

Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.

Усолье – Сибирское»

(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО Протокол
№ 1 от
22.08.2023

Руководитель ШМО

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-

Сибирское

Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское

_/Н.В. Мигунов/

Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)

(5-9 КЛАССЫ)

2 вариант

2023 - 2024 учебный год

педагог-психолог: Бедушвиль О.М

г. Усолье-Сибирское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Учебный план государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»

Основной целью данной программы является: применение разных форм взаимодействия для развития и коррекции познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер личности обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений и формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся:

коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

3. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Повышение мотивации к учебной деятельности.

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Программа рассчитана на 5-9 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год.

В рамках реализации программы коррекционного курса «Психокоррекционных занятий» определены следующие направления работы:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоциональноличностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. *Психолого-педагогическое консультирование* педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании БУД и реализации ФГОС.

3. *Информационно-просветительская работа* педагогов и родителей.

4. *Групповые и индивидуальные консультации с педагогами*

5. *Коррекционно-развивающая работа*, направленная на устранение временных трудностей трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. *Аналитическая работа*, направленная на осмысление итогов деятельности по психологопедагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.). В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации психокоррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6.

Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 20 минут. Подгрупповые занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводятся по отдельному плану и расписанию учителя-дефектолога.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

7

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО МИНИМУМА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ И ДЕЙСТВИЙ

5- 6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

7

- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства.

7 класс

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства.

8 класс

Обучающиеся должны уметь:

8

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; - опосредовать свою деятельность речью.
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

8

- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа строится на основе дифференцированного обучения. Состав подгрупп имеет подвижный характер, определяется степенью подготовленности детей.

В структуре занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Обучающиеся классов делятся на 3 группы:

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя, они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении обучающимися программного материала, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения эти ученики успешно применяют на практике.

2 группу составляют обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметнопрактической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, они нуждаются в дополнительном объяснении материала.

3 группу составляют обучающиеся, которые практически не усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметнопрактической). Часто содержание текста понимается искаженно, не усваивается смысловая канва прочитанного. Обучающиеся нуждаются в введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы, им требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
5			
6	Фамилия, имя обучающихся		

7	Фамилия, имя обучающихся
8	Фамилия, имя обучающихся
9	Фамилия, имя обучающихся

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана ГОКУ СКШ №1 г. Усолье – Сибирское.

Срок реализации программы рассчитан на 1 год: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Коррекционный курс	Количество часов за год			
	5б	6б	8в	9в
Психокоррекционные занятия	34	34	34	34
Итого:	34	34	34	34

**Содержание программы по направлению коррекционно-развивающей деятельности
«Психокоррекционные занятия»**

8 в класс

№	Название темы/блока	Кол-во часов	Личностные результаты освоения программы коррекционной деятельности	Методическая основа занятия /упражнения/ диагностического кейса
1-2	Обследование детей. Комплектование групп.	2	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Диагностический инструментарий
3-8	Коррекция и развитие познавательных процессов	8	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция и развитие восприятия цвета Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов Игровые тренинги для развития наблюдательности

9-16	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	7	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Коррекция и развитие переключения внимания</p> <p>Коррекция и развитие произвольного внимания</p> <p>Коррекция и развитие наблюдательности</p> <p>Коррекция и развитие распределения внимания.</p> <p>Развитие объема внимания.</p>
------	---	---	---	--

18

17-25	Коррекция и развитие памяти	7	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p>Изучение законов памяти.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.</p> <p>Упражнения направленные на развитие слуховой памяти.</p> <p>Изучение механических законов запоминания</p> <p>Коррекция и развитие механической памяти</p> <p>Упражнения направленные на развитие зрительной памяти.</p> <p>Упражнения для развития вербальной памяти</p> <p>Правила сохранения знаний.</p> <p>Упражнения на запоминание</p>
-------	-----------------------------	---	--	--

13

2 6- 3 3	Коррекция, развитие мышления	8	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Коррекция, развитие наглядно – образного мышления</p> <p>Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления</p> <p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию</p> <p>Коррекция и развитие причинного мышления</p> <p>Упражнения на развитие глазомера</p> <p>Развитие логического мышления</p>
-------------------	------------------------------------	---	--	---

19

3 4	Заключительная диагностика	2	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Диагностический инструментарий
		34 ч		

**Содержание программы по направлению коррекционно-развивающей деятельности
«Психокоррекционные занятия»**

9в класс

№	Название темы/блока	Кол-во часов	Личностные результаты освоения программы коррекционной деятельности	Методическая основа занятия /упражнения/ диагностического кейса
1-2	Обследование детей. Комплектование групп.	2	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Диагностический инструментарий
3-8	Коррекция и развитие познавательных процессов	8	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция и развитие восприятия цвета Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов Игровые тренинги для развития наблюдательности

9- 1 6	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	7	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция и развитие переключения внимания Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие наблюдательности Коррекция и развитие
--------------	---	---	---	--

21

				распределения внимания. Развитие объема внимания.
--	--	--	--	--

1 7- 2 5	Коррекция и развитие памяти	7	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Изучение законов памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти. Изучение механических законов запоминания Коррекция и развитие механической памяти Упражнения направленные на развитие зрительной памяти. Упражнения для развития вербальной памяти Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание
2 6- 3	Коррекция, развитие мышления	8	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления

3			бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления</p> <p>Коррекция, развитие вербально – логического мышления</p> <p>Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию</p> <p>Коррекция и развитие причинного мышления</p> <p>Упражнения на развитие глазомера</p> <p>Развитие логического мышления</p>
3 4	Заключительная диагностика	2	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Диагностический инструментарий
		34 ч		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Оценка достижения планируемых предметных и личностных результатов курса «Психокоррекционные занятия» - поощрение и стимулирование работы ученика, осуществляется с использованием только качественной оценки (словесные похвалы; предметы, входящие в круг интересов ребенка).

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
5. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
6. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004
7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц М., 2006
8. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
9. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
11. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
12. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
13. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
14. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
16. Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.

17. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. М., 2007
18. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум 27 для психологов и логопедов. М., 2000
19. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
20. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
21. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
22. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.
23. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
24. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991
25. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995
26. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
27. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
28. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003
29. Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000
30. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М., 1994.
31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Метод. пособие. СПб., 2004
32. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.
33. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
34. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006

35. Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,
36. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности, школа и учеба, работа и досуг./М. 2006