

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от \_\_\_\_\_ № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол от \_\_\_\_\_ № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мигунов  
пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметно – практические действия**

для 2 б класса

Рабочую программу составила:  
Павлова И.М.  
учитель начальных классов

**2022- 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе АООП ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское», разработанной в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Вследствие отсутствия основных навыков и приемов, у обучающихся с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, им трудно применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Обучаясь правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства.

### **Цель коррекционного курса:**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- формирование положительного отношения к труду и трудового опыта практической деятельности;
- освоение доступных средств предметно-практической деятельности и формирование навыков безопасного поведения в быту,
- формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
- развитие трудовых и коммуникативных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с целью социализации и адаптации в обществе.

## Содержание программы учебного предмета

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

**Действия с материалами:** сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

**Действия с предметами:** захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

**Реализуя принцип системности и многократного повторения,** совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие **коррекционные направления:**

1. Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать предметы для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Проявляет собственные чувства.
- Наблюдает за окружающими предметами.
- Умеет фиксировать взгляд на объекте.
- Проявляет интерес к совместной деятельности.
- Участвует в совместной деятельности.

### *Предметные:*

#### *Минимальный уровень:*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы;
- берет в руки мозаику, рассматривает ее;
- умеет фиксировать взгляд на картинке;
- удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- проявляет интерес к действиям других;
- умеет держать правильно в руках карандаш;
- играет с кубиками;
- проявляет интерес к совместной деятельности;
- разминает пластилин в руках;
- проводит линии на бумаге;

#### *Достаточный уровень:*

- выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- действовать по подражанию;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- выполняет простые инструкции учителя;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

**Тематическое планирование уроков с определением  
основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Используемые на уроке виды учебной деятельности</b>	<b>Результаты</b>
1.1	1 чет.	<b>Действия с предметами, материалами</b>	Собирание листов бумаги, монет.	-слушание объяснения учителя; - работа с презентацией; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами	Уметь фиксировать взгляд на объекте.
1.2			Набирание ложкой сахара (крупы).	-слушание объяснения учителя; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	Уметь рассматривать различные по качеству материалы.
1.3			Нанизывание колец на штырь.	-слушание объяснения учителя; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
1.4			Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур	- работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
1.5			Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета	-слушание объяснения учителя; - презентация - работа с раздаточным материалом, опорными схемами	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;
1.6			Складывание трех составной матрешки.	- Слушание объяснений учителя - Наблюдение за демонстрациями учителя	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
1.7			Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	Дифференциация предметов по признаку	Выполнять простые инструкции учителя
1.8			Воспроизведение действий, движений,	- Выделять существенные и отличительные признаки - рисование по контуру	Выполнять простые

			изображенных на картинке.		инструкции учителя
1.9			Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	Дифференциация предметов по признаку - Работа с раздаточным материалом	Выполнять простые инструкции учителя
1.10			Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	Выделять существенные и отличительные признак	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
1.11			Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	Умение делать простейшие обобщения, выводы	Выполнять простые инструкции учителя
1.12			Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	- Выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
1.13			Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по	Практическое занятие	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон

			форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).		
1.14			Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	- Умение делать простейшие обобщения, выводы - Работа по опорным схемам	Выполнять простые инструкции учителя
1.15			Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	- Выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом - рисование по шаблону	Выполнять простые инструкции учителя
1.16		<b>Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов.</b>	Конструирование. Работа со строительным материалом.	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - рисование по точкам	Выполнять простые инструкции учителя
1.17			Выполнение построек из одноцветных деталей.	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - обводка по трафарету	Выполнять простые инструкции учителя
1.18			Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка,	- умение различать количество предметов - работа с раздаточным материалом - обводка по шаблону	Выполнять простые инструкции учителя

			лестница.		
1.19			Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать количество предметов</li> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- обводка по шаблону</li> </ul>	Выполнять простые инструкции учителя
1.20			Работа с мозаикой.	Умение делать простейшие обобщения, выводы Штриховка	Выполнять простые инструкции учителя
1.21			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических действий</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Штриховка</li> </ul>	Выполнять простые инструкции учителя
1.22			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических действий</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Штриховка</li> </ul>	Выполнять простые инструкции учителя
1.23		Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание наглядных пособий</li> </ul>		
1.24			Выкладывание узоров с соблюдением цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Обводка по трафарету</li> </ul>	Выполнять простые инструкции учителя
1.25			Работа с пластическими материалами (тесто)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание наглядных пособий</li> </ul>	Выполнять простые инструкции учителя
1.26			Работа с пластическими материалами (пластилин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Обводка по трафарету</li> </ul>	Выполнять простые инструкции учителя



2.1 2.2	2 чет.	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький».	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Обводка по трафарету</li> </ul>	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
2.3			<p>Раскатывание шара в ладонях в овал и конус.</p> <p>Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Обводка по трафарету</li> </ul>	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
2.4			<p>Работа с бумагой и фольгой:</p> <p>сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;</p> <p>разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- обводка по шаблону</li> </ul>	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
2.5			<p>Изготовление из фольги объемных и плоских предметов:</p> <p>шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>- слушание учителя</li> <li>- беседа</li> </ul>	Уметь изготавливать из фольги объемные и плоские предметы
2.6			<p>Работа с нитками и тканью.</p> <p>Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- заполнение круга точками</li> </ul>	Выполнять простые инструкции учителя

			клубок.		
2.7			Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос , поясок, ручки для сумки.	- работа по карточкам	Выполнять простые инструкции учителя
2.8			Практическое повторение.	- работа по карточкам - дидактическая игра	Выполнять простые инструкции учителя
2.9			Практическое повторение.	- презентация - слушание учителя - беседа - рассматривание сюжетных картинок	
2.10			Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	- работа по карточкам - выполнение практических действий	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
2.11			Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	- презентация - слушание учителя - беседа - рассматривание сюжетных картинок	
2.12			Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	- работа по опорным схемам - обводка по трафарету	
2.13			Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	- работа по карточкам - рисование раскраски	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
2.14			Сортировка предметов по их назначению.	- работа по карточкам	
2.15			Действия с предметами разного цвета: определение и название цвета предмета;	- Дифференциация предметов - выделение признаков - дидактическая игра - обводка по трафарету	

			соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.		
2.16			Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения различать линии</li> <li>- выделение признаков</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- рисование по точкам</li> </ul>	Удерживать изделие, в руках рассматривая его со всех сторон
2.17		Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- работа по карточкам</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>		
2.18	<b>Действия с предметами, материалами, представление о форме, величине</b>	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> <li>- обводка по трафарету</li> </ul>		
2.19		Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание учителя</li> <li>- умение соотносить цифры с предметами</li> <li>- работа по карточкам</li> <li>- обводка по трафарету</li> </ul>	Действовать по подражанию	
2.20		Составление предметов, узоров, фигур по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание учителя</li> <li>- умение соотносить цифры с предметами</li> </ul>		

			образцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> <li>- работа в тетради</li> <li>- обводка по трафарету</li> </ul>	
2.21			Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание учителя</li> <li>- умение соотносить цифры с предметами</li> <li>- работа по карточкам, опорным схемам</li> <li>- работа в тетради</li> <li>- обводка по трафарету</li> </ul>	Действовать по подражанию
3.1	<b>3 чет.</b>		Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	Практическое занятие	Действовать по подражанию
3.2			Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с пластилином</li> <li>- работа с проволокой</li> </ul>	
3.3			Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по карточкам</li> <li>- работа в тетради</li> <li>- обводка по трафарету</li> </ul>	Действовать по подражанию
3.4			Работа с пластическими материалами (тесто)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с презентацией</li> <li>- работа с раздаточным материалом</li> </ul>	
3.5			Работа с пластическими материалами (пластилин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах</li> <li>- работа в тетради</li> </ul>	Проявлять интерес к совместной деятельности;
3.6			Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с презентацией</li> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	разминать пластилин в руках
3.7			Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- работа по карточкам</li> <li>- обводка по точкам</li> </ul>	Проявлять интерес к совместной

			приобретенных ранее навыков.		деятельности; разминать пластилин в руках
3.8			Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	- работа с раздаточным материалом - работа по карточкам - обводка по точкам	
3.9			Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание;	- Слушание учителя - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	Проявлять интерес к совместной деятельности; разминать пластилин в руках
3.10			Создание пластилиновых картин.	- Слушание учителя - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	
3.11			Резание шара ниткой на две половинки.	- работа по карточкам - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	Действовать по подражанию
3.12			Практическое задание.	- работа по карточкам - выполнение действий по просьбе педагога - обводка по точкам	
3.13			Практическое повторение.	- Презентация - Слушание учителя - Рассматривание наглядных пособий	Действовать по подражанию
3.14			Практическое повторение.	- Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра - работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	
3.15			Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	- работа с раздаточным материалом - обводка по точкам	Действовать по подражанию
3.16		<b>Действия с предметами, материалами, пространстве</b> <b>ные представления «Вверху-внизу».</b>	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	- работа по карточкам	

3.17			Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	- работа по карточкам	Действовать по подражанию
3.18			Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	- слушание объяснения учителя; - работа с презентацией; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами	Выполнять стереотипную инструкцию
3.19			Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	- слушание объяснения учителя; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	Выполнять стереотипную инструкцию
3.20			Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	- слушание объяснения учителя; - работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	Выполнять стереотипную инструкцию
3.21			Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с	- работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	

			поделками.		
3.22			Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	-слушание объяснения учителя; - презентация - работа с раздаточным материалом, опорными схемами	Проводить линии на бумаге, фольге
3.23			Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	- Слушание объяснений учителя - Наблюдение за демонстрациями учителя	Выполнять стереотипную инструкцию; проводить линии на бумаге
3.24			Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	Дифференциация предметов по признаку	
3.25			Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	- Выделять существенные и отличительные признаки - рисование по контуру	Действовать по подражанию
3.26			Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	Дифференциация предметов по признаку - Работа с раздаточным материалом	Действовать по подражанию
3.27			Повторительный материал. Бумагопластика.	Выделять существенные и отличительные признак	Действовать по подражанию
4.1	4 чет.		Изготовление из фольги предметов	Умение делать простейшие обобщения, выводы	Действовать по подражанию,

			(миска, чашка, стул, стол, корона).		инструкции
4.2			Изготовление из фольги предметов (миска, чашка, стул, стол, корона).	- Выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом	
4.3			Изготовление из фольги предметов (миска, чашка, стул, стол, корона).	Практическое занятие	
4.4			Приемы наклеивания. Аппликация «Елочки».	- Умение делать простейшие обобщения, выводы - Работа по опорным схемам	Действовать по подражанию, инструкции
4.5			Приемы наклеивания. Аппликация «Елочки».	- Выделять существенные и отличительные признаки - работа с раздаточным материалом - рисование по шаблону	
4.6		<b>Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко».</b>	Наклеивание геом. фигур. Размещение, прижимание, приглаживание	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - рисование по точкам	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
4.7			Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация «Тучки».	- выполнение действий по просьбе педагога - работа с карточками - обводка по трафарету	Действовать по подражанию, инструкции Наблюдать за окружающими предметами.
4.8			Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация «Тучки».	- умение различать количество предметов - работа с раздаточным материалом - обводка по шаблону	
4.9			Наклеивание простых готовых форм. Аппликация «Подсолнухи».	- умение различать количество предметов - работа с раздаточным материалом - обводка по шаблону	Уметь фиксировать взгляд на объекте.
4.10			Наклеивание простых готовых форм. Аппликация «Подсолнухи».	Умение делать простейшие обобщения, выводы Штриховка	Проявлять интерес к совместной деятельности.



4.11			Складывание и наклеивание фигур, состоящих из одной готовой части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических действий</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Штриховка</li> </ul>	
4.12			Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение практических действий</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Штриховка</li> </ul>	Действовать по подражанию, инструкции
4.13			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание наглядных пособий</li> </ul>	
4.14			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Обводка по трафарету</li> </ul>	Действовать по подражанию, инструкции
4.15			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание наглядных пособий</li> </ul>	
4.16			Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с раздаточным материалом</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Обводка по трафарету</li> </ul>	Действовать по подражанию, инструкции
4.17			Выполнение изделий из бумаги с прим. клея: ёлочные украшения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация</li> <li>- Слушание учителя</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Рисование по контуру</li> </ul>	
4.18			Ножницы. ТБ. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание объяснения учителя;</li> <li>- работа с раздаточным материалом, опорными схемами;</li> <li>- рисование по шаблонам,</li> </ul>	

4.19			Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки. Широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	- работа с раздаточным материалом, опорными схемами; - рисование по шаблонам,	Действовать по подражанию, инструкции
4.20			Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	-слушание объяснения учителя; - презентация - работа с раздаточным материалом, опорными схемами	
4.21			Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	- Слушание объяснений учителя - Наблюдение за демонстрациями учителя	Действовать по подражанию, инструкции
4.22			Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога.	Дифференциация предметов по признаку	
4.23			Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога.	- Выделять существенные и отличительные признаки - рисование по контуру	
4.24			Повторение. Резание бумаги. Наклеивание.	Дифференциация предметов по признаку - Работа с раздаточным материалом	Действовать по подражанию, инструкции
4.25			Повторение. Лепка.	Выделять существенные и отличительные признак	
4.26			Конструирование.	Умение делать простейшие обобщения, выводы	



