

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании МООШ
ГОКУ СКШ № 1 г.
Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от
22.03.2023г.
Руководитель МООШ
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.06.23г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 8а. 8б классов

Рабочую программу составила:
Иванова С.Н.,
учитель русского языка

2023 - 2024 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(VIII класс)

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса разработана на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское;
- б) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 224с.;
- в) учебника «Русский язык» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020г.

Программа рассчитана на 134 часа (4 часа в неделю при 34 учебных неделях), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ № 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(VIII класс, русский язык)

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и в сложном предложении. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами: **а, но, да**. Сложные предложения с союзами: **а, но, да**. Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания предложения

Слово. Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Предлоги и приставки

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное (16 часов)

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (12 часов)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье.

Личные местоимения (13 часов)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) лицам и числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы на **-тся, -ться**. Различение и правописание глаголов 1 2 спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и в сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов. Предложение с одиночным союзом **и**, с союзами, **а**, **но**, с повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год

Основные орфограммы в корнях и в приставках слов. Правописание сомнительных, непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и в сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности по частям речи

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку:

- пересказ текста по плану (основы изложения)
- изложение (с изменением лица и времени) - работа с деформированным текстом.
- сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
- продолжение рассказа по данному началу.
- составление рассказа с опорой на картинки и по опорные слова.
- сочинения по личным наблюдениям (на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний), сочинение-миниатюра на заданную тему, сочинения размышления.

Деловое письмо:

Объявление, выбор профессии по объявлению. Заявление о приёме на работу. Анкета. Письмо. Автобиография. Объяснительная записка.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(VIII класс, русский язык)

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение адекватных представлений о собственных возможностях
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознание мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медик педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГОКУ СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Предметные результаты освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный* (Таблица 1). Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	минимальный	достаточный
Русский язык	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Списывать текст с печатной и письменной основы, применяя правила правописания, ориентироваться на листе бумаги.2. Разбирать слова по составу, образовывать новые слова.3. Различать части речи.4. Строить связное	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Писать под диктовку текст, применять правила правописания слов.2.Разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов3.Различать части речи.4.Строить простое распространённое

	<p>предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Писать свои фамилию, имя, отчество. 6. Оформлять деловые бумаги 7. Пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные и второстепенные члены предложения 2. Название частей речи и их значение. 3. Наиболее распространённые правила правописания слов. 	<p>предложение, простое предложение с однородными членами, сложные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Писать изложение и сочинение. 6. Оформлять деловые бумаги. 7. Пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные и второстепенные члены предложения (без конкретизации) 2. Название частей речи и их значение, уметь использовать их в речи при построении предложений. <p>Наиболее распространённые правила правописания слов, применять их на практике.</p>
--	---	--

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(VIII класс, русский язык)

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения, УУД	Виды контроля и обратной связи	Учебное оборудование
1 раздел/ Повторение					
1.	Простые и сложные предложения.	<p>В результате изучения темы учащиеся ориентировочно должны <u>знать</u> простые и сложные предложения. <u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь</u></p>	<p>Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения</p>		Схемы, опоры
2.	Составление сложных предложений.				Схемы
3.	Выделение однородных членов из предложения.				Схемы
4.	Использование однородных членов в предложении.				Схемы
5.	Знаки препинания при обращении.	<u>представление</u> об обращении,	позиции;		

6.	Использование обращений в предложениях.	научиться <u>применять</u> полученные знания на практике.	- умение задавать вопросы.		
7.	Р.Р. Изложение по плану.			Изложение	Текст изложения
8.	Предложение. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.
9.	Диктант (контрольное списывание)			Диктант (контрольное списывание)	Текст для диктанта (контрольного списывания)

2 раздел/ Состав слова

10.	Корень. Однокоренные слова.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> разбор по составу, <u>уметь</u> разбирать слово по составу, составлять план текста, <u>иметь представление</u> о правописании сложных слов.	Метапредметные результаты: -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; -умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		Схемы
11.	Приставка, суффикс, окончание.				
12.	Разбор слова по составу.				
13.	Проверка орфограмм в корне.				
14.	Р.Р. Изложение «Воронёнок Карлуха»			Изложение	Текст изложения
15.	Работа над ошибками.				
16.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.				
17.	Правописание приставок.				
18.	Орфограммы в корне и приставке.				
19.	Текст. Составление плана текста.				Опоры
20.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.				Схема
21.	Сложные слова без соединительной гласной.			В результате изучения темы	

22.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	учащиеся должны <u>знать</u> разбор слова по составу,			
-----	--	---	--	--	--

23.	Состав слова. Закрепление знаний.	уметь <u>разбирать</u> слово по составу, составлять план текста, <u>иметь</u> <u>представление</u> о правописании сложных слов.		
24.	Р.Р. Изложение по данному плану.		Изложение	Текст изложения
25.	Работа над ошибками.			
26.	Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке»		Сочинение	Репродукция картины И.В. Шевандро новой «В сельской библиотеке»
27.	Работа над ошибками. Словарный диктант.		Словарный диктант	
28.	Состав слова. Закрепление знаний.			Контрольные вопросы и задания.
29.	Диктант по теме «Состав слова»		Диктант	Текст диктанта.
30.	Работа над ошибками.			

3 раздел/ Имя существительное

31.	Различение частей речи.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь</u> <u>представление</u> об изменении существительных по числам.	Метапредметные результаты: -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; -умение задавать вопросы. Личностные результаты: -осознание языка как		
32.	Значение существительных в речи.				
33.	Существительные , близкие по значению.				
34.	Род, число и падеж существительных.				
35.	Определение склонения существительных.				Схема.
36.	Ударные и безударные окончания существительных.				

37.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.		основного средства человеческого общения;		Схема.
-----	---	--	--	--	--------

38.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.	-восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Схема.
39.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.				Схема.
40.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.				
41.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.				
42.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.				
43.	Падежные окончания существительных во множественном числе.			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; -умение находить, 	
44.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.				
45.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.		сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,		

46.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь</u> представление об изменении существительных по числам.	-умение проверять написанное; -умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение с однородными членами предложения.		
47.	Р.Р. Изложение по вопросам.			Изложение	Текст изложения
48.	Работа над ошибками. Словарный диктант.			Словарный диктант	
49.	Склонение существительных Закрепление знаний.				
50.	Существительное. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.
51.	Диктант по теме «Имя существительное»			Диктант	Текст диктанта.
52.	Работа над ошибками. Тест по теме «Имя существительное»	Тест	Тест по теме «Имя существительное»		

4 раздел/ Имя прилагательное

53.	Значение прилагательных в речи.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя прилагательное, <u>уметь</u> определять род, число, падеж	Межпредметные результаты: -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и		
54.	Прилагательные, близкие по значению.				
55.	Словосочетания с прилагательными.				
56.	Род и число прилагательных.				
57.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.			Схема.	

58.	Постановка вопросов к прилагательным.	прилагательных, правильно писать окончания, <u>иметь</u>	позиции; -умение задавать вопросы.		
-----	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

59.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	представление об изменении прилагательных по числам.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 		
60.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.			Тексты, планы.	
61.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.				
62.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.				
63.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.				
64.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.				
65.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; 	
66.	Р.Р. Изложение по вопросам.	Изложение	Текст изложения		
67.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Словарный диктант			

68.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие		Контрольные вопросы и задания.
-----	---	--	--	--	--------------------------------

69.	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»		языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, -умение проверять написанное;	Тест.	Тест по теме «Имя прилагательное»
70.	Диктант по теме «Имя прилагательное»		-умение находить, сравнивать, классифицировать,	Диктант.	Текст диктанта.
71.	Работа над ошибками.		характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.		

5 раздел/ Личные местоимения

72.	Значение местоимений в речи.				
73.	Различение местоимений по лицам и числам.		Межпредметные результаты: -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; -умение задавать вопросы.		Таблица «Лицо и число местоимений»
74.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;		
75.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.		-способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;		
76.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.		-умение задавать вопросы.		
77.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.		Личностные результаты: -осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и		

78.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.		письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;		
-----	---	--	--	--	--

79.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.		-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
80.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.				
81.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.				
82.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.				
83.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; -умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить, 		
84.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.				
85.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.				
86.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.				
87.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.		сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть		

88.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.		
89.	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.		Словарный диктант	
90.	Местоимение. Закрепление знаний.			Контрольные вопросы и задания.
91.	Диктант по теме «Части речи. Местоимение»		Диктант	Текст диктанта.
92.	Работа над ошибками. Тест «Местоимение»		Тест	Тест «Местоимение»

6 раздел/ Глагол

93.	Значение глаголов в речи.	В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – глагол, о правописании не с глаголом, <u>уметь</u> определять форму глагола, лицо, число,	Метапредметные результаты: -умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; -умение задавать вопросы.		
94.	Глаголы, близкие по значению.				
95.	Частица не с глаголами.				
96.	Неопределенная форма глагола.				
97.	Изменение глаголов по временам и числам.				
98.	Знакомство с глаголами 1-го лица.				
99.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.				

100.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	<u>иметь представление</u> об изменении глаголов по лицам, числам, временам.	Личностные результаты: -осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем		
101.	Знакомство с глаголами 2-го лица				
102.	Постановка вопросов к				

	глаголам 2-го лица		индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
103.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа				
104.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа				
105.	Знакомство с глаголами 3-го лица				
106.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица				
107.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.				
108.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.		Предметные результаты: -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; -умение находить,		
109.	Различение глаголов по лицам и числам.				
110.	Контрольное списывание.			Контрольное списывание	Текст для контрольного списывания
111.	Глагол. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.

112.	Диктант по теме «Глагол»		сравнивать, классифицировать,	Диктант.	Текст диктанта.
------	--------------------------	--	-------------------------------	----------	-----------------

113.	Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол»		характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, -умение проверять написанное; -умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.	Тест.	Тест по теме «Глагол»
------	---	--	--	-------	-----------------------

7 раздел/ Предложение

128.	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения. <u>Уметь</u> определять		Схема.	
129.	Сложное предложение без союзов.	грамматическую основу, строить	Личностные результаты: -осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
130.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	предложений, <u>иметь представление</u> о союзах и, а, но в сложном предложении, <u>научиться</u>			
131.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	<u>применять</u> полученные знания на практике			
132.	Предложение. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания
133.	Итоговый контрольный диктант			Диктант	Текст итогового контрольного диктанта

8 раздел/Повторение

134.	Повторение. Состав слова.	Обобщить полученные знания за курс 8 класса			Упражнения, занимательные задания
135.	Повторение. Части слова.				
136.	Повторение. Предложение.				

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарно-тематическое планирование (КТП, VIII класс, русский язык)
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ, VIII класс, русский язык)