образование смешанного числа	<p>Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Сравнивают доли</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Оценивают правильность сравнения долей, дробей</p> <p>Классифицируют дроби по их виду</p> <p>Выполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель</p> <p>Выполняют арифметические действия со смешанными числами</p> <p>Используют математическую терминологию</p>	<p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным</p>
35		Сравнение смешанных чисел		
36	Обыкновенные дроби	Основное свойство дроби		
37		Основное свойство дроби		
38		Преобразование обыкновенных дробей		
39		Преобразование обыкновенных дробей		
40		Нахождение части от числа		
41		Нахождение части от числа		
42		Нахождение части от числа		
43		Нахождение части от числа		
44		Нахождение части от числа		
45		Нахождение части от числа		
46		Нахождение части от числа		
47		Высота треугольника		
48		Высота треугольника		
49		Параллельные прямые		

			и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
			Предметные результаты : об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000; о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов); об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда; об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число; о смешанных числах; о десятичных дробях; о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве; о масштабе; о высоте треугольника; <input type="checkbox"/> о периметре многоугольника.
50		Параллельные прямые	
51		Построение параллельных прямых	
52		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
53		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
54		Сложение и вычитание смешанных чисел	

55		Решение задач		
56		Сложение и вычитание смешанных чисел		
57		Сложение и вычитание смешанных чисел		
58		Сложение и вычитание смешанных чисел		
59		Контрольная работа		
60		Анализ контрольной работы		
61		Решение задач		
62	Скорость. Время. Расстояние (Путь)	Скорость. Время. Расстояние	Знакомятся с понятием скорость Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	
63		Скорость. Время. Расстояние		
64		Решение задач		
65		Скорость. Время. Расстояние		
66		Скорость		
67		Время		
68		Расстояние		
69		Контрольная работа		
70		Работа над ошибками		
71	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Умножение многозначных чисел на однозначное число		Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки
72		Умножение многозначных чисел на однозначное число		
73		Решение задач		
74		Умножение многозначных чисел на однозначное число		
75		Умножение многозначных чисел на однозначное число		
76		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		

77		Решение задач		
78		Решение задач		
79		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
80		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
81		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
82		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
83		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
84		Самостоятельная работа		
85		Умножение многозначных чисел		
86		Умножение многозначных чисел		
87		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
88		Решение задач		
89		Решение задач		
90		Умножение многозначных чисел		
91		Контрольная работа за 3 четверть		
92		Работа над ошибками		
93		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
94	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Деление однозначных чисел на однозначное число.		
95		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
96		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
97		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки	
98		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
99		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		Выполняют деление многозначных чисел на

100		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки	
101		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
102		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
103		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
104		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
105		Деление с остатком		
106		Деление с остатком		
107		Деление с остатком		
108		Деление с остатком		
109		Деление с остатком		
110		Деление с остатком		
111		Деление с остатком		
112		Деление с остатком		
113		Самостоятельная работа		
114	Геометрический материал	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии Вычисляют длину замкнутой ломаной линии Сравнивают геометрические фигуры по величине Классифицируют треугольники по видам углов и сторон Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника Знакомятся с положением прямых на плоскости Выполняют построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольника Знакомятся с высотой	
115		Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
116		Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
117		Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
118		Куб, брус, шар		
119		Куб, брус, шар		
120		Куб, брус, шар		
121		Масштаб		
122		Масштаб		
123		Повторение		
124		Контрольная работа за год		
125		Анализ контрольной работы		
126	Повторение	Повторение. Тысяча		

127		Повторение. Тысяча	треугольника
128		Повторение. Обыкновенные дроби	Проводят высоту в треугольниках
129		Повторение. Геометрический материал	разных видов
130		Повторение. Геометрический материал	Выполняют построение
131		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	<p>параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника</p> <p>Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений</p> <p>Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита</p> <p>Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)</p> <p>Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения прямых на плоскости: пересекающиеся прямые, параллельные прямые, перпендикулярные прямые</p> <p>Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации взаимного расположения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное</p> <p>Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса</p> <p>Знакомятся с геометрическими телами: куб, брус, шар</p> <p>Дифференцируют плоские и объёмные геометрические фигуры Называть предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между брусом и кубом</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по форме и величине.</p>



			<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные и письменные вычисления.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивают достоверность результата.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	
--	--	--	---	--