

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.2023 г.
Руководитель ШМО
_____ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
Протокол от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-С
_____ Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Учитель: ХАРИТОНОВА О.И.

Класс: 2 «А»

2023-2024
учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы:

обращение за помощью к учителю,

элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1. 1.1		Долгота дня	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года	Экскурсия в природу. Наблюдение за объектами. Объяснение наблюдаемых явлений.	Знать названия месяцев. По картинкам назвать перелётных птиц. Сравнивать и различать животных. Знать названия диких и домашних животных.
1.2	Сутки Долгота дня летом и зимой.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.		
2 2.1		Времена года	Времена года. Осень. Растения осенью.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	Знать названия диких и домашних животных. Называть растения сада, части растений, сравнивать растения. Иметь представления об: элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; режиме дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; правил личной
2.2	Животные осенью.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.		
2.3	Занятия людей осенью.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за людьми, их словесное описание. Выполнение практических работ.		
2.4	Зима. Зимние месяцы.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.		
2.5	Растения зимой.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.		
2.6	Животные зимой.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.		
2.7	Занятие людей зимой.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за людьми, их словесное описание. Выполнение практических работ.		

2.8			Весна. Весенние месяцы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.	<p>гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживании за комнатными растениями;</p> <p>кормление зимующих птиц.</p> <p>Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.</p> <p>Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.</p> <p>Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты.</p>
2.9			Растения весной.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
2.10			Животные весной.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
2.11			Занятие людей весной.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
2.12			Лето. Летние месяцы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
2.13			Растения летом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
2.14			Животные летом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
2.15			Занятие людей летом	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
3.		Неживая природа	Вода. Свойства воды.	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	
3.1			Температура воды.		
3.2			Вода в природе. Значение воды.	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	
4.		Живая природа	Растения. Части растений.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
4.1					
4.2			Жизнь растений.	Слушание объяснений учителя.	

				Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.3			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.4			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.5			Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.6			Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	Слушание объяснений учителя. Выполнение практических работ.
4.7			Уход за растениями сада и огорода	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.8			Домашние и дикие животные	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.9			Животные и их породы	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.10			Рыбы: внешний вид, среда обитания.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за рыбами, их словесное описание. Выполнение практических работ.
4.11			Гигиена тела человека.	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой. Обобщение полученных знаний.
4.12			Органы пищеварения.	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой.

				Обобщение полученных знаний.	
4.13			Питание человека. Правила питания	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой. Обобщение полученных знаний.	
4.14			Профилактика отравлений.	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой. Обобщение полученных знаний.	
4.15		Повторение	Повторение изученного материала.	Дидактическая игра. Обобщение полученных знаний.	

