

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/А.В.Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
Протокол от 23.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учитель: Карпенко Н. Э

класс: 1 «б»

**2023 - 2024
учебный год**

Пояснительная записка.

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Вследствие отсутствия основных навыков и приемов, у обучающихся с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, им трудно применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Обучаясь правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства.

Цель коррекционного курса:

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и трудового опыта практической деятельности;
- освоение доступных средств предметно-практической деятельности и формирование навыков безопасного поведения в быту,
- формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка.
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
- развитие трудовых и коммуникативных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с целью социализации и адаптации в обществе.

Содержание учебного предмета.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

1 класс - 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях)

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет рассматривать различные по качеству материалы;
- берет в руки мозаику, рассматривает ее;
- умеет фиксировать взгляд на картинке;
- удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- проявляет интерес к действиям других;
- умеет держать правильно в руках карандаш;
- играет с кубиками;
- проявляет интерес к совместной деятельности;
- разминает пластилин в руках;
- проводит линии на бумаге;

Достаточный уровень:

- выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- действовать по подражанию;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- выполняет простые инструкции учителя;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать предметы для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Проявляет собственные чувства.
- Наблюдает за окружающими предметами.
- Умеет фиксировать взгляд на объекте.
- Проявляет интерес к совместной деятельности.
- Участвует в совместной деятельности

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1		Действия с предметами, материалами	Собирание листов бумаги, монет.	1. Слушание объяснения учителя 2. Работа с презентацией 3. Работа с раздаточным материалом, опорными схемами	- умение захватывать, удерживать и отпускать предметы
2			Набирание ложкой сахара (крупы);	1.Слушание объяснения учителя 2. Работа с раздаточным материалом, опорными схемами 3. Рисование по шаблонам	- умение переключивать крупу из одной емкости в другую с помощью ложки
3			Нанизывание колец на штырь.	1.Слушание объяснения учителя 2. Работа с раздаточным материалом, опорными схемами 3. Рисование по шаблонам,	- умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)
4			Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	1. Работа с раздаточным материалом, опорными схемами 2. Рисование по шаблонам	- умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)
5			Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;	1. Слушание объяснения учителя 2. Презентация работа с раздаточным материалом, опорными схемами	- умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)
6			Выполнение подражательных движений рук «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	Дифференциация предметов по признаку	- умение выполнять подражательные движения руками
7			Воспроизведение действий, движений,	1. Выделять существенные и отличительные	- умение воспроизводить действия,

			изображенных на картинке.	признаки 2. Рисование по контуру	движения, изображенных на картинке
8			«Цветные карандаши».	1. Беседа 2. Презентация 3. Слушание учителя 4. Рассматривание сюжетных картинок 5. Рисование по контуру	- умение выделения отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов - умение рисовать по контуру
9			Узнавание, различение и название предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	1. Беседа 2. Презентация 3. Слушание учителя 4. Рассматривание сюжетных картинок 5. Рисование по контуру	- умение выделять существенные и отличительные признаки - умение рисовать по контуру
10			Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	Практическое занятие	- умение захватывать, удерживать, отпускать предмет - умение чередовать предметы по разным признакам
11			«В домике у трех медведей». Сравнение предметов.	1. Работа по карточкам 2. Просмотр сказки	- умение различать предметы по величине
12			Выкладывание предметов в ряд.	Работа по опорным схемам	- узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). - умение делать простейшие обобщения, выводы
13		Действия с предметами, материалами,	Конструирование. Работа со строительным	1. Выполнение действий по просьбе педагога	- умение захватывать, удерживать,

		количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов	материалом.	2. Работа с карточками 3. Рисование по точкам	отпускать предмет
14			Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница	1. Работа с раздаточным материалом 2. Обводка по шаблону	- умение различать количество предметов - умение захватывать, удерживать, отпускать предмет
15			Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1. Работа по карточкам 2. Выполнение действий по просьбе педагога 3. Обводка по точкам	- умение различать количество предметов - умение конструировать - умение обводить по точкам
16			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	1. Дидактическая игра 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Работа с раздаточным материалом 4. Обводка по точкам	- установление признаков сходства и различия предметов - умение обводить по точкам
17			Работа с пластическими материалами (пластилин)	1. Работа по карточкам 2. Выполнение действий по просьбе педагога 3. Лепка	- умение разминать материал - умение размазывать материал - умение отрывать кусочек от целого куска
18			Раскатывание шара в ладонях в овал и конус.	1. Работа по карточкам 2. Выполнение	- умение разминать материал

			Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	действий по просьбе педагога 3. Лепка	- умение размазывать материал - умение отрывать кусочек от целого куска
19			Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1. Дидактическая игра 2. Работа в парах 3. Обводка по шаблону	- умение сгибать бумагу и фольгу - умение разрывать бумагу по сгибу - умение разрывания материала
20			Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	1. Презентация 2. Слушание учителя 3. Беседа	- умение сгибать бумагу и фольгу - умение разрывать бумагу по сгибу - умение разрывания материала
21			Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1. Рассматривание сюжетных картинок 2. Дидактическая игра 3. Заполнение круга точками	- умение наматывать материал на картонку - умение заполнять фигуру точками
22			Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнуры для	1. Работа с раздаточным материалом 2. Рисование по шаблону	- умение скручивать несколько ниток в одну - умение рисовать по шаблону

			закрепления волос , поясок, ручки для сумки.		
23		Действия с предметами, материалами, представление о форме, величине	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1. Слушание учителя 2. Работа по карточкам 3. Обводка по трафарету	- умение соотносить цифры с предметами
24			«Бусы»	1. Работа с раздаточным материалом 2. Обводка по шаблону 3. Нанизывание бусин на нитку	- умение различать количество предметов - умение нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)
25			Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	Практическое занятие	- умение выкладывать узор по показу и по образцу
26			Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	1. Работа с презентацией 2. Работа с раздаточным материалом 3. Обводка по точкам	- умение разминать материал - умение размазывать материал - умение отрывать кусочек от целого куска
27			Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1. Работа с презентацией 2. Работа с раздаточным материалом 3. Обводка по точкам	- умение разминать материал - умение размазывать материал - умение отрывать кусочек от целого куска
28			Лепка знакомых цифр. Использование	1. Работа с презентацией 2. Работа с	- умение разминать материал

			при лепке всех приобретенных ранее навыков.	раздаточным материалом 3. Обводка по точкам	- умение размазывать материал - умение отрывать кусочек от целого куска
29			Резание шара ниткой на две половинки.	1. Работа с презентацией 2. Работа с раздаточным материалом 3. Обводка по точкам	- умение разминать материал - умение размазывать материал - умение отрывать кусочек от целого куска
30			Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1. Слушание объяснения учителя; 2. Работа с раздаточным материалом, опорными схемами; 3. Рисование по шаблонам	- умение составлять композицию из бумаги - умение рисовать по шаблону
31			Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1. Слушание объяснений учителя 2. Наблюдение за демонстрациями учителя	- умение сгибать бумагу и фольгу - умение разрывать бумагу по сгибу - умение разрывания материала
32			Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1. Слушание объяснений учителя 2. Наблюдение за демонстрациями учителя	- умение сгибать бумагу и фольгу - умение разрывать бумагу по сгибу - умение разрывания материала
33			Приемы наклеивания. Аппликация «Елочки».	Практическое занятие	- умение составлять композицию из бумаги - умение намазывания клея на деталь аппликации

					- умение приклеивать деталь к картону
--	--	--	--	--	---