

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от

22.08.2023

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ

СКШ № 1 г. Усолье-

Сибирское

Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГОКУ

СКШ № 1 г. Усолье-

Сибирское

\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов/

Приказ № 38 от 24.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЖ**

**для 9б класса**

Рабочую программу составила:

**Мишакова Л.Г.,**

учитель физической культуры

**2023 - 2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 7-9-х классов создана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.15.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07).

Программа 5-9 классов. «Основы безопасности жизнедеятельности» к предметной линии учебников под редакцией В.Н. Латчука, М.: Просвещение, 2010. Программа 5-9 классов. «Основы безопасности жизнедеятельности» к предметной линии учебников под редакцией А.Т. Смирнова.: Просвещение, 2016.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:  
5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ. Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляются не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование в любом случае остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

обязательность, непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы; наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально- бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых об- ществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Программа по ОБЖ для 7-9 классов является компенсаторно-адаптационной и составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания.

## **2. Общая характеристика факультативного курса ОБЖ**

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само и взаимопомощи в случае появления опасности. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Программой закрепляется понятие «экстремальные и чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

### **Цели программы:**

- воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций;
- содействие социальной адаптации учащихся путем привития им практических навыков здорового образа жизни.

### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся правильного восприятия роли и места человека в системе «природа-человек-общество», понимание взаимосвязи ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;

- выработка у обучающихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающего факторы риска и уровни опасностей;

- освоение обучающимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- формирование понятия о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- умение обучающимися применять средства и способы защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях;

- освоение обучающимися навыков здорового образа жизни;

- усвоение основных теоретических понятий о формировании различных видов зависимостей при употреблении психоактивных веществ;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к употреблению ПАВ, повышение социальной активности, развитие сознательного отношения к собственному здоровью;

- приобретение практических навыков поведения в нестандартных жизненных ситуациях;

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, а также о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

**Коррекционно-развивающая работа при реализации программы** включает несколько направлений:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
  - коррекция – развитие памяти;
  - коррекция – развитие внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации.
2. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления; • развитие словесно-логического мышления.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
  - выделять сходство и различие понятий; • умение работать по инструкциям, алгоритму;
  - планировать деятельность.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование адекватности чувств;
  - формирование умения анализировать свою деятельность.
5. Коррекция – развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
  - коррекция монологической речи;
  - диалогической речи; • обогащение словаря.

### **3. Описание место факультативного курса ОБЖ в учебном плане**

Занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся в качестве факультатива 1 час в неделю, 105 часов в год. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности обучающихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения; практические, учебно- практические работы.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения факультативного курса ОБЖ**

Результаты освоения содержания факультативного курса «ОБЖ» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты:

знать/уметь – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым учеником, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала факультативного курса «ОБЖ» оцениваются по двум базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно предметными и личностными результатами.

#### ***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;



- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **5. Содержание факультативного курса ОБЖ**

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Национальная безопасность России в современном мире.**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Государственная противопожарная служба МЧС России.** МЧС России – федеральный орган управления и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

**Современные средства поражения, их поражающие факторы.** Основные мероприятия гражданской обороны по организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация населения из опасных районов. Организация аварийно–спасательных работ. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. Защитные сооружения гражданской обороны. Законы РФ о воинской обязанности граждан. Воинский учет.

**Международный терроризм** – угроза национальной безопасности РФ. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму. Рекомендации специалистов по действиям населения при угрозе теракта.

**Взрывы в местах массового скопления людей.** Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Практические работы:

- использование противогаза, других средств индивидуальной защиты; – сбор необходимых вещей при срочной эвакуации;
- просмотр учебных фильмов и презентаций.

**Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни.**

**ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.**

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма.

Роль внутренней среды организма.

**Факторы, разрушающие здоровье.**

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Первая помощь при отравлении наркотическими веществами, алкоголем, табаком.

### **Факторы, формирующие здоровье человека**

**Рациональное питание.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание. Основы подбора продуктов питания и советы, как выбрать безопасные продукты.

### **Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.**

Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

### **Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.**

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Правила ухода за одеждой и обувью.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека.

Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности.

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой. Туризм как вид активного отдыха. Критерии оценки состояния здоровья человека. Психологическая уравновешенность и здоровье. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка

пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий. Первая помощь при наружных кровотечениях. Практические работы:

- анализ конкретных ситуаций по заданию учителя;
- работа в тетрадях по заданию учителя;
- просмотр учебных фильмов, презентаций о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- просмотр учебных фильмов, презентаций по оказанию первой помощи пострадавшим.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции МЧС России;</li> <li>– местоположение ближайшего защитного сооружения;</li> <li>– правила поведения при эвакуации; – правила поведения в убежищах; – средства индивидуальной защиты;</li> <li>– основные виды профилактики инфекций;</li> <li>– основные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим; – способы получения помощи со стороны;</li> <li>– о влиянии вредных факторов на здоровье человека;</li> <li>– гигиенические требования к одежде;</li> <li>– основы рационального питания.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и функции РСЧС;</li> <li>– роль и функции Государственной противопожарной службы МЧС России;</li> <li>– роль и функции МЧС России; – местоположение ближайшего защитного сооружения;</li> <li>– правила поведения при эвакуации;</li> <li>– правила поведения в убежищах;</li> <li>– средства индивидуальной защиты;</li> <li>– основные виды профилактики инфекций;</li> <li>– основные мероприятия по оказанию первой помощи (способы обработки ран, остановки кровотечения; способы оказания помощи при остановке сердца);</li> <li>– основные положения закона РФ о воинской обязанности граждан;</li> <li>– вредное воздействие на организм человека психоактивных веществ;</li> <li>– влияние курения и употребления алкоголя на репродуктивные функции человеческого организма;</li> </ul>

	<p>— основы рационального питания. советы по выбору безопасных продуктов питания.</p>
--	---

<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять правила безопасного поведения при теракте, в общественных местах, в толпе;</li> <li>– действовать по сигналу оповещения; – пользоваться противогазом и другими средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– собирать необходимые вещи при срочной эвакуации;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в местах массового скопления людей;</li> <li>– соблюдать гигиенические требования;</li> <li>– заниматься спортом и туризмом;</li> <li>–отказаться от предложений: закурить, выпить, употребить наркотическое средство;</li> <li>– оказывать первую помощь при остановке сердца.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять правила безопасного поведения при теракте, в общественных местах, в толпе;</li> <li>– действовать по сигналу оповещения; – пользоваться противогазом и другими средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– собирать необходимые вещи при срочной эвакуации;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения и применять средства самозащиты на улице, в общественных местах, в толпе;</li> <li>– соблюдать гигиенические требования;</li> <li>– основы подбора продуктов питания;</li> <li>– соблюдать основные положения закона РФ о воинской обязанности граждан;</li> <li>– заниматься спортом и туризмом; – мерам безопасности в туристическом походе, правилам выживания;</li> <li>–отказаться от предложений: закурить, выпить, употребить наркотическое средство;</li> <li>– оказывать первую помощь при остановке сердца, наружном кровотечении; – оказывать первую помощь при отравлении наркотическими веществами, алкоголем, табаком.</li> </ul>
---	--

## Тематическое планирование 9б класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности и государства (23 ч.)</b>			
1		Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России.	2
2		Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	1
3		Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	2
4		МЧС России – уполномоченный федеральный орган в сфере ГО и ЧС.	1
5		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.	2
6		Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	2
7		Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	2
8		Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	2
9		Защитные сооружения ГО	2
10		Чрезвычайные ситуации мирного времени. ЧС природного характера, их причины и последствия.	2
11		Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	2
12		Терроризм и безопасность человека.	2
13		Международный терроризм и безопасность России.	
<b>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни (12 ч.)</b>			
14		Понятие о здоровье	1
15		Табакокурение и его вред.	1
16		Алкоголь и его вред.	1
17		Наркотики и их вред	1
18		Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания.	1
19		Советы, как выбрать безопасные продукты	2
20		Гигиена одежды, обуви, жилища	1
21		Занятия физической культурой.	2
22		Туризм, как вид активного отдыха.	2