

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 22.08.2023
г.
Руководитель ШМО
_____ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/ Н.В. Мигунов /
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Рабочую программу составила:
Уханова Ирина Николаевна
Учитель начальных классов

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы – продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе нацелена на решение **следующих задач:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); различение предметов по их признакам;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Изучение слов, обозначающих признак предмета:

- определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?
- умение согласовывать слова, обозначающие признак предмета, со словами, обозначающими предметы;
- определение предмета по цвету, форме, вкусу.
- Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
 - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
 - составление предложения из слов, данных в нужной форме
- вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (*упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока*)
Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя составление и запись предложений из трех четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Повторение пройденного за год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета: связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Дата	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	04.09	Повторение. Предложение.	Выделение предложения из текста.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;
2	05.09		Выделение предложения из текста.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
3	06.09		Предложение и его схема.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
4	07.09		Предложения-вопросы и предложения-ответы	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
5	11.09		Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра,	

			наблюдение, работа в тетради.	деление текста на предложения; Правильно составлять предложения из слов.
6	12.09	Завершения начатого предложения.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
7	13.09	Завершения начатого предложения	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
8	14.09	Различение набора слов и предложения.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
9	18.09	Различение набора слов и предложения.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
10	19.09	Порядок слов в предложении.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
11	20.09	Предложение. Закрепление знаний.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
12	21.09	Диктант.	Слушание объяснения учителя, работа в тетради	

13	25.09		Работа над ошибками	Слушание объяснения учителя, работа в тетради	
14	26.09	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выделение ударных и безударных гласных; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
15	27.09		Звуки гласные и согласные.	Звуки гласные и согласные.	
16	28.09		Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	
17	02.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
18	03.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
19	04.10		Деление слов на слоги	Деление слов на слоги	
20	05.10		Деление слов на слоги	Деление слов на слоги	
21	09.10		Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	
22	10.10		Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.	
23	11.10		Перенос части слова при письме.	Перенос части слова при письме.	
24	12.10		Перенос части слова при письме.	Перенос части слова при письме.	
25	16.10		Повторение пройденного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	Повторение пройденного материала по теме «Гласные звуки и буквы».	
26	17.10		Диктант.	Диктант.	
27	18.10		Работа над ошибками	Работа над ошибками	
28	19.10	Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных	

29	23.10		Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
30	24.10		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
31	25.10		Контрольный диктант за I четверть	Контрольный диктант за I четверть	
32	26.10		Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	
33	07.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	
34	08.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И Е Ё Ю Я	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, запись слов. Работа со словарными словами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнений по учебнику.	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь"
35	09.11		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь»». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнений по учебнику. Работа у доски. Работа с карточкам. Работа со словарными словами.	

36	13.11		Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнений по учебнику. Работа у доски. Работа с карточкам. Работа со словарными словами.	Умение обозначения мягкости согласных на письме в конце слова буквой «Ь»
37	14.11	Повторение пройденного материала изученного в 1 четверти.	Практическая работа, карточки.		
38	15.11		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнений по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	
39	16.11		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания.	

				Выполнение упражнений по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	
40	20.11		Различение твёрдых и мягких согласных.	Вставить пропущенные буквы, отгадывание загадок, запись отгадок; чистописание	Уметь различать твердые и мягкие согласные. Знать правила правописания сочетаний, шипящих с гласными.
41	21.11		Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа в тетрадях, с учебником, у доски.	
42	22.11		Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа в тетрадях, с учебником, у доски, по карточкам.	
43	23.11		Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Правописание жи-ши в словах.	Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило.	
44	27.11		Правописание жи-ши в словах.	Работа с учебником, по карточкам, у доски.	
45	28.11		Правописание ча-ща в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
46	29.11		Правописание чу-щу в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
47	30.11		Написания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Изменение слов по образцу; составление предложений; работа по карточкам.	
48	04.12		Упражнения в правописании слов со слогами ча- ща, чу-щу, жи-ши.	Изменение слов по образцу; составление предложений; работа по карточкам, работа у доски.	

49	05.12		<i>Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».</i>	Работа в тетрадях, практическая работа.	
50	06.12		Работа над ошибками.	Работа в тетрадях, у доски, с учебником.	
51	07.12		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; чистописание	Уметь различать звонкие и глухие согласные, знать парные согласные.
52	11.12		Различение Б-П, В-Ф.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	
53	12.12		Различение Д-Т, Г-К.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	Дифференцировать согласные звуки на конце слова; уметь правильно подбирать согласный на конце слова.
54	13.12		Различение Ж-Ш, З-С.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	
55	14.12		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	Дифференцировать согласные звуки на конце слова; уметь правильно подбирать согласный на конце слова.
56	18.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	

57	19.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание, работа у доски и в тетрадях.	
58	20.12		Повторение пройденного материала.	Работа по карточкам, у доски, с учебником.	
59	21.12		<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	Работа в тетрадях, практическое задание.	
60	25.12		Работа над ошибками.	Работа в тетрадях, у доски, с учебником.	
61	26.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание	
62	27.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание	
63	28.12		Правила правописания в словах. Закрепления знаний.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание слов.	
64	09.01		Правила правописания в словах. Закрепления знаний.	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов; чистописание	
65	10.01		Повторение пройденного материала. Объяснение правописания слов с Ъ».	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным ь, чистописание, работа у доски, с учебником.	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов)
66	11.01	Слово	<i>Названия предметов.</i> Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	

67	15.01		Обобщающее название для группы однородных предметов.	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
68	16.01		Выделение названий предмета из предложения	Работа в тетрадях, у доски. Запись названия предметов. Работа с карточками.	
69	17.01		Выделение названий предмета из предложения	Работа в тетрадях, у доски. Запись названия предметов. Работа с карточками.	
70	18.01		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	Расширение круга имён собственных; чистописание	Знать правила написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов)
71	22.01		Повторение изученного материала.	Работа у доски, в тетрадях и по учебнику.	
72	23.01		<i>Диктант по теме «Названия предметов».</i>	Работа в тетрадях, практическое задание.	
73	24.01		Работа над ошибками.	Работа у доски, в тетрадях и по учебнику, карточки.	
74	25.01		Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?.	Различение слов по вопросам, чистописание.	
75	29.01		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.	Различение слов по вопросам, чистописание, работа с учебником.	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов)
76	30.01		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?.	Различение слов по вопросам, чистописание, работа с учебником.	
77	31.01		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что	Различение слов по вопросам, чистописание, работа с учебником.	

			делала? Что сделал? Что сделала?.		
78	01.02		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?.	Различение слов по вопросам, чистописание, работа с учебником.	
79	05.02		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?.	Различение слов по вопросам, чистописание, работа с учебником.	
80	06.02		Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал?.	Различение слов по вопросам, чистописание, работа с учебником.	
81	07.02			Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
82	08.02		Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
83	12.02		Постановка вопросов к названиям действий	Опрос учителя, работа со словарными словами, работа в тетрадях и у доски.	Уметь ставить вопросы к названиям действий.
84	13.02		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Игра, составление предложений, работа у доски, в тетрадях.	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
85	14.02		Повторение изученного материала.	Игра, составление предложений, работа у доски, в тетрадях.	

86	15.02		<i>Диктант по теме «Названия действий».</i>	Работа в тетрадях, практическое задание.	
87	19.02		Работа над ошибками.	Работа в тетрадях, у доски, карточки.	
88	20.02		Названия признаков. Определения признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание;	Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению признаков предметов); Уметь ставить вопросы к названиям признаков предмета.
89	21.02		Различение предметов по их признакам.	Работа с заданиями к упраж., образцами, чистописание.	
90	22.02		Различение предметов по их признакам.	Работа с заданиями к упраж., образцами, чистописание.	
91	26.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнений Работа со словарными словами.	
92	27.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнений Работа со словарными словами.	
93	28.02		Выделение названий признаков предмета из предложения.	Различение слов по вопросам; чистописание	Уметь выделять название признаков предмета в предложениях.

94	29.02		Названия предметов, действий и признаков.	Различение слов по вопросам; чистописание	
95	04.03		Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.
96	05.03		Повторение изученного материала.	Различение слов по вопросам; чистописание, работа с учебником.	
97	06.03		<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	Работа в тетрадях, практическое задание.	
98	07.03		Работа над ошибками.	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	
99	11.03		Предлоги к, по со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	
100	12.03		Повторение пройденного материала за четверть.	Работа с учебником, составление предложений, выделение частей речи, карточки.	
101	13.03		<i>Словарный диктант.</i>	Запись слов под диктовку, выделение ударения, работа у доски.	Знать написание словарных слов
102	14.03		Работа над ошибками	Исправление типичных ошибок; чистописание	
103	18.03		Предлог от со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

104	19.03		Предлоги над, под со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	
105	20.03		Предлог о со словами.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог».	
106	21.03	Предложение.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений; чистописание.	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
107	01.04		Выделение предложения из текста.	Выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений.	
108	02.04		Выделение предложения из текста.	Выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений; чистописание.	
109	03.04		Предложение законченное и незаконченное.	Выделение заданных предложений из текста, работа с учебником, словарная работа.	
110	04.04		Предложение законченное и незаконченное.	Выделение заданных предложений из текста, работа с учебником, словарная работа.	
111	08.04		Распространение предложений.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания.	

				Работа с учебником, выполнение упражнений	
112	09.04		Распространение предложений.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнений Работа у доски.	
113	10.04		Распространение предложений.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами.	
114	15.04		Распространение предложений.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнений Работа со словарными словами. Работа у доски.	
115	16.04		Слова в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадях.	Составление и распространение предложений, установление
116	17.04		Слова в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадях.	связи между словами с помощью учителя,
117	18.04		Слова в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадях.	постановка знаков препинания в конце предложения (точка,
118	22.04		Порядок слов в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадях.	вопросительный и восклицательный знак);

119	23.04		Порядок слов в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадах.	деление текста на предложения;
120	24.04		Порядок слов в предложении.	Изменение слов в предложении, чистописание, работа у доски, в тетрадах.	
121	25.04		Составление предложений.	Работа в тетрадах, с учебником, по карточкам.	
122	02.05		Составление предложений.	Игра, работа в тетрадах, с учебником, по карточкам.	
123	06.05		Повторение изученного материала.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова.	
124	07.05		Диктант по теме «Предложение».	Письмо текста под диктовку	
125	08.05		Работа над ошибками.	Исправление типичных ошибок; чистописание	
126	13.05	.Повторение.	Слово. Правила правописания в слове.	Запись слов с выделением орфограммы, чистописание	
127	14.05		Названия предметов и признаков.	Различение предметов и признаков по вопросам, работа у доски, по карточкам.	
128	15.05		Название действий.	Различение действий по вопросам, работа у доски, по карточкам.	
129	16.05		Подготовка к годовому контрольному диктанту	Работа по карточкам, с учебником, слов. Работа.	
130	20.05		<i>Годовой контрольный диктант.</i>	Работа в тетрадах, практические задания.	

131	21.05		Работа над ошибками.	Исправление типичных ошибок; чистописание	
132	22.05		Предложение.		
133	23.05		Предложение.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнений Работа у доски.	Уметь составлять схему предложения, по схеме составлять предложения.