

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Мигунов /  
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

для начального общего образования, 1 класса

Рабочую программу составила:  
Шишкина Светлана Ивановна  
Учитель начальных классов

**2023 – 2024**  
учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи программы:**

- Развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации.
- Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.
- Развитие эмоционально-личностной сферы.
- Развитие коммуникативной сферы.
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ПСИХОМОТОРИКА»**

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

### **1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие и координация движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Рисование по трафарету, обводка, штриховка. Вырезание ножницами. Дыхательные упражнения. Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин.

### **2. Восприятие формы, величины, цвета**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме. Различение и выделение основных цветов.

### **3. Восприятие пространства**

Ориентировка на собственном теле. Определение предметов в пространстве. Движение в заданном направлении. Ориентировка в классе по инструкции учителя.

### **4. Восприятие времени**

Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера.

### **5. Тактильно – двигательное восприятие**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Работа с пластилином.

### **6. Кинестетическое кинетическое развитие**

Выполнение упражнений по заданию педагога. Обозначение словам положения различных частей своего тела.

### **7. Восприятие особых свойств предметов**

Различение на вкус. Запах приятных и неприятных. Различение и сравнение предметов по весу.

#### **8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Различие звуков окружающей действительности. Различение речевых и неречевых звуков.

#### **9. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (узнавание предметов, состоящих из 2-х, 3-х деталей, по инструкции, по памяти, по образцу). Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Данная программа подразумевает под собой формирование следующих БУД:**

### ***Личностные:***

- формируем к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- уметь определять цель деятельности на уроке;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

В адаптированной рабочей программе для 1 – 4 классов по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» предусмотрено два уровня овладения

предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательный для всех обучающихся.

*Достаточный уровень:*

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

*Минимальный уровень*

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	Диагностика	Обследование ребёнка	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания.	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Дыхательные упражнения, соединение дыхания и движения.	Слушают учителя. Выполняют задание	Формирование графомоторных навыков. Коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей.
		Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Слушают учителя. Выполняют задание. Бросают мяч в кольцо.	
		Дыхательные упражнения, соединение дыхания и движения.	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Слушают учителя. Выполняют задание	
		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Выполняют задания на штриховку. Обводят по трафарету. Соединяют рисунок по точкам	
3	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определяют на ощупь знакомые предметы, называют их величину.	Формирование элементарных понятий о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов
		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Определяют на ощупь знакомые предметы, называют их величину.	
		Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Определяют на ощупь материал, из которого изготовлен предмет.	
		Игры с крупной мозаикой	Решают практические задачи, практические действия с предметами различной формы	
4	Развитие	Формирование навыков зрительного	Решают практические задачи,	Развитие наблюдательности,

	<b>зрительного восприятия</b>	анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	практические действия с предметами различной формы	внимания, точности восприятия. Совершенствование зрительных и моторных ощущений при выполнении практических работ. Формирование пространственно-временной ориентировки. Развитие сенсорной сферы детей путем познания ими, цвета, формы, величины. Формирование умения наблюдать за объектом, зрительно обследовать его. Обогащение словарного запаса учащихся на основе использования соответствующей терминологии.
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»		Решают практические задачи, практические действия с предметами различной формы		
Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)		Решают практические задачи, практические действия с предметами различной формы		
<b>5</b>	<b>Восприятие пространства</b>	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Учатся выделять левую и правую стороны тела.	Ориентирование о собственном теле. Формирование пространственно-временной ориентировки.
<b>6</b>	<b>Восприятие формы, величины, цвета</b>	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Развитие зрительно-слухового восприятия, словесно-логического и наглядно-действенного мышления на основе упражнений на анализ, синтез, обобщение. Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги, на основе закрепления понятий: право-лево, верх, низ. Развитие связной речи и диалогической речи на основе упражнений на определение последовательности событий, действий.
		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Выполняют задание практического действия с предметами различной формы	
		Различение предметов по величине (большой — маленький)	Выполняют задание практического действия с предметами различной формы	
		Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Выполняют задание практического действия с предметами различной формы	
		Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Выполняют задание практического действия с предметами различной формы	
<b>7</b>	<b>Развитие слухового восприятия и</b>	Выделение и различение звуков окружающей среды (жужжание).	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических	Развитие слухового восприятия и памяти, развитие умения



	<b>слуховой памяти</b>	Дидактическая игра «Узнай на слух»	задач, дидактическая игра	переключать слуховое внимание, развитие координации движений.
		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
8	<b>Восприятие времени</b>	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Знакомятся с понятием «утро, день, вечер, ночь».	Формирование умения и навыка определять таких понятий «сегодня», «завтра», «вчера», неделя.
		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Учатся правильно называть последовательность событий, используя слова «сегодня», «завтра», «вчера».	
		Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Учатся определять и называть характерные признаки для каждого времени суток.	
9	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Развитие восприятия особых свойств предметов (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), развитие наблюдательности.
		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
		Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Выполняют специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	