

**Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.
Руководитель ШМО
_____ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____ / Н.В. Мигунов /
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Речевая практика»**

для начального общего образования, 1 класса

Рабочую программу составила:
Шишкина Светлана Ивановна
Учитель начальных классов

**2023 – 2024
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника ис аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы: «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью

обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...».

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.	Школьная жизнь	Школа. 1 сентября. Давайте познакомимся!	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Моделирование диалога	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Давайте познакомимся. Класс. Ученики.	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Давайте знакомиться. Урок. Перемена.	Беседа о личных впечатлениях	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Экскурсия в школьную библиотеку.	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации)	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
2.	Я и мои товарищи	Знакомство во дворе.	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
		Мы идем во двор гулять.	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
		Составление рассказа «Мои друзья во дворе»	Составление рассказа по плану	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

		Рольевая игра «Знакомство во дворе».	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
3.	Дорога домой	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Составление рассказа по плану	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Сказка «Гуси-лебеди»	Рассказывание сказки учителем.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Игра «приглашаю тебя в гости» Волшебные слова	Составление рассказа по картинке.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Волшебные слова	Составление рассказа по картинке.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
4.	Играем в сказку	Чтение сказки «Теремок».	Рассказывание сказки учителем.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Составление сказки по сюжетным картинкам.	Составление рассказа по картинке.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Рольевая игра-хоровод по сюжету сказки.	Игра «Живые загадки», проигрывание сценок из сказки.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Инсценировка сказки «Теремок».	Игра «Живые загадки», проигрывание сценок из сказки.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
5.	Я дома	Знакомство в гостях. Правила этикета.	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы

				педагогического работника.
		Составление рассказа «Как я ходил в гости»	Моделирование диалога	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Ролевая игра «В гостях»	Дополнение предложений, ответы на вопросы	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Я принимаю гостей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Моделирование диалога	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Повторение изученного в 1 четверти.	Дополнение предложений, ответы на вопросы	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
6.	Школьные принадлежности	Бережное отношение к учебникам.	Составление рассказа по плану	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Покупка школьных принадлежностей. Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке.	Дополнение предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Ролевая игра «Магазин «Школьник»	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
7.	Игры и игрушки	В магазине игрушек.	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Стихотворение «Моя любимая игрушка» Составление предложений,	Моделирование диалога	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.

		рассказа по сюжетной картинке.		
		Ролевая игра «Магазин игрушек»	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
8.	Школьная жизнь	Готовимся к празднику «Новый год».	Дополнение предложений, ответы на вопросы	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Новогодние традиции Украшаем елку	Моделирование диалога	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Ролевая игра «Праздник»	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Новогодние чудеса Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке.	Дополнение предложений, ответы на вопросы Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Ролевая игра «Новогодняя ёлка»	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
9.	Повторение изученного во 2 четверти	Дидактическая игра, рассказ-беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
10.	Я и мои товарищи	Составление рассказа «Как я встретил Новый год»	Дополнение предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Зимняя прогулка. Зима. Зимние развлечения.	Дополнение предложений, ответы на вопросы	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.

		Зимние виды спорта	Рассматривание картинок	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Составление рассказа с опорой на картинный план.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Составление рассказа «За что я люблю зиму»	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
11.	Игры и игрушки	В магазине продуктов. Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Составление предложений, рассказа по сюжетной картинке.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Ролевая игра «Магазин»	Рассматривание картинок, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
12.	Я дома	Подготовка к празднику 8 марта	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
		Стихотворение А. Барто «Помощница». Составление предложений, рассказа по сюжетно картинке.	Слушаем стихотворение, рассматриваем картинки, составление предложений	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

		<p>Домашние дела Ролевая игра «Помощники дома, в школе».</p>	<p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации</p>	<p>Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
		<p>Составление рассказа «Как я помогаю дома»</p>	<p>Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев Составление предложений</p>	<p>Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
13.	Повторение	<p>Повторение изученного в 3 четверти</p>	<p>Дидактическая игра, рассказ-беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.</p>	<p>Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.</p>
14	Я дома	<p>Спокойной ночи! Сказка о глупом мышонке» Колыбельные песни</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.</p>	<p>Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.</p>
		<p>Составление рассказа «как я ложусь спать»</p>	<p>Дидактическая игра, рассказ-беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.</p>	<p>Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.</p>
		<p>Доброе утро! Поделись улыбкой своей..</p>	<p>Дидактическая игра, рассказ-беседа, наблюдение, ответы на вопросы, моделирование диалога, ролевая игра.</p>	<p>Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.</p>
		<p>Составление рассказа» Как начинается твое утро»</p>	<p>Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев Составление предложений</p>	<p>Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
		<p>Ролевая игра «Живые загадки»</p>	<p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации</p>	

15.	Игра и игрушки	Вежливые слова.	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.
		Ролевая игра «Живые загадки»	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
		Как поступить если...	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
		Игра «Дополни предложения»	Обсуждение ситуации, конструирование реплик героев	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника, формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
16.	Повторение	Повторение пройденного материала за год.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов.	Предметные: участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося, ответы на вопросы педагогического работника.