

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от _____ № 1
Руководитель ШМО
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол от _____ № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
_____ Н.В. Мигунов
пр. № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по сенсорному развитию

для 2 б класса

Рабочую программу составила:
Павлова И.М.
учитель начальных классов

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе АООП ГОКУ «СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское», разработанной в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели:

обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- Развитие и коррекция слухового восприятия;
- Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

Содержание программы учебного предмета.

Раздел 1. Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (17 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов)

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (8 часов)

Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (21 час)

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Раздел 6. Восприятие пространства (10 часов)

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (10 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.

Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия (6 часов)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 9. Восприятие времени (12 часов)

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- развивать любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Возможные планируемые результаты:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема раздела	Тема уроков	Используемые на уроке виды деятельности	Результаты
1.1.1	1 чет	Диагностика	Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностические задания	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.
1.2			Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностические задания	
1.3			Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностические задания	
1.4.		Развитие моторики, графомоторных навыков	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
1.5.			Номера п/п	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
1.6.			Координация движений - игра «Тир»	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
1.7.			Координация движений - игра с мячом.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
1.8.			Повторение. Координация движений, игра обручем.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
1.9.			Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке
1.10.			Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
1.11.			Развитие быстроты, ловкости	Выполнение	

			и точности движений.	движений по инструкции, за учителем	других участников группы и педагога, как поступить.
1.12.			Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	Выполнение движений по инструкции, за учителем.	
1.13.			Развитие умения контролировать сменяемость действий.	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	
1.14			Развитие умения контролировать сменяемость действий.	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	
1.15.			Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам	
1.16			Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	Практическое занятие. Дидактическая игра «Пальчики»	
1.17.			Штриховка в разных направлениях.	Практическое занятие.	
1.18.			Работа с ножницами. Аппликация.	Практическое занятие.	
1.19.			Работа с ножницами. Аппликация.	Практическое занятие.	
1.21.			Графический диктант по показу.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
1.22.			Графический диктант по показу.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	Развивать любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
1.23.		Тактильно-двигательное восприятия	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
1.24.			Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие,	Выполнение задания по инструкции.	
					Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.

			жесткие, гладкие, шершавые).	Работа в группах.	
1.25.			Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	Выполнение задания по инструкции.	
1.26.			Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Выполнение задания по инструкции.	
1.27			Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Выполнение задания по инструкции.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.
1.28			Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	Выполнение задания по инструкции.	
1.29			Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	Выполнение задания по инструкции.	
2. 2.1	2 чет			Выполнение задания по инструкции	
2.2		Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	Работа в группах. Практическое занятие. Дидактическая игра	
2.3			Вкусовые качества - сладкое — горькое	Работа в группах. Практическое занятие.	Выделять существенные признаки предметов.
2.4			Вкусовые качества - сырое — вареное.	Работа в группах. Практическое занятие.	
2.5			Повторение. Обозначение словом вкусовых ощущений.	Работа в группах. Практическое занятие.	
					Сравнивать

2.6			Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	между собой предметы, явления.
2.7			Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Обобщать, делать несложные выводы.
2.8			Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
2.9			Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
2.10			Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый)	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Классифицировать явления, предмет
2.11			Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий, сыпучий)	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
2.12		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Определять последовательность событий.
2.13			Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
2.14			Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
2.15			Повторение. Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Сравнивать между собой предметы, явления.

			куб, шар); обобщение словом.		
2.16			Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	Анализ предметов по параметрам.	Обобщать, делать несложные выводы
2.17			Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	Анализ предметов по параметрам.	
2.18			Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	Анализ предметов по параметрам.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
2.19			Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	
2.20			Составление рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку.	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	Сравнивать между собой предметы, явления.
2.21			Различение цветов и оттенков.	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	Обобщать, делать несложные выводы
3. 3.1	3 чет		Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	Работа в группах. Практическое занятие.	
3.2		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	Работа в группах. Практическое занятие.	Сравнивать между собой предметы, явления.

3.3			Повторение. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	Работа в группах. Практическое занятие.	Обобщать, делать несложные выводы
3.4			Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
3.5			Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	Классифицировать явления, предмет
3.6			Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
3.7			Предметно – практическое повторение.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
3.8		Восприятие пространства	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
3.9			Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	Классифицировать явления, предмет
3.10			Повторение. Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
3.11			Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в		Описывать признаки предметов и

			вертикальном и горизонтальном поле листа.		узнавать предметы по их признакам
3.12			Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	Работа в группах. Практическое занятие. Дидактическая игра «утро-вечер»	
3.13			Повторение. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	Работа в группах. Практическое занятие.	Классифицировать явления, предмет
3.14			Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	Работа в группах. Практическое занятие.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
3.15			Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	Работа в группах. Практическое занятие.	
3.16			Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Анализ предметов по параметрам	
3.17			Предметно – практическое повторение.	Анализ предметов по параметрам	
3.18		Развитие зрительного восприятия	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Классифицировать явления, предмет
3.19			Повторение. Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
3.20			Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
3.21			Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	

3.22			Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
3.23			Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Классифицировать явления, предмет
3.24			Повторение. Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	Анализ предметов по параметрам.	
3.25			Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Анализ предметов по параметрам.	
3.26			Предметно – практическое повторение.	Анализ предметов по параметрам.	
4. 4.1	4 чет	Развитие слухового восприятия	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	Классифицировать явления, предмет
4.2			Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
4.3			Характеристика звуков по громкости и длительности	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	
4.4			Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Работа в группах. Практическое занятие. Дидактическая игра «Моё тело».	
4.5			Различение по голосу знакомых людей.	Работа в группах. Практическое занятие.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по
4.6			Подражание звукам окружающей среды.	Работа в группах.	предметы по

				Практическое занятие.	их признакам
4.7			Подражание звукам окружающей среды.	Работа в группах. Практическое занятие.	
4.8			Предметно – практическое повторение.	Выполнение задания по инструкции.	Классифицировать явления, предмет
4.9		Восприятие времени	Восприятие времени	Выполнение задания по инструкции.	
4.10			Порядок месяцев в году.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
4.11			Порядок месяцев в году.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
4.12			Повторение. Порядок месяцев в году	Выполнение задания по инструкции.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
4.13			Времена года.	Выполнение задания по инструкции.	
4.14			Времена года.	Выполнение задания по инструкции.	
4.15			Повторение. Времена года.	Работа в группах. Практическое занятие. Дидактическая игра «циферблат-стрелки»	
4.16			Работа с графической моделью «Времена года».	Работа в группах. Практическое занятие. Дидактическая игра	Классифицировать явления, предмет

				«циферблат-стрелки»	
4.17			Повторение. Работа с графической моделью «Времена года».	Диагностическое задание	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
4.18			Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	Практическое занятие.	
4.19			Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	Диагностическое задание	
4.20			Повторение. Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	Практическое занятие.	Классифицировать явления, предмет
4.21			Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	Диагностическое задание	
4.22			Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	Практическое занятие.	
4.23			Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	Диагностическое задание	
4.24			Повторение. Часы.	Практическое занятие.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
4.25			Повторение пройденного материала	Практическое занятие.	

