

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании МООШ
ГОКУ СКШ № 1 г.
Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от
22.03.2023г.
Руководитель МООШ
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.06.23г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

для 8а. 8б классов

Рабочую программу составила:
Иванова С.Н.,
учитель математики

2023 - 2024 учебный год

МАТЕМАТИКА

(VIII класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2011. – 224 с. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2019.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000; об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними; о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными

и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа рассчитана на 2023/2024 учебный год.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целые и дробные числа, нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, ~на части~, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел</p>	<p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>- распознавание, различение и называние геометрических фигур;</p> <p>- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>- вычисление площади прямоугольника; построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</p> <p>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток</p>

Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
• Нумерация. Повторение. Числа целые и дробные				
1.		Числа целые и дробные.	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять арифметические действия с целыми и Дробными числами	Таблица классов и разрядов целых и дробных чисел
2.		Повторение. Числа целые и дробные.		
3.		Римские и арабские цифры	Отличать, записывать римские и арабские цифры. Применять написание римских цифр в деятельности	Образцы написания римских и арабских цифр
4.		Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	Вспомнить формулы на нахождение S , V , t и применять их в решении задач. Правильно оформлять задачу	Формулы S , t , V
5.		Геометрический материал. Построение прямоугольника, квадрата, окружности (радиус, хорда, диаметр). Повторение.	Строить окружность, прямоугольник, квадрат по заданным данным	Циркуль Линейка Карандаш
6.		<i>Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</i>	Применять полученные знания и умения	Карточки с к/заданиями
7.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Применять полученные знания и умения.	
• Нумерация чисел в пределах 1 000 000				
8.		Класс миллион, тысяч, единиц. Запись разрядных чисел в таблице.	Читать и записывать числа в пределах 1 000 000. Познакомиться с новым классом: миллион	Таблица классов и разрядов многозначных чисел
9.		Нумерация в пределах 1000 000		
10.		Закрепление. Запись	Присчитывать и	Таблица классов и
		и чтение чисел в пределах 1000 000. Составление числа на счетах	отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000 000	разрядов многозначных чисел
11.		Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел.	Округлять числа до Указанного разряда	Таблица классов и разрядов многозначных чисел

12.		Геометрический материал. Геометрические фигуры. Построение окружности.	Строить окружность разными способами	Циркуль Линейка Карандаш
13.		Сложение и вычитание целых чисел	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	Таблица классов и разрядов многозначных чисел
14.		Сложение и вычитание десятичных дробей	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей по алгоритму	Таблица классов и разрядов дробных чисел
15.		Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	Применять знания и умения.	
16.		<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»</i>	Применять знания и умения.	Карточки с к/р
17.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Применять знания и умения.	
18.		Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов.	Познакомятся с величиной 1° , элементами транспорта; строить прямой, острый, тупой, развернутый углы.	Транспортир
• Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей				
19.		Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	Выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000 по алгоритму	Алгоритм умножения и деления многозначного целого и дробного чисел на однозначное число
20.		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.		
21.		Закрепление. Умножение и деление на однозначное число.		
22.		Отработка вычислительных навыков умножения и деления на однозначное число.		
23.		<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»</i>	Применять знания и умения.	Разноуровневые карточки

24.		Умножение и деление десятичной дроби на 10	Выполнять умножение и деление десятичной дроби на 10	Алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и 1000
25.		Геометрический материал. Симметрия. Симметричное расположение предметов.	Иметь представление о симметрии фигур, тел, предметов.	Образцы симметричных предметов
26.		Умножение и деление десятичной дроби на 100	Выполнять умножение и деление на 100 и 1000	Алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и 1000
27.		Умножение и деление десятичной дроби на 1000.		
28.		<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000»</i>	Применять знания и умения в умножении и делении на 100 и 1000	Разноуровневые карточки
29.		Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Выполнять умножение и деление на круглые десятки.	Алгоритм письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи
30.		Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		
31.		Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата,	Строить точки, отрезки симметричные данным относительно	Ось Центр симметрии
		симметричных относительно оси, центра симметрии.	оси, центра симметрии.	
32.		Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	Выполнять умножение и деление на круглые десятки.	Алгоритм письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи
33.		<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые, десятки, сотни, тысячи.»</i>	Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Разноуровневые задания
34.		Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	Выполнять умножение и деление целых чисел и	Алгоритм умножения и деления целых

35.		Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	десятичных дробей на двузначное целое число в пределах 1000 000 по алгоритму	чисел и десятичных дробей на двузначное целое число в пределах 1000000
36.		Геометрический материал. Геометрические тела (Куб, брус, шар)	Называть геометрические тела, определять геометрическое тело и измерять ее составляющие части.	Модели: куб, брус, шар
37.		Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.	Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное целое число в пределах 1000000
38.		Решение задач на кратное сравнение		
39.		Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».		
40.		<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».</i>		Карточки с заданиями
41.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
42.		Геометрический материал. Практическая работа по теме: «Симметрия»	Применять знания и умения в практической работе по теме «Симметрия».	

• **Обыкновенные дроби**

43.		Обыкновенные дроби. Повторение.	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать обыкновенные дроби.	Образец записи обыкновенной дроби
44.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем по алгоритму.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
45.		Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		
46.		Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		
47.		<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	Применять знания и умения	

48.		Геометрический материал. Площадь, единицы площади	Составить таблицу единиц измерения площади, их соотношений	Таблица единиц площади
49.		Общий знаменатель дробей и их сравнение.	Находить общий знаменатель дробей и сравнивать обыкновенные дроби	Знаменатель дроби Общий знаменатель дроби
50.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей. Находить общий знаменатель дробей	Алгоритмы сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.
51.	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
52.	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			
53.		Нахождение дроби от числа	Правило находить дробь от числа.	Алгоритм нахождения дроби от числа
54.		Геометрический материал. Формулы площади	Применять формулы при решении задач	Таблица нахождения площадей

55.		Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей	Применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	
56.		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Применять знания и умения	
57.		<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</i>	Применять знания и умения	Карточки с к/заданиями
58.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Применять знания и умения	
59.		Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади фигур	Уметь находить площади фигур по формулам.	Таблица формул нахождения площадей
60.		Нахождение числа по одной его доли.	Находить число по одной его доле	

61.		Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.		Алгоритм нахождения числа по одной его доле
62.		Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	Решать арифметические задачи на пропорциональное деление.	
63.		Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли.		
64.		<i>Проверочная работа по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».</i>		
65.		Геометрический материал. Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения»	Применять знания и умения.	Карточки с разноуровневым и заданиями

• **Сложение и вычитание целых и дробных чисел**

66.		Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей
67.		Решение уравнений с дробными числами.	Решать уравнения по алгоритму с применением дробного числа	Образцы решения уравнений
68.		Повторение. Действия с дробями.	Применять знания и умения.	
69.		Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.		
70.		Геометрический материал. Геометрические фигуры и их измерения	Называть и измерять геометрические фигуры геометрическими инструментами	Геометрические фигуры и инструменты
71.		Решение составных задач на действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Применять знания и умения.	
72.		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел.»	Применять знания и умения.	
73.		<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i>	Применять знания и умения.	

74.		Геометрический материал. Построение треугольников по заданным данным	Применять знания и умения.	
75.		<i>Контрольная работа №5 по итогам I полугодия</i>	Применять знания и умения.	
76.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Применять знания и умения.	
• Обыкновенные и десятичные дроби				
77.		Замена целого числа и смешанного числа	Преобразовывать обыкновенные дроби:	Смешанная дробь Неправильная дробь
		неправильной дробью	запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби И наоборот.	
78.		Преобразование обыкновенных дробей.		
79.		Закрепление. Преобразование Обыкновенных дробей.	Преобразовывать обыкновенные дроби	
80.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
81.		Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Познакомиться с правилами умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.	Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на целое число
82.		Геометрический материал. Построение геометрических фигур относительно центра симметрии	Познакомиться с понятием: центр симметрии.	Симметрия. Центр симметрии
83.		Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Выполнять умножение и деление смешанных чисел.	Алгоритм умножения и деления смешанных чисел
84.		Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел на целое число.		
85.		Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число.	Решать простые и составные задачи.	
86.		<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление дробей, смешанных чисел на целое число».</i>	Применять знания и умения.	Карточки с к/заданиями
87.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Применять знания и умения.	

88.		Геометрический материал. Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	Применять знания и умения.	Карточки с заданиями
-----	--	--	----------------------------	----------------------

• **Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби**

89.		Чтение и запись чисел, полученных при измерении.	Читать и записывать числа, полученные при измерении.	Таблица измерения величин
90.		Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.		Таблица классов и разрядов десятичных долей
91.		Замена десятичных долей целыми числами.	Читать и записывать числа, полученные при измерении.	Таблица классов и разрядов десятичных долей
92.		Решение задач с преобразованием целого числа в десятичные доли.	Преобразовывать целые числа в десятичные доли	
93.		Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Определять взаимное положение фигур и прямых на листе бумаги.	Модели фигур
94.		<i>Проверочная работа по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.»</i>	Выполнять действия целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	

• **Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями**

95.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием в десятичную дробь.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с преобразованием в десятичную дробь.
96.		Решение уравнений с единицами измерений.	Решать уравнения.	
97.		Составление и решение уравнений с преобразованием в десятичную дробь.		
98.		Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Решать простые и составные задачи.	
99.		Геометрический материал. Построение симметричных фигур относительно прямой	Распознавать вид симметрии и симметричные точки и фигуры.	Таблица: симметрия

100.		Решение составных задач на сложение и вычитание чисел Полученных при измерении.	Решать простые и составные задачи.	Тексты и рисунки к задачам
101.		<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями».</i>	Применять знания и умения.	Индивидуальные карточки с заданиями
102.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на десятую, сотую и тысячную доли.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении по алгоритму.	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на десятую, сотую и тысячную доли
103.		Закрепление. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.		
104.		Геометрический материал. Длина окружности.	Познакомятся с формулой длины окружности. $C = 2\pi R$ и научатся применять ее при решении задач.	Формула: $C = 2\pi R$
105.		Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении по алгоритму.	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на десятую, сотую и тысячную доли
106.		Нахождение части от числа, полученного при измерении.		
107.		Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении	Решать простые и составные задачи.	
108.		Связь обыкновенных и десятичных дробей.	Выполнять запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно.	Десятичные и обыкновенные дроби
109.		Решение задач различных видов.	Решать простые и составные задачи.	
110.		Геометрический материал. Площадь круга.	Познакомиться с формулой площади	Формулы: $S = \pi R^2$ $C = 2\pi R$

			круга $S = \pi R^2$ и применять ее при решении задач.	
111.		Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление, сложение и вычитание чисел, полученные при измерении».	Применять знания и умения по теме «Умножение и деление Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении»	
112.		<i>Контрольная работа №7 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.».</i>		Карточки с к/заданиями
113.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Анализировать и применять знания и умения.	
• Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби				
114.		Линейные и квадратные меры	Читать и записывать числа, полученные при измерении площади.	Таблица единиц площадей Таблица линейных мер
115.		Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Применять формулу площади круга $S = \pi R^2$ при решении задач.	Формула площади круга $S = \pi R^2$
116.		Запись чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями.	Соотносить единицы при измерении с десятичными дробями	
117.		Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие.	Алгоритм преобразования чисел, полученных при измерении площади
118.		Решение задач на нахождение площади.	Решать задачи на нахождение площади.	Формулы площадей Таблица единиц
119.		Составление и решение задач на нахождение площади.		площадей
120.		Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».	Применять знания и умения.	

121.		<i>Контрольная работа №8 по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».</i>		Карточки с к/заданиями
122.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
123.		Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Познакомятся с видами диаграмм и научатся их читать	Таблица: виды диаграмм Компьютеры или ноутбуки.
• Меры земельных площадей				
124.		Меры земельных площадей.	Познакомятся с мерами земельных площадей, научатся читать и записывать числа, полученные при измерении площади.	Таблица мер земельных площадей
125.		Преобразование мер земельных	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении площади.	
• Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади				
126.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей по алгоритму.	Образцы решения примеров
127.		Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	Решать простые и составные задачи с числами, полученными при измерении площадей.	Действия с числами, полученными при измерении
128		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	
129.		Геометрический материал. Построение диаграмм.	Строить диаграммы на жизненных примерах.	Образцы диаграмм
130.		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	Решать простые и составные задачи.	

131.		<i>Контрольная работа №9. «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей</i>	Уметь: применять знания и умения.	Карточки с к/заданиями
132.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
• Повторение				
133.		Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	Применять знания и умения в чтении, записи и сравнении целых чисел.	Таблица классов и разрядов многозначных чисел
134.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Применять знания и умения в сложении и вычитании целых и дробных чисел	Алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел
135.		Геометрический материал. Контрольная работа по теме: «Окружность, круг, диаграммы».	Применять знания и умения	Карточки с к/заданиями
136.		Решение простых задач на все виды действий.	Решать задачи на все виды действий	Образец оформления задачи
137.		Решение составных задач.	Уметь: применять знания и умения.	
138.		Решение уравнений с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями.	Соотносить знания и умения решения уравнений по алгоритму	Алгоритм решения уравнений
139.		Решение задач с помощью уравнения.		
140.		Умножение и деление на двузначное число.	Определять количество цифр в частном при делении, правильно записывать произведение в «столбик» при умножении	Алгоритмы умножения и деления чисел на двузначное число
141.		Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела.	Строить геометрические фигуры и тела.	Модели геометрических фигур и тел
142.		Деление многозначного числа на двузначное.	Применять знания и умения.	
143.		Решение задач разными способами.		

144.		Отработка вычислительных навыков.		
145.		Решение выражений в несколько действий.		Образцы порядка действий
146.		Отработка вычислительных навыков.		
147.		Геометрический материал. Куб, брус. Цилиндр и конус.	Отличать геометрические тела	Модели: куб, брус, цилиндр, конус
148.		Нахождение части от числа.	Применять знания и умения.	
149.		Решение составных задач на части.		
150.		Решение задач на движение.		
151.		Решение на арифметические действия		
152.		<i>Проверочная работа по теме «Решение задач. Арифметические действия с многозначными числами»</i>		Карточки с индивидуальным и заданиями
153.		Геометрический материал. Построение круга и треугольника по заданным данным. Практическая работа.	Практически строить круг и треугольник по заданным данным	Циркуль Транспортир Линейка Карандаш
154.		Решение задач разными способами.	Применять знания и умения.	
155.		Нахождение числа по его доле.		
156.		Кратное и разностное сравнение чисел		
157.		Действия с целыми числами и десятичными дробями.		
158.		Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.		
159.		Обобщающее повторение.		
160.		Подготовка к контрольной работе		
161.		<i>Контрольная работа №10 за курс 8 класса</i>		Карточки с к/заданиями
162.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		

163.		Геометрический материал. Масштаб. Решение задач.	Применять знания и умения.	
164.		Решение простых задач на движение.		
165.		Решение составных задач на движение.		
166.		Обобщающее повторение за год.		
167.		Геометрический материал. Обобщающее повторение геометрического материала.		
168.		Решение логических задач		
169.		Урок путешествие. «Математические лабиринты»		
170.		Урок КВН «Действия с числами»		

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарно-тематическое планирование (КТП, VIII класс, математика)
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ, VIII класс, математика)