

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.
Руководитель ШМО
_____ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____ / Н.В. Мигунов/
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»

для начального общего образования, 1 класса

Рабочую программу составила:
Шишкина Светлана Ивановна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено

формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид

Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во

время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Дата | Тема раздела | Тема урока | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Результаты |
|----|------|-----------------|----------------------------------|---|---|
| 1. | | Неживая природа | Введение | Нахождение на картинке и в природе объектов неживой природы. Узнавание. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях |
| | | | Объекты живой и неживой природы. | Наблюдение. Обобщение. Нахождение в учебнике изучаемых объектов неживой природы. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Земля и солнце. | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Нахождение и показ изучаемых объектов. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях |
| | | | Значение солнца. | Определение времён года по картинкам. Классификация одежды по временам года. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Солнце и жизнь растений. | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Солнце и жизнь растений. | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Нахождение и показ изучаемых объектов. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | День и ночь. | Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Небо днём и ночью. | Классификация занятий взрослых и детей по картинкам. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Сутки. | Работа по учебнику. Рассматривание схем. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Занятия людей в течение суток. | Определение времени суток по занятиям взрослых и детей, изображённых на картинках. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Обобщение полученных знаний. | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Определение времени суток. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| 2. | | | Осень. | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Экскурсия | Наблюдение. Сравнение. | Предметные: представления о назначении |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | | | «Признаки осени». | Перечисление признаков осени | объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |
| | | | Закрепление знаний о признаках осени. | Выделение существенных признаков осени. Составить рассказ об осени, опираясь на рисунок и опорные знаки. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Занятия и одежда людей осенью. | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки осенью. Назвать виды работ осенью. Выбрать на картинках летний и осенний букеты. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Обобщение знаний по теме «Осень» | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание листьев, грибов. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Зима. | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Экскурсия «Признаки зимы». | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков зимы. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Закрепление знаний о признаках | Выделение существенных признаков зимы. Составить рассказ | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | зимы. | о зиме, опираясь на рисунок и опорные знаки. | изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Одежда и занятия людей зимой. | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки зимой. Назвать зимние забавы детей. Выбрать на картинках предметы для зимних забав детей. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Обобщение знаний по теме «Зима». | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание зайца. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Весна. | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Экскурсия «Признаки весны». | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков весны. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |
| | | | Жизнь растений, птиц, зверей весной. | Называние признаков весны. Узнавание и называние перелётных птиц на иллюстрациях. Составление рассказа о весне по рисунку и опорным знакам. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Одежда и занятия | Выбрать из предложенных вещей | Предметные: представления о назначении |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | детей весной. | одежду и обувь для прогулки весной. Назвать виды работ весной. Выбрать картинки с весенними занятиями детей. | объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Обобщение знаний по теме «Весна» | Обобщение. Рассматривание рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Раскрашивание первоцветов. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Лето. | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Экскурсия «Признаки лета». | Наблюдение. Сравнение. Перечисление признаков лета. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Растения, птицы, насекомые, звери летом. | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Соотнесение животного и его детёныша. Составление рассказа из 3-5 предложений о жизни животных летом. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Одежда и занятия детей летом. | Выбрать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки летом. Перечислить виды игр летом. Выбрать на картинках предметы для летних игр. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Обобщение знаний | Обобщение. Рассматривание | Предметные: представления о назначении |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| | | | по теме «Лето» | рисунков в учебнике, на картинках. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Составление рассказа из 3-5 предложений о летних занятиях детей. | объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| 3. | Живая природа. Растения | | Растения. | Рассматривание картинки. Перечисление видов растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Строение и сходство растений. | Понимать схематическое изображение растений. Выделение частей растения. Нахождение общего в строении растений. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Различие растений. | Выделять отличительные признаки растений. Сравнение разных видов растений. Уметь обращаться за помощью и принимать помощь. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Разнообразие цветов. | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Семена. | Представления о назначении объектов изучения. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по схеме. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Плоды растений. | Классифицировать на наглядном | Предметные: представления о назначении |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|
| | | | | материале плоды растений. Характеристика по основным параметрам: цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Употребление в пищу. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. | объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. | Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по картинному плану. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Приспособления растений к разным условиям жизни. | Понимание изображения, представленных на электронном носителе. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений о растениях разных стран по картинкам. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения». | Рассматривание картинки. Перечисление видов растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| 4. | | Живая природа. Животные | Животные. | Рассматривание картинки. Перечисление видов животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |
| | | | Строение и сходство животных. | Понимать схематическое изображение животных. Выделение частей тела у животных. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | фотографиях, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |
| | | | Различие животных. | Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Домашние животные. | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Составление рассказа о пользе домашних животных для человека. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |
| | | | Дикие животные. | Классификация диких и домашних животных. Знание некоторых правил безопасного поведения в природе с учетом возрастных особенностей. Понимание доступных природоохранных действий. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Приспособления животных к различным условиям жизни. | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Характеристика по основным параметрам: цвету, размеру, место в природе. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | | Приспособления животных к временам года. | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Определить по иллюстрациям времена года. Выделение существенных признаков каждого времени года. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |

| | | | | | |
|----|--|---------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | Составление рассказа из 3-5 предложений о приспособлении животных к временам года. | |
| | | | Обобщение знаний по теме «Животные» | Рассматривание рисунков. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях. Составление рассказа о пользе домашних животных для человека. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Составление рассказа из 3-5 предложений о жизни диких животных. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| 5. | | Человек | Человек | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Отнесение изученных объектов к определенным группам. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |
| | | | Части тела человека. | Понимать схематическое изображение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, адекватное поведение в классе, в школе в условиях реальной ситуации правила поведения на уроке |
| | | | Гигиенические навыки. | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Умение выбирать нужные предметы для гигиенических процедур. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| | | | Лицо человека. | Понимать схематическое изображение. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Дорисовать недостающие | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | части лица на схеме. | учебно-бытовых и учебно-трудовых задач |
| | | Глаза. | Понимать схематическое изображение. Показывать брови, ресницы, веки. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| | | Строение глаза человека. | Выделять общие и отличительные признаки глаз. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| | | Уши. | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различение звуков. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач |
| | | Правила сохранения слуха. | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| | | Нос. | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различение запахов. | Предметные: представления о назначении объектов изучения, узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесённых к одной и той же изучаемой группе, готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач |
| | | Профилактика простудных заболеваний. | Знание правил гигиены органов чувств. Одевание по погоде. Проветривание класса. Приём витаминов. Полоскание горла. Обращение за помощью к | Предметные: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм, знание требований к режиму дня школьника |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | взрослому человеку. | |
| | | Рот. Строение ротовой полости. | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Узнавание вкусов. | Предметные: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Правила поведения во время еды. | Понимать изображения. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Составление рассказа из 3-5 предложений о правилах поведения во время еды. Обращение за помощью к взрослому человеку. | Предметные: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесённых к одной и той же изучаемой группе, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| | | Кожа. Значение осязания для жизни человека. | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое изображение. Различие свойств предметов. | Предметные: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесённых к одной и той же изучаемой группе |
| | | Уход за кожей. | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Предметные: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| | | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов. | Знать простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (где и что болит). Уметь вести себя при оказании медицинской помощи. | Предметные: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей |
| | | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. | Знать простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (где и что болит). Уметь вести себя при оказании медицинской помощи. | Предметные: знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм |
| | | Осанка. Скелет и мышцы человека. | Представления о назначении объектов изучения. Понимать схематическое | Предметные: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесённых к одной и той же |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | изображение. Знать и выполнять правила посадки, ношения груза. | изучаемой группе |
| | | | Обобщение и закрепление знаний по темам «Человек». «Безопасное поведение» | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Одевание по погоде. Проветривание класса. Знать простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю. | Предметные: знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм, знание требований к режиму дня школьника |