

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.2023 № 1
Руководитель ШМО
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол от 23.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское

Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

Учитель: Карпенко Н. Э

Класс: 1 «б»

2023 - 2024

учебный год

Пояснительная записка.

Цель обучения–формирование представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир»,

«Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка,

колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух),

утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

1 класс – 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

| № | Дата | Изучаемый раздел | Тема урока | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Результаты |
|---|------|------------------|--|---|---|
| 1 | | Растительный мир | Осень – время года. Осенние месяцы. | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Наблюдение с целью различения растений (дерево, куст, трава). 3. Индивидуальная работа | - соотнесение месяцев с временами года - умение различать времена года - узнавание времен года по характерным признакам |
| 2 | | | Экскурсия. Сбор осенних листьев для гербария. | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3. Индивидуальная работа | - умение различать часть растений(лист) - знание строения дерева |
| 3 | | | Осенние явления природы: ветер, дождь, листопад. | 1. Слушание объяснения учителя 2. Индивидуальная работа(совместно с педагогом). | - умение различать явления природы - умение работать индивидуально |
| 4 | | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | 1. Рассматривание наглядных пособий 2 Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). | - умение различать части суток - представление о сутках как о последовательности |
| 5 | | | Охрана здоровья. Сезонная одежда. | Индивидуальная работа (совместно с педагогом). | - умение различать сезонную одежду - умение работать индивидуально |
| 6 | | | Сезонная одежда. Шапка, куртка, сапоги. | 1. Рассматривание наглядных пособий 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). | - умение различать сезонную одежду - умение работать в парах |
| 7 | | | Труд людей осенью в саду. | 1. Беседа 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. - знание изменений происходящих в |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | жизни растений в разное время года |
| 8 | | | Фрукты. Яблоко. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - умение узнать яблоко среди других фруктов по внешнему виду - умение работать индивидуально |
| 9 | | | Фрукты. Груша. | Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). | - умение узнать грушу среди других фруктов по внешнему виду - умение работать индивидуально |
| 10 | | | Труд людей осенью в огороде. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа. | - знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. - знание изменений происходящих в жизни растений в разное время года |
| 11 | | | Овощи. Морковь | 1. Беседа 2. Проведение игр 3 Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - умение узнать морковь среди других овощей по внешнему виду - умение следовать правилам игры |
| 12 | | | Овощи. Репа. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - умение узнать репу среди других овощей по внешнему виду - умение работать индивидуально |
| 13 | | | Овощи. Картофель. | 1. Беседа 2. Ответы на вопросы 3. Дидактические игры | - умение узнать картофель среди других овощей по внешнему виду - умение отвечать на вопросы |
| 14 | | | Магазин «Овощи и фрукты» | Индивидуальная работа (совместно с педагогом). | - умение различать овощи и фрукты друг от друга - умение следовать правилам игры |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 15 | | Животный мир | Домашние животные. Собака. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). 4. Игровая деятельность | - узнавание домашних животных (собака) - знание питания домашних животных |
| 16 | | | Домашние животные. Кошка. | 1. Беседа 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Дидактические игры | - узнавание домашних животных (кошка) - знание питания домашних животных - умение следовать правилам игры |
| 17 | | | Уход за домашними животными. | 1.Слушание объяснения учителя 2. Просмотр презентации | - знание как ухаживать за домашними животными - знание питания домашних животных - умение различать домашних животных |
| 18 | | Временные представления | Повторение. Осень – время года. | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки). 3. Индивидуальная работа. | - узнавание времен года - умение работать индивидуально |
| 19 | | | Наступают холода. Одежда по погоде. | 1. Загадывание загадок 2. Ответы на вопросы | - умение различать погодные условия - умение одеваться по погоде - умение отгадывать загадки - умение отвечать на вопросы |
| 20 | | Животный мир | Дикие животные. Волк. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - умение различать диких животных - знание способов передвижения диких животных |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|---|
| 21 | | | Дикие животные. Заяц. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа. (совместно с педагогом). | - умение различать диких животных - знание способов передвижения диких животных |
| 22 | | | Охрана здоровья. Поведение в зоопарке. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - знание названий животных - умение вести себя в общественном месте - знание правил поведения в зоопарке |
| 23 | | | Птицы. Синица. | 1. Просмотр презентации 2. Индивидуальная работа (совместно с педагогом). | - знание названий птиц - знание особенностей внешнего вида птиц - знание питания птиц |
| 24 | | | Птицы. Ворона. | 1. Просмотр презентации 2. Работа с предметными картинками 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - знание названий птиц - знание особенностей внешнего вида птиц - знание питания птиц |
| 25 | | | Птицы. Воробей. | 1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3 Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - знание названий птиц - знание особенностей внешнего вида птиц - знание питания птиц |
| 26 | | Неживая природа | Зима настала. Зима – время года. Подкормка птиц зимой. | 1. Просмотр презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - умение соотносить месяц с временем года - умение различать времена года - умение работать индивидуально |
| 27 | | | Зимние явления природы. Снегопад. | 1. Просмотр мультфильма 2. Самостоятельная работа с раздаточным | - различение зимних явлений природы (снегопад) - знание изменений, |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|--|--|---|
| | | | | материалом (предметные картинки) 3. Индивидуальная работа | происходящих в жизни человека в разное время года |
| 28 | | | Зимние явления природы. Река встала. Безопасное поведение на льду. | 1. Просмотр презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа. (совместно с педагогом). | - различение зимних явлений природы - знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года - знание правил поведения на льду |
| 29 | | | Зимние явления природы. Гололедица. | 1. Рассматривание наглядных пособий 2. Индивидуальная работа работа в парах (совместно с педагогом). | - различение зимних явлений природы (гололед) - знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года |
| 30 | | | Снег и лёд. Урок – практикум | 1. Рассматривание наглядных пособий 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - умение сравнивать свойства снега и льда - умение работать в парах |
| 31 | | | Зимние забавы детей. Беседа по картине. | 1. Просмотр презентации 2. Игровая деятельность | - знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года - знание зимних игр - умение следовать правилам игры |
| 32 | | | Новогодний праздник. Берегите лес от вырубок ели. | 1. Просмотр презентации 2. Работа с предметными картинками 3. Индивидуальная работа (совместно с педагогом). | - знание новогодних праздников и их традиций - знание правил беречь лес - умение работать индивидуально |
| 33 | | Животный мир | Домашние животные. Корова | 1. Рассматривание наглядных пособий | - узнавание домашних животных (корова) |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|---|
| | | | | 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - знание питания домашних животных - умение работать в паре |
| 34 | | | Домашние животные. Лошадь. | 1. Рассматривание наглядных пособий 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - узнавание домашних животных (лошадь) - знание питания домашних животных - умение работать в паре |
| 35 | | | Польза от домашних животных. | 1. Рассматривание наглядных пособий 2. Просмотр презентации 3. Работа с раздаточным материалом | - умение объединять в группу «домашние животные» - знание пользы от домашних животных |
| 36 | | Неживая природа | Значение снега для растений и животных. | 1. Рассматривание наглядных пособий 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - знание значения снега для растений и животных. - умение работать в паре |
| 37 | | | Декабрь, январь и февраль – зимние месяцы. | 1. Просмотр презентации 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - умение соотносить месяц с временем года - знание зимних месяцев - ориентация в календаре |
| 38 | | Животный мир | Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Урок – практикум. | 1. Рассматривание наглядных пособий 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - знание значения птиц в жизни человека - умение изготавливать кормушку из разных материалов - умение работать в паре |
| 39 | | | Дикие животные. Лиса. | 1. Просмотр презентации | - умение различать диких животных |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|
| | | | | 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - знание способов передвижения диких животных - знание питания диких животных |
| 40 | | | Дикие животные. Медведь. | 1. Просмотр презентации 2. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом). 3. Работа с раздаточным материалом | - умение различать диких животных - знание способов передвижения диких животных - знание питания диких животных |
| 41 | | | Как зимуют звери в сказках? «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей». | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3. Индивидуальная работа | - объединение животных в группу «дикие животные» - умение слушать учителя |
| 42 | | | Как зимуют дикие звери. | 1. Слушание объяснения учителя 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Индивидуальная работа | - объединение животных в группу «дикие животные» - знание как зимуют животные - питание животных зимой |
| 43 | | | Как зимуют домашние животные. | 1. Слушание объяснения учителя 2. Рассматривание наглядных пособий 3. Индивидуальная работа | - объединение животных в группу «домашние животные» - знание как зимуют животные |
| 44 | | Объекты природы | Солнце – источник тепла и жизни на Земле. | 1. Слушание объяснения учителя. 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) 3. Индивидуальная работа | - узнавание солнца - знание значения солнца в жизни человека - умение работать индивидуально |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|--|
| 45 | | Временные представления. | Смена времён года. Март, апрель, май-весенние месяцы. | 1. Исследовательская деятельность. 2. Рассматривание желудей и шишек | - умение соотносить месяц с временем года - знание весенних месяцев - ориентация в календаре |
| 46 | | | Явления природы. Река вскрылась. Ледоход. | 1. Исследовательская деятельность. 2. Рассматривание и сравнение листьев деревьев | - узнавание явлений природы (ледоход) - соотнесение явлений природы с временем года |
| 47 | | | Охрана здоровья. Правила поведения весной у реки. | 1. Экскурсия 2. Рассматривание листьев деревьев | - соотнесение явлений природы с временем года - знание правил поведения у реки. |
| 48 | | | Весна — это сосульки, капель, ручьи, проталины. | 1. Исследовательская деятельность. 2. Рассматривание и сравнение листьев деревьев 3. Индивидуальная работа | - соотнесение явлений природы с временем года - узнавание явлений природы |
| 49 | | | Значение воды. Посадка лука в воду для получения зелени. | 1. Беседа 2. Дидактические игры | - знание значения воды в природе и в жизни человека - умение следовать правилам игры |
| 50 | | Объекты природы | Земля – планета; и земляпочва. | 1. Беседа 2. Дидактические игры 3. Индивидуальная работа | - узнавание изображения Земли из космоса - определение месторасположения земли и неба |
| 51 | | Растительный мир | Пересадка комнатных цветов. | 1. Просмотр презентации 2. Работа с предметными картинками 3. Индивидуальная работа (совместно с педагогом). | - знание особенностей ухода за комнатными растениями - знание значения комнатных растений в жизни человека |
| 52 | | | Труд людей весной. Посадка в почву семян цветов для рассады. | 1. Загадывание загадок 2. Складывание пазлов 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа | - знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. - знание особенностей ухода за цветами |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|---|
| 53 | | | Значение леса. Деревья:берёза и ель. | 1. Беседа 2. Проведение игр 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - узнавание деревьев - умение различать лиственные деревья от хвойных |
| 54 | | Объекты природы | Огонь – враг леса. Безопасное поведение в лесу. | 1. Беседа 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - узнавание огня - знание свойств огня (полезные, отрицательные) - умение соблюдать правила обращения с огнем |
| 55 | | | Охрана здоровья. Когда огонь – друг человека и огонь –враг человека. | 1. Дидактическая игра 2. Загадки | - узнавание огня - знание свойств огня (полезные, отрицательные) - умение соблюдать правила обращения с огнем |
| 56 | | Временные представления | Скоро – лето! Июнь, июль,август – летние месяцы. | 1. Беседа 2. Ответы на вопросы 3. Дидактические игры 4. Загадывание загадок | - умение соотносить месяц с временем года - знание летних месяцев - умение разгадывать загадки |
| 57 | | Объекты природы | Охрана здоровья. Как правильно загорать. | 1. Беседа 2. Ответы на вопросы 3. Складывание пазлов | - знание правил о полезном загаре - умение отвечать на вопросы |
| 58 | | | Береги окружающую среду.Это – твой дом. | 1. Беседа 2. Индивидуальная работа 3. Дидактические игры | - знание правил о бережном отношении к природе - умение следовать правилам игры - умение работать индивидуально |
| 59 | | | Береги окружающую среду.Это – твой дом. | 1. Беседа 2. Индивидуальная работа 3. Дидактические игры | - знание правил о бережном отношении к природе - умение следовать правилам игры - умение работать индивидуально |
| 60 | | Временные представления | Повторение. Времена года. Погода сезона. | 1. Беседа 2. Складывание пазлов | - узнавание времен года по |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа | характерным признакам - умение ориентироваться в календаре |
| 61 | | | Повторение. Явления природы. | 1. Загадывание загадок 2. Складывание пазлов 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа | - умение соотносить явления природы с временем года - умение следовать правилам игры |
| 62 | | | Повторение. Безопасное поведение во время летних каникул. | 1. Беседа 2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальная работа.(совместно с педагогом). | - знание правил поведения во время каникул - безопасное поведение на водоемах |
| 63 | | | Осень – время года. Осенние месяцы. | 1. Загадывание загадок 2. Складывание пазлов 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа | - узнавание времен года по характерным признакам - умение ориентироваться в календаре |
| 64 | | Растительный мир | Экскурсия. Сбор осенних листьев для гербария. | 1. Беседа 2. Подвижные игры 3. Дидактические игры 4. Индивидуальная работа | - различение частей растений - умение различать деревья |
| 65 | | Временные представления | Осенние явления природы: ветер, дождь, листопад. | 1. Беседа 2. Игровая деятельность | - узнавание времен года по характерным признакам - умение ориентироваться в календаре |
| 66 | | | Осенние явления природы: ветер, дождь, листопад. | 1. Беседа 2. Игровая деятельность | - узнавание времен года по характерным признакам - умение ориентироваться в календаре |