

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГОКУ СКШ № 1  
Н.В. Мигунов  
Приказ № 42 от 29.08.2023 г.

**Учебный план**  
**ГОКУ «Специальная (коррекционная)**  
**школа № 1»**  
**г. Усолье-Сибирское**

**2023 – 2024 г.**

## Оглавление

1	Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «СКШ № 1» г. Усолье-Сибирское на 2023-2024 у.г.	стр. 3
2	Формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся	стр. 6
3	Пояснительная записка к недельному учебному плану реализующему АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.	стр. 7
4	Недельный учебный план, реализующий АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.	стр. 9
5	Пояснительная записка к недельному учебному плану реализующему АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	стр. 11
6	Недельный учебный план, реализующий АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.	стр. 12
7	Пояснительная записка к недельному учебному плану реализующему АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для учащихся 5-8 классов	стр. 13
8	Недельный учебный план 2023-2024 у.г. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1г. Усолье-Сибирское», реализующему АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант для учащихся 5-8 классов	Стр. 14
9	Пояснительная записка к недельному учебному плану реализующему АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант для учащихся 5-8 классов	Стр. 15
10	Недельный учебный план 2023-2024 у.г. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1г. Усолье-Сибирское», реализующему АООП, разработанную в соответствии с ФАОПП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант для учащихся 5-8 классов	Стр. 15
11	Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 классы.	стр. 16
12	Недельный учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования	Стр.20

	обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 классы	
13	Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 9 классы.	Стр. 21
14	Недельный учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью 9 классы	Стр. 21
15	Обеспечение учебного плана	стр. 23

## **Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1» г. Усолье - Сибирское на 2023-2024 уч. год**

Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1» г. Усолье - Сибирское на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ:

- С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 утверждена федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН)).
- Устава ГОКУ СКШ № 1;

Учебный план ГОКУ СКШ № 1 составлен с целью реализации АООП образования обучающихся с УО, созданной на основании ФАООП УО (ИН) (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс).

Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1» включает в себя учебный план начального общего образования по Федеральному государственному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов (вариант 1 и 2), учебный план 5 – 8 классов (вариант 1 и 2); учебный план 9 классов, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29\2065 « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план ГОКУ СКШ № 1 на 2023-2024 учебный год предусматривает 9 – летний период обучения. Для реализации учебного плана сформировано 20 классов – комплектов. Из них 8 классов – начального общего образования, 12 классов – основного общего образования. Общее количество обучающихся 185 человек.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, развитие психомоторики и сенсорных процессов) и ритмикой в младших классах по варианту 1. Вариант 2 предусматривает коррекционные курсы: Сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. **Учебный план по внеурочной деятельности представлен отдельным файлом.**

Цель системы внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план ГОКУ СКШ № 1 реализуется по срокам годового календарного графика и внутреннего распорядка школы. Продолжительность учебного года 33 учебных недели в 1 классе, 34 недели во 2-9 классах. Продолжительность урока в первом классе ступенчатая – 35 минут в начале обучение с постепенным переходом к 40 минутному уроку, во 2-9 классах – 40 минут. Режим работы школы – пятидневная неделя для всех обу-

чающихся. Учебные занятия организованы в первую смену. Начало учебных занятий в 8.00. Обучающимся отведены две большие перемены (20 минут) для приема пищи, перемены по 10 минут для отдыха между уроками. После уроков – прогулки на свежем воздухе.

Во второй половине рабочего дня в школе организованы группы продленного дня (ГПД). Группы продленного дня работают по утвержденному режиму, который включает в себя время для организованного отдыха, выполнения домашнего задания и внеурочной деятельности. Обязательной составляющей режима ГОКУ СКШ № 1 является активно-двигательная деятельность, ее объем составляет не менее 20% времени, отводимого на учебную и внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность, в том числе на свежем воздухе.

Специальная (коррекционная) школа № 1 обеспечивает реализацию образовательных программ по формам обучения: очное, надомное (по медицинским заключениям), и организация промежуточной аттестации по семейной форме обучения (по заявлениям законных представителей).

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «**О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**».

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Она подразделяется на:

- **Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием).
- **Четвертную аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- **Годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- **Письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- **Устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- **Комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Иные формы** промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

**Пояснительная записка к недельному учебному плану АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и предусматривает непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и через коррекционную работу: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика и лечебная физкультура. Каждая предметная область включает в себя учебные предметы, составляющие обязательную часть.

В соответствии с требованиями ФГОС. В учебный план введены предметы, формирующие представления о природных и социальных компонентах окружающего мира: «Мир природы и человека», формированию эстетических чувств – предметы «Музыка», «Изобразительное искусство». На уроках «Русского языка», «Чтение», «Речевая практика» учащиеся овладевают навыками, средствами и формами коммуникации, устанавливают связи с окружающей средой. Уроки «Математики» формируют представление о цифрах, о выполнении числовых операций, элементарные геометрические представления. На уроках «Физической культуры» решается актуальная задача по здоровьесбережению детей и развитию двигательной активности. На предмете «Ручной труд» формируется первоначальное представление о труде, прививаются навыки элементарных операций с помощью которых осуществляется подготовка к дальнейшей работе в учебных мастерских. Обязательные предметы «Русский язык», «Речевая практика», «Математика» усилены дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционными занятиями:

- логопедические занятия (3 часа в неделю),
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа в неделю),
- Ритмика (1 час в неделю)

Коррекционно-развивающее занятие	Ритмика	Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на
----------------------------------	---------	---

		связь движений с музыкой;
Коррекционно – развивающее занятие	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы памяти, мышления, речи, воображения, корригирует недостатки познавательной деятельности детей, обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии, исправляет недостатки моторики, совершенствует зрительно-двигательную координацию.
Коррекционно-развивающее занятие	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).



**Недельный учебный план АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.**

предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю				
		1а кл	2а кл	3а	4а	всего
Язык и речевая практика	<b>Русский язык</b>	3	4	4	4	15
	Чтение	3	4	4	4	15
	<b>Речевая практика</b>	2	3	3	3	11
Математика	<b>Математика</b>	3	5	5	5	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	<b>Ручной труд</b>	2	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Коррекционно-развивающая область	логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО к оплате</b>		27	29	29	29	114
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

### Промежуточная аттестация.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП педагогический коллектив ориентировался на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с УО оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с УО АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл – фиксируемая динамика.

В первом классе оценивание обучающихся без фиксированной оценки. Для обучающихся 2-4 классов предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам учебной четверти:

	Русский язык	Математика
2 класс	Стандартизированная предметная контрольная работа	Стандартизированная предметная контрольная работа
3 класс	Стандартизированная предметная контрольная работа	Стандартизированная предметная контрольная работа
4 класс	Стандартизированная предметная контрольная работа	Стандартизированная предметная контрольная работа

**Пояснительная записка к недельному учебному плану АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I - IV классов**

Недельный план включает учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация» - для решения задачи формирования потребности в общении. «Математические представления» предназначены для формирования элементарных представлений о количестве, времени, о форме, о величине, о пространстве. Предметы «Человек», «Социальный мир» предназначены для формирования представлений о человеке, об окружающем мире. С миром прекрасного, с миром искусства обучающихся познакомят предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

Формирование у обучающихся элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, жизненных компетенций происходит как во время урочной деятельности, так и на специализированных коррекционных занятиях:

- Сенсорное развитие (2 часа в неделю) работает на развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
- Предметно-практические действия (2 часа в неделю), в первом классе – 1 час направлено на формирование у детей элементарных действий с различными предметами и материалами.
- Двигательное развитие (1 час в неделю) способствует развитию двигательной активности.
- Альтернативная коммуникация (2 часа в неделю) помогает наладить контакт с окружающим миром, раскрывает все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Часть учебного времени из ЧФУ распределена на усиление учебных предметов: 1б класс – Человек (1 ч.), Окружающий социальный мир (1 ч.); 2б класс – Математические представления (1 ч.), Человек (1 ч.), Окружающий социальный мир (1 ч.); 3б класс – Речь и альтернативная коммуникация (1ч.), Домоводство (1 ч.), Окружающий социальный мир (1 ч.); 4б класс – Речь и альтернативная коммуникация (1ч.), Математические представления (1ч.), Окружающий социальный мир (1ч.). Оставшееся учебное время решено распределить на коррекционно-развивающие занятия.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу в соответствии с годовым планом воспитательной работы), не учитывается при опре-

делении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I - IV классов**

предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю				
		1б кл	2б кл	3б кл	4б кл	всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	12
Математика	Математические представления	2	3	2	3	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	2	2	10
	Домоводство	0	0	2	1	3
Искусство	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	8
	Музыка и движение	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	3	3	11
ИТОГО		19	20	20	20	79
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающие занятия из части формируемой участниками образовательных отношений		2	2	2	2	8
ИТОГО С ЧФУ		21	22	22	22	87
Коррекционные курсы		6	7	7	7	27
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		1	2	2	2	7
Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
ИТОГО к оплате		27	29	29	29	114

**Промежуточная аттестация обучающихся по АООП, созданной в соответствии с ФАООП (2 вариант) проводится в соответствии СИПР, разработанных для каждого обучающегося индивидуально.**

### **Пояснительная записка к недельному учебному плану АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - VIII классов.**

Недельный учебный план, который составлен с целью реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 класс.

Особое внимание в основной школе уделяется виду деятельности – профессионально-трудовому обучению (ПТО). Профессионально-трудовое обучение рассматривается в непрерывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. ПТО осуществляется по профилям: швейное дело, столярное дело, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, младший обслуживающий персонал. Основной формой обучения является учебное занятие продолжительностью 2 урока (теория и практика). Классы делятся на две группы (девочки и мальчики). По окончании 9 класса обучающиеся выполняют **итоговую контрольную работу**.

К учебному плану для обучающихся 5-8 классов с легкой умственной отсталостью по ФГОС добавляются новые предметы:

- Основы социальной жизни 1 час для 5-8 классов;
- Мир истории 2 часа для 6 классов;
- Информатика 1 час 7-8 классы

Предметная область «Трудовая подготовка» переименована в «Профильный труд»

Коррекционные занятия проводятся по видам: групповое, подгрупповое, индивидуальное, в зависимости нарушений у обучающихся.

Школьный компонент учебного плана сформирован в соответствии с запросами учащихся, их родителей (результаты анкетирования) и возможностями школы и представлен занятиями:

- Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю в 5-8 классах) направлен на формирование осознанного безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- Основы финансовой грамотности (1 час в неделю в 5-6 классах) – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.

**Коррекционные курсы** в учебном плане представлены профориентированным курсом «Поварское дело», способствующем ранней предпрофессиональной подготовке. **Логопедические занятия** способствуют коррекции письменной речи. **Психокоррекционные занятия** способствуют регулированию поведения и межличностных отношений. Занятия «Ритмикой» направлены на двигательное развитие обучающихся.

### **Недельный учебный план АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов**

предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю					
		5а класс	6а класс	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	чтение	4	4	4	4	4	4
Математика	математика	4	4	3	3	3	3
	информатика			1	1	1	1
Естествознание	природоведение	2	2				
	биология			2	2	2	2
Человек и общество	основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	география		2	2	2	2	2
	мир истории		2				
	История Отечества			2	2	2	2
Искусство	музыка	1					
	Рисование	2					
Физическая культура	Адаптивная Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Технология	швейное дело	6			7	7	7
	младший обслуживающий персонал		6	7			
	столярное дело					7	7
	рабочий по обслуживанию зданий	6	6	7	7		
без деления на группы		27	28	29	29	29	29
ИТОГО с учетом деления на группы		33	34	36	36	36	36
компонент образовательной организации/Часть, формируемая участника образовательных отношений ОО		2	2	1	1	1	1
Компонент образовательной организации/часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
	Основы финансовой грамотности	1	1				
максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	6
	Поварское дело	2	2	2	2	2	2
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2
ИТОГО к финансированию:		41	42	43	43	43	43

Для обучающихся 5-8 классов предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам учебной четверти:

	Русский язык	Математика
--	--------------	------------

5 класс	Стандартизированная предметная контрольная работа	Стандартизированная предметная контрольная работа
6 класс	Стандартизированная предметная контрольная работа	Стандартизированная предметная контрольная работа
7 класс	Стандартизированная предметная контрольная работа	Стандартизированная предметная контрольная работа
8 класс	Стандартизированная предметная контрольная работа	Стандартизированная предметная контрольная работа

**Пояснительная записка к недельному учебному плану АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - VIII классов**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, а также ритмикой. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии ребенка.

**Недельный учебный план АООП, составленной в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - VIII классов**

предметные области	Учебные предметы	5б кл	6б кл	8в кл	всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий	Окружающий природный мир	2	2	2	6

мир	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	3	5	5	13
	Окружающий социальный мир	2	2	3	7
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	7
	Изобразительная деятельность	3	3	-	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	7
Технологии	Профильный труд		2	4	6
ИТОГО		23	25	25	73
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)		6	5	5	16
ЧФУ	Культура безопасного поведения	1			1
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	3
	Коррекционные занятия	2	2	2	6
	Лечебная физическая культура	1	1	1	3
	Мастер на все руки	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	89
Коррекционные курсы		4	4	4	12
Сенсорное развитие		1	1	1	3
Предметно-практические действия		1	1	1	3
Двигательное развитие		1	1	1	3
Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
ИТОГО к оплате		33	34	34	101

**Промежуточная аттестация обучающихся по АООП, созданной в соответствии с ФАООП (2 вариант)** проводится в соответствии СИПР, разработанных для каждого обучающегося индивидуально.

**Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 класса**

Для обучающихся 9-х классов реализуется учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФБУП-2002.

Учебный план для обучающихся 9-х классов с легкой умственной отсталостью предполагает изучение предметов общеобразовательной области: русский язык и чтение, математика, биология, география, история Отечества и обществознание, физическая культура, трудовая подготовка

	Общеобразовательные области	Основные задачи реализации содержания
Общеобразовательная	Русский язык, чтение;	- Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. - Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;</li> <li>-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>-развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>-развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>-Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;</li> <li>-Воспитание положительных качеств и свойств личности</li> </ul>
география; биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>-воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul>
История Отечества; обществознание	<p>формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</p>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;</li> <li>-развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;</li> <li>-приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;</li> </ul>

		-развитие чувства темпа и ритма, координации движений; -формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
Тру- довая подго- то- вка	Профессионально- трудовое обучение	-всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры; - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений входят предметы:

- **Основы безопасности жизнедеятельности** (1 час в неделю) направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь;
- **Волейбол** (1 час в неделю) направлен на усиление образовательной области «Физическая культура», для спортивного направления – ориентирующегося на освоение данного вида спорта, как наиболее популярного среди обучающихся, позволяющего активно включаться в соревновательную деятельность и использовать при организации отдыха и досуга;
- **Финансовая грамотность** (1 час в неделю) - это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения

Коррекцион- но - развива- ющие занятия	Социально- бытовая ори- ентировка	Занятия направлены на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul>
--	---	---

Коррекционно - развивающие занятия	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Коррекционно - развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы: память, мышление, речь, воображение; корригирует недостатки познавательной деятельности детей; обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; исправляет недостатки моторики; совершенствует зрительно-двигательную координацию.
Коррекционно - развивающие занятия	Баскетбол	направлен на усиление образовательной области «Физическая культура», для спортивного направления – ориентирующегося на освоение данного вида спорта, как наиболее популярного среди обучающихся, позволяющего активно включаться в соревновательную деятельность и использовать при организации отдыха и досуга;

**Недельный учебный план 2023-2024 у.г. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 9 классы**

Образовательные области				всего
		9а класс	9б класс	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	3	3	6
	чтение	3	3	6
	математика	4	4	8
	биология	2	2	4
	география	2	2	4
	История Отечества	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Трудовая подготовка	швейное дело	10	10	20
	столярное дело	10		10
	слесарное дело		10	10
	без деления на группы	30	30	60
ИТОГО с учетом деления на группы		40	40	80
компонент образовательной организации/Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Компонент образовательной организации/часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Основы финансовой грамотности	1	1	2
	Волейбол	1	1	2
максимальная нагрузка на 1 ученика		33	33	66
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	6	6	12
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
	Логопедические занятия	1	1	2
	Психокоррекционные занятия	1	1	2
	Баскетбол	1	1	2
	Профориентация	1	1	2
ИТОГО к финансированию:		49	49	98

**Промежуточная аттестация:** выполнение контрольных заданий в предметной области «Трудовая подготовка» с использованием теоретических вопросов и выполнение практического задания.

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 9 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, который составлен с целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Включает учебные предметы «Чтение и письмо», «Счет», «Развитие речи». С миром искусства, обучающиеся знакомятся на уроках «Пения и ритмика», «Рисование». На уроках «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» ведется работа по подготовке к успешной социализации в быту, в обществе.**

Наряду с общеобразовательным процессом запланирована коррекционная работа на занятиях:

- Логопедические занятия (2 часа в неделю),
- Психокоррекционные занятия (1 час в неделю),
- Социально-бытовая ориентировка (2 часа в неделю),
- «Путь к профессии» (1 час в неделю).

Для всестороннего развития обучающихся по 2 варианту АООП запланированы направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Все направления реализуются в группе продленного дня в рамках работы воспитателя через занятия, беседы, выставки, спортивные состязания, через посещения городской и школьной библиотек.

#### **Недельный учебный план 2023-2024 у.г.**

**ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 9 класс**

общеобразовательные области		количество часов	
		9в кл	всего
общеобразовательные курсы	чтение и письмо	5	5
	счет	5	5
	развитие речи	1	1
	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5
	Физическая культура	2	2
	Пение и ритмика	1	1
	Рисование	2	2
	Трудовое обучение	9	9
ИТОГО		30	30
Максимальная нагрузка на 1 ученика		30	30
внеурочная деятельность		10	10
Коррекционная подготовка	коррекционные курсы	6	6
	Социально-бытовая ориентировка	2	2

	Логопедические занятия	2	2
	Психокоррекционные занятия	1	1
	Путь к профессии	1	1
ИТОГО к финансированию		36	36

### **Промежуточная аттестация**

Чтение и письмо	Математика
контрольное списывание	Стандартизированная контрольная работа

## **Обеспечение учебного плана на 2023-2024 учебный год**

**Обеспеченность учебниками ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье-Сибирское» на 2023/2024 учебный год**

к л ас с	Учебный предмет	Наименование учебника	автор	издательство	Год.изд.	Кол-во экз.(2022/2023уч.г.)	Кол-во учеников	Обеспеченность, %
1	Русский язык (обучение грамоте)	(ФП) Букварь(для обучающихся с интеллект. нарушениями)в 2-х ч.ч.	Аксёнова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.И.	«Просвещение»	<b>Ч.І-</b> 2017 2018 <b>Ч.ІІ-</b> 2017 2018	24 19 24 19	17	100%
1	Речевая практика	(ФП)Речевая практика (для обучающихся с интеллект.нарушениями)	Комарова С.В.	«Просвещение»	2019	17	17	100%
1	Математика	(ФП) Математика(для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х ч.ч.)	Алышева Т.В.	«Просвещение»	<b>Ч.І-</b> 2011 2017 2018 2021 <b>Ч.ІІ-</b> 2011 2017 2018 2021	17 1 15 5 17 1 15 5	17	100%
1	Мир природы и человека	(ФП)Мир природы и человека (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х ч.ч.)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2019 <b>Ч.ІІ</b> 2019	17 17	17	100%

1	Изобразительное искусство	(ФП)Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	«Просвещение»	2019	17	17	100%
1	Ручной труд	(ФП)Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2010 2017	2 26	17	100%
1	Музыка	Музыка 1кл. (для обучающихся с интеллект. нарушениями). Учебное пособие.	Евтушенко И.В.	«Просвещение»	2021	12	12	100%
2	Русский язык	(ФП)Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2018/19 <b>Ч.ІІ</b> 2018/19	17 17	17	100%
2	Речевая практика	(ФП) Речевая практика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Комарова С.В.	«Просвещение»	2019	17	17	100%
2	Чтение	(ФП)Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Ильина С.Ю. Аксёнова А.К. Головкина Т.М.	«Просвещение»	2012/19 <b>Ч.І</b> <b>Ч.ІІ</b>	17 17	17	100%
2	Математика	(ФП)Математика(для обучающихся с интеллект. нарушениями)(в 2-х чч.)	Алышева Т.В.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2011 2017 <b>Ч.ІІ</b> 2011 2017	1 30 1 30	17	100%
2	Мир природы и человека	(ФП) Мир природы и человека (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А Попова М.А.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2019 2021 <b>Ч.ІІ</b> 2019 2021	17 5 17 5	17	100%



2	Ручной труд	(ФП) Технология. Ручной труд(для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2017	30	17	<b>100%</b>
2	Изобразительное искусство	(ФП) Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	«Просвещение»	2019 2021	<b>17</b> <b>5</b>	17	<b>100%</b>
2	Музыка	Музыка (для обучающихся с интеллект. нарушениями). Учебное пособие	Евтушенко И.В.	«Просвещение»	2022	<b>12</b>	12	<b>100%</b>
3	Русский язык	(ФП) Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями)(в 2-х чч.)	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	«Просвещение»	Ч.1 2018/19 Ч.2 2018/19	<b>27</b> <b>27</b>	17	<b>100%</b>
3	Речевая практика	(ФП) Речевая практика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Комарова С.В.	«Просвещение»	2019	<b>27</b>	17	<b>100%</b>
3	Чтение	(ФП) Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	«Просвещение»	Ч.1 2020 Ч.2 2020	<b>27</b> <b>27</b>	17	<b>100%</b>
3	Математика	(ФП) Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Алышева Т.В	«Просвещение»	Ч.1 2018/19 Ч.2 2018/19	<b>27</b> <b>27</b>	17	<b>100%</b>
3	Мир природы и человека	(ФП) Мир природы и человека (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	«Просвещение»	Ч.1 2019 Ч.2 2018/19	<b>27</b> <b>27</b>	17	<b>100%</b>

3	Изобразительное искусство	(ФП) Изобразительное искусство	Рау М.Ю Зыкова М.А.	«Просвещение»	2019	27	17	100%
3	Ручной труд	(ФП) Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2012 2017	1 30	17	100%
3	Музыка	(ФП)Музыка. Учебное пособие для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. Чернышкова Е.В.	«Просвещение»	2021	12	12	100%
4	Русский язык	(ФП) Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями)(в 2-х чч.)	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2020 <b>Ч.ІІ</b> 2020	32 32	17	100%
4	Речевая практика	(ФП) Речевая практика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Комарова С.В.	«Просвещение»	2019	27	17	100%
4	Чтение	(ФП) Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Ильина С.Ю.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2016/2020 <b>Ч.ІІ</b> 2016/2020	32 32	17	100%
4	Математика	(ФП) Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Алышева Т.В. Яковлева И.М.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2018 <b>Ч.ІІ</b> 2018	27 27	17	100%
4	Мир природы и человека	(ФП) Мир природы и человека (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х чч.)	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А.	«Просвещение»	<b>Ч.І</b> 2019 <b>Ч.ІІ</b> 2019	32 32	17	100%

4	Изобразительное искусство	(ФП) Изобразительное искусство	Рау М.Ю Зыкова М.А.	«Просвещение»	2019	<b>27</b>	17	<b>100%</b>
4	Ручной труд	(ФП) Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Кузнецова Л.А. Симукова Я.С.	«Просвещение»	2017	<b>30</b>	17	<b>100%</b>
4	Музыка	(ФП)Музыка. Учебное пособие для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В. Чернышкова Е.В.	«Просвещение»	2021	<b>12</b>	12	<b>100%</b>
5	Русский язык	(ФП) Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г	«Просвещение»	2019 2021	<b>29</b> <b>8</b>	18	<b>100%</b>
5	Чтение	(ФП) Чтение(для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Малышева З.Ф	«Просвещение»	2017 2019	<b>20</b> <b>10</b>	18	<b>100%</b>
5	Математика	(ФП) Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Перова Н.М. Капустина Г.М.	«Просвещение»	2018 2019	<b>4</b> <b>25</b>	18	<b>100%</b>
5	Природоведение	(ФП) Природоведение (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2019/2020	<b>29</b>	18	<b>100%</b>
5	Технология. Швейное дело	(ФП) Технология. Швейное дело (для специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	«Просвещение»	2016	<b>13</b>	5	<b>100%</b>

6	Русский язык	(ФП) Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г	«Просвещение»	2019 2021	<b>18</b> <b>11</b>	24	<b>100%</b>
6	Чтение	(ФП) Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Бгажнокова И.М Погостина И.С.	«Просвещение»	2017 2019 2021	<b>16</b> <b>5</b> <b>10</b>	24	<b>100%</b>
6	Математика	ФП) Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Капустина Г.М. Перова М.Н.	«Просвещение»	2017 2018 2021	<b>18</b> <b>2</b> <b>10</b>	24	<b>100%</b>
6	Биология	(ФП) Природоведение.( для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2019 2021	<b>20</b> <b>9</b>	24	<b>100%</b>
6	География	(ФП) География (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2019 2021	<b>20</b> <b>9</b>	24	<b>100%</b>
6	История	(ФП) Мир истории (учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы)	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	«Просвещение»	2022	<b>23</b>	24	<b>100%</b>
6	Технология. Швейное дело	(ФП) Технология. Швейное дело (для специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	«Просвещение»	2017	<b>15</b>	6	<b>100%</b>
7	Русский язык	(ФП) Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г	«Просвещение»	2018 2019 2021	<b>20</b> <b>2</b> <b>6</b>	28	<b>100%</b>
7	Чтение	(ФП) Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Аксёнова А.К.	«Просвещение»	2019 2022	<b>22</b> <b>6</b>	28	<b>100%</b>

7	Математика	(ФП) Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2018 2019 2022	5 17 6	28	100%
7	Биология	(ФП) Биология. Растения. Бактерии. Грибы. ( для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Клепинина З.А.	«Просвещение»	2019 2022	22 6	28	100%
7	География	(ФП) География (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2019 2022	22 6	28	100%
7	История Отечества	(ФП) История Отечества (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Бгажнокова И.М Смирнова Л.В.	«Просвещение»	2019 2022	22 6	28	100%
7	Технология. Швейное дело	(ФП) Технология. Швейное дело (для специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	«Просвещение»	2011	13	6	100%
8	Русский язык	(ФП) Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г	«Просвещение»	2020	25	25	100%
8	Чтение	(ФП) Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Малышева З.Ф.	«Просвещение»	2019	25	25	100%
8	Математика	(ФП) Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Эк В.В.	«Просвещение»	2019	25	25	100%

8	Биология	(ФП) Биология. Животные (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Никишов А.И. Теремов А.В.	«Просвещение»	2019	25	25	100%
8	География	(ФП) География (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2019	25	25	100%
8	История Отечества	(ФП) История Отечества (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Бгажнокова И.М Смирнова Л.В.	«Просвещение»	2019	25	25	100%
8	Технология. Швейное дело	(ФП) Технология. Швейное дело (для специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	«Просвещение»	2011	23	11	100%
9	Русский язык	(ФП) Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г	«Просвещение»	2020	25	17	100%
9	Чтение	(ФП) Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Аксёнова А.К. Шишкова М.И.	«Просвещение»	2018 2019	4 21	17	100%
9	Математика	(ФП) Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Антропов А.П. Ходот А.Ю.	«Просвещение»	2018 2019	5 20	17	100%
9	Биология	(ФП) Биология. Человек.( для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Соломина.Е.Н. Шевырёва Т.В.	«Просвещение»	2019	25	17	100%
9	География	(ФП) География (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»	2019	25	17	100%
9	История Отечества	(ФП) История Отечества (для обучающихся с интеллект. нарушениями)	Бгажнокова И.М Смирнова Л.В. Карелина И.В.	«Просвещение»	2019	25	17	100%

9	Технология Швейное дело	(ФП) Технология. Швейное дело (для специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	«Просвещение»	2016	20	5	<b>100%</b>

