

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 «б» класс

Составила учитель:
Эсмурзиева Инна Валерьевна

г. Усолье - Сибирское
2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю. Всего за год 102 часа.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние

(употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», «5 б» класс.

№ п\п	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1 1.1		1.«Коммуникация» -9ч.	«Здравствуй школа!»	Беседа. Работа с иллюстрацией. Обход помещений школы. Называние букв на карточках, школьных принадлежностей и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его.
1.2			Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Работа с кассой букв. Конструирование диалога, ролевая игра. Выполнение инструкций по заданию учителя. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его.
1.3			Схема предложения.	Называние букв на карточках, школьных принадлежностей и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его.

1.4			Нахождение предложения по его схеме.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
1.5			Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра. Дидактическая игра.	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
1.6			Составление предложений по опорным картинкам.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра.	Понимание содержания текста.
1.7			Распространение предложений.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его.
1.8			Составление предложений используя слова – опоры.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции),	Понимание содержания текста.

				конструирование диалога, ролевая игра.	
1.9			Работа с деформированным текстом.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции), конструирование диалога, ролевая игра.	Понимание содержания текста.
2. 2.1		2.«Развити речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»- 26ч.	Обобщающие понятия. Овощи.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2.2			Разделение слов по группа.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение различать слова по группам.
2.3			Составление и чтение слов по слогам.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его.
2.4			Нахождение и выделение слогов в начале слова.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных	Умение находить и выделение слогов в

				пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	начале слова
2.5			Нахождение и выделение слогов в конце слова.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение находить и выделение слогов в конце слова.
2.5			Обобщающие понятия. Фрукты.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2.6			Разделение слов по группам.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Умение различать слова по группам.
2.7			Составление и чтение слов по слогам.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Умение различать слова по группам.
2.8			Нахождение и выделение слогов в начале слова.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение находить и выделение слогов в начале слова
2.9			Нахождение и выделение слогов в конце слова.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных	Умение находить и выделение слогов в

				пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	конце слова.
2.10			Обобщающие понятия. Игрушки.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2.11			Разделение слов по группа.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение различать слова по группам.
2.12			Составление и чтение слов по слогам.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2.13			Нахождение и выделение слогов в начале слова.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального

					состояния собеседника.
2.14			Нахождение и выделение слогов в конце слова.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение находить и выделять слогов в конце слова.
2.15			Составление предложений с пройденными словами.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Умение составлять простые предложения.
2.16			Называние (узнавание) своего имени.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей
2.17			Написание своего имени.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей
2.18			Контрольная работа за 1 четверть.	Практические упражнения	
2.19			Работа над ошибками.	Практические упражнения	
2.20			Называние (узнавание) своей фамилии.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по	Умение называть свою фамилию.

				собственному опыту	
2.21			Написание своей фамилии.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение называть и списывать свою фамилию.
2.22			Нахождение своего имени в предложении.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение находить и списывать свою фамилию
2.23			Называние (узнавание) имён одноклассников.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Умение находить свое имя среди других имен.
2.24			Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Умение находить свое имя среди других имен.
2.25			Нахождение своего имени среди других имён.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Умение находить свое имя среди других имен.
2.26			Составление и запись предложения с именами.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	Умение составлять и записывать предложение.

3.		3. «Чтение и письмо»-67ч.	Звуки и буквы.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение различать звуки от букв.
3.1					
3.2			Различение звуков и букв.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение различать звуки от букв.
3.3			Слова сходные по звучанию.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение различать звуки от букв.
3.4			Нахождение звука в конце слова.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение нахождения звука в конце слова.
3.5			Нахождение звука в начале слова.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение нахождения звука в начале слова.
3.6			Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение нахождения своего имени по звуку в начале слова.
3.7			Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.
3.8			Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	Выделение первой и последней буквы в словах. Чтение слоговых таблиц. Игры «Исключи лишнее», «Найди букву», разгадывание загадок	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.

3.9			Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра.	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.
3.10			Алфавит.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
3.11			Расположение слов в алфавитном порядке.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Расположение слов в алфавитном порядке.
3.12			Запись слов в алфавитном порядке.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

3.13			Составление списка учащихся по алфавиту.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Составление списка учащихся по алфавиту.
3.14			Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
3.15			Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.
3.16			Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
3.17			Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Составление списка учащихся по алфавиту.

3.18			Выделение гласных звуков из текста.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Выделение гласных звуков из текста.
3.19			Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение выделение гласных звуков из речи.
3.20			Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение выделение согласных звуков из речи.
3.21			Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение выделение согласных звуков из речи.
3.22			Выделение гласных звуков из текста.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение выделение гласных звуков из речи.
3.23			Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.
3.24			Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Соотнесение слов с картинкой и их запись.
3.25			Контрольная работы за 2 четверть.	Практические упражнения	
3.26			Работа над ошибками.	Практические упражнения	
3.27			Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения.	Изучение схем слов. Соотнесение слов со

				Дидактическая игра	схемой.
3.28			Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.
3.29			Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
3.24			Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
3.25			Ударение в словах.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение правильно ставить ударение.
3.26			Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра.	Умение правильно ставить ударение.
3.27			Выделение ударного гласного в слове.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение правильно ставить ударение.
3.28			Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение правильно ставить ударение.
3.29			Контрольное списывание.	Практические упражнения	Умение правильно ставить ударение.
3.30			Ударение в двусложных словах.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных	Умение правильно

				пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников.	ставить ударение.
3.31			Деление слов на слоги.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение деления слов на слоги.
3.32			Составление слов из слогов.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение деления слов на слоги.
3.33			Гласные в образовании слогов.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение деления слов на слоги.
3.34			Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение правильно ставить ударение.
3.25			Определение ударного слога в словах.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение правильно ставить ударение.
3.26			Ударные и безударные слоги.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение правильно ставить ударение.
3.27			Выделение безударных гласных в словах.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Выделение безударных гласных в словах.
3.28			Перенос слов по слогам.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение переносить слова по слогам.

3.29			Правила переноса, где слог-гласная буква.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Умение переносить слова по слогам
3.30			Контрольное списывание.	Практические упражнения	
3.31			Чтение четверостиший по слогам.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Чтение четверостиший по слогам.
3.32			Деление слов в предложениях на слоги.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра	Деление слов в предложениях на слоги
3.33			Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	Чтение слоговых таблиц. «Найди букву», разгадывание загадок	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.
3.34			Деление слов со звуком И на слоги.	Выделение звука И из слов. Чтение слоговых таблиц. Игры «Четвёртый лишний, «Исключи лишнее», «Найди букву»	Умение деление слов со звуком И на слоги
3.35			Деление слов со звуком Й на слоги.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Запоминай – ка»	Умение деление слов со звуком И на слоги
3.36			Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения.	Нахождение слов в предложениях по смыслу.
3.37			Различай Р-Л.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Игры «Четвёртый лишний, «Исключи лишнее», «Найди букву»,	Умение различать Р -Л

				разгадывание загадок	
3.38			Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц.	Умение различать Р -Л
3.39			Различай Б-П.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц.	Умение различать Р из слов.
3.40			Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать Б П
3.41			Различай В-Ф.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения. Дидактическая игра.	Умение различать В-Ф
3.42			Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать В-Ф
3.43			Различай Г-К.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать Г-К
3.44			Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать Г-К
3.45			Различай Д-Т.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать Д-Т
3.46			Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать Д-Т
3.47			Различай Ж-Ш.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЖИ»	Умение различать Ж-Ш

3.48			Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать Ж-Ш
3.48			Различай З-С.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать З-С
3.49			Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать З-С
3.50			Контрольная работа за 3 четверть.	Практические упражнения	
3.51			Работа над ошибками.	Практические упражнения	
3.52			Звонкие и глухие согласные.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Умение различать звонкие и глухие согласные.
3.53			Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ
3.54			Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	
3.55			ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЖИ» и «ШИ»	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.
3.56			Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЖИ» и «ШИ»	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.

3.57			ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.	Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЧА» и «ЩА»	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.
3.58			Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЧА» и «ЩА»	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.
3.59			ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЧУ» и «ЩУ»	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.
3.60			Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово», «Закончи слова слогом ЧУ» и «ЩУ»	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.
3.61			Свистящие согласные: С, З, Ц.	Чтение слоговых таблиц	Узнавание свистящих согласные: С, З, Ц.
3.62			Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.
3.63			Итоговая контрольная работа.	Практические упражнения	
3.64			Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	Практические упражнения	
3.65			Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.	Выделение звука Е из слов. Чтение слоговых таблиц. Игра «Назови новое слово»	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.

3.66			Запись слогов и слов с буквой Е.	Выделение звука Е из слов. Чтение слоговых таблиц	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.
3.67			Итоговый урок.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

