

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
и педагогов дополнительного
образования
_____ / Фуражева Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАННО
Методическим советом
ГОКУ СКШ №1
г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____ /Мигунов Н.В./
Приказ № 41
от «29» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Все обо всем»**

Класс: 2б
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 9-11лет)
на 2022- 2023учебный год

Воспитатель: Карпенко Н.Э.

г. Усолье – Сибирское
2022 – 2023г

Пояснительная записка

Программа «Всё обо всём» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности во 2 классе с детьми ОВЗ 9-11 летнего возраста в условиях специальной (коррекционной) школы.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Социальная деятельность школьников — это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Всё обо всём» большое место отделяется сказкотерапии. Сказкотерапия — «лечение сказкой», один из самых доступных и в то же время эффективных методов корректирования поведения и сознания ребенка. В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок. Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.

Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 2-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания.

Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению во 2 классе включает следующие разделы:

- Школа мой дом
- Азбука безопасности
- Береги свое здоровье
- Мир эмоций
- Мир профессий
- Я и моя семья
- Школа этикета

Описание курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 3 занятий в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год (2 класс)

Личностные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Всё обо всём» является формирование следующих умений:

- способность индивидуально воспринимать окружающий мир, оценивать поступки, события, явления с точки зрения собственных ощущений
- способность выражать свою точку зрения, называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- стремление к самостоятельной познавательной деятельности
- готовность к преодолению трудностей
- способность критично оценивать свои действия и поступки

Предметными результатами изучения курса «Всё обо всём» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- о семейных ценностях, семейных ролях

• о нравственных взаимоотношениях в коллективе класса и школы – владеть навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности
- реализовывать творческий замысел
- открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам
- владеет вербальными средствами общения. Понимать и адекватно отвечать на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в храме, музее и др. общественных мест).

Критерий оценивания

№	учащийся	1 полугодие	2 полугодие	Уровень усвоения программы
1				1-низкий 2-средний 3-высокий
2				
3				
4				
5				

Содержание курса внеурочной деятельности

Школа мой дом

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Азбука безопасности

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

Береги свое здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Мир эмоций

Наше настроение. Что такое эмоции. Хорошо ли быть злым. Поговорим о доброте. Раздел включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, а также возможность исследовать себя. На занятиях развивается толерантность учащихся и устанавливается дружелюбная атмосфера.

Добрые и злые поступки. Как справиться с упрямством. Радость, жизнерадостный человек. Причины и способы выражения грусти. Почему и как мы грустим. Значение эмоции «страх». Когда страх помогает, а когда мешает? Раздел знакомит детей с различными эмоциональными состояниями. На занятиях дети будут учиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние с помощью специальных упражнений.

Это самый интересный раздел для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия, которые касаются общения в школе и семье. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отразить изменения, произошедшие с ними за этот период, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Я и моя семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения

музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Школа этикета

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесь замучила», «ни стыда, ни совести» и др.

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба- компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Тематическое планирование

Темы разделов	Тема занятия	Используемые виды деятельности	Используемое оборудование
1.Школа - мой дом!	1.Здравствуй, школа!	Беседа. Подвижные игры в классе. Чаепитие	карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
	2. «Смешные страхи», «Школьные правила» (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	3. "Белочкин сон», «Собирание портфеля"(сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	4. «Госпожа аккуратность» (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	5. Игры в школе	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	

	6. Сказка про Ослика стесняшку (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	7. Сказка про то, как щенок нашел друга (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	8. Правила поведения в школе, классе, столовой	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	9. Сказка про Сеньку отличника (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	10. Сказка о том, как Света перестала капризничать(сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	11. Учеба - тоже труд.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос,	

		составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра.	
	12. Нарисуй свою школу	Практическое занятие. Самостоятельная работа	
2. Азбука безопасности	1. Дорога в школу и домой	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	Мультимедиа, учебное пособие, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
	2. Если ты потерялся на улице.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	3. Огонь друг или враг?	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	4. Что такое транспорт. Пешеходы, водители, пассажиры.	Дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление	

		диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	5. Правила дорожного движения. Я пешеход!	Беседа рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	6. Коллективное рисование плаката ПДД	Практическое занятие. Самостоятельная работа	
	7. Если кто- то звонит в дверь.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	8. Спички детям не игрушка.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	9. Рисунок на тему «Спички детям не игрушка»	Практическое занятие. Самостоятельная работа	
	10. Сказка про электрический ток (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.	

		Драматизация сказки.	
	11. Сказка про пожар (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	12. Сказка про запрещенные вещи(сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	13. Зайчонок, который убежал от мамы (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	14. Маленькая история о грозе (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	15. Как вести себя в общественных местах	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
3. Мое здоровье.	1. Для чего нужен режим дня.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание	Мультимедиа , учебное пособие, карточки для

		наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
	2. Польза утренней гимнастики.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	3. Кто не хочет чистить зубки(сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	4. Чистота залог здоровья.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	5. «Я то, что я ем» (о здоровом питании)	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание	

		учеников, ролевая игра, презентация	
	6. Что такое ЗОЖ	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	7. О вирусах и прививках	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	8. Учись быть здоровым.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	9. Сказка про больные зубки(сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	10. Сказка о полезных овощах (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ	

		сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.
	11. Зачем нужен сон?	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация
	12. Осторожно! Лекарство!	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация
	13. Как Костя стал умываться (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.
	14. Сказка о вредной еде (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.
	15. Путешествие в страну здоровья (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией.

		Драматизация сказки.	
	16. Дерево здоровья!	Практическое занятие. Самостоятельная работа	
4. Я и моя семья	1. Кто такой я?	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	Мультимедиа, учебное пособие, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
	2. Я и мои родители.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	3. О дедушках и бабушках.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	4. Братья и сестры.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос,	

		составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	5. «В дружной семье и дела спорятся».	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	6. Сказка для папы и сына (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	7. У мамы с папой гости.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	8. Сказка про храбрую старшую сестру (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	9. Зайчонок, который убежал от мамы (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с	

		иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	10. Сказка про Ёжика и мудрого дедушку Ежа (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	11. Семья. Семейные ценности	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	12. Семья. Семейные традиции	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	13. Мама – самый близкий человек	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	14. Рисунок «Моя семья»	Практическое занятие.	

		Самостоятельная работа	
5.Мир эмоций	1.Наше настроение	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	Мультимедиа , учебное пособие, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
	2. Что такое эмоции.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	3. Хорошо ли быть злым.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	4. Сказка про ужасного крокодила Торри(сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	5. Поговорим о доброте.	Беседа,	

		<p>дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация</p>	
	6. Сказка про Доброго Петю(сказкотерапия)	<p>Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.</p>	
	7. Добрые и злые поступки.	<p>Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация</p>	
	8. Как справиться с упрямством.	<p>Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация</p>	
	9. Как справиться с упрямством.	<p>Беседа, дидактическая игра, рассматривание</p>	

		наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	10. Радость, жизнерадостный человек.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	11. Причины и способы выражения грусти. Почему и как мы грустим.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	12. Значение эмоции «страх». Когда страх помогает, а когда мешает?	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
6. Мир профессий	1. Что такое профессии?	Беседа,	Мультимедиа, учебное

		дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	пособие, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
	2. Повар, кондитер (ознакомление)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	3. Продавец, кассир (ознакомление)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	4. Учитель. Воспитатель (ознакомление)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	5. Доктор. Какие бывают доктора(ознакомление)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов,	

		слушание учеников, презентация	
	6. Парикмахер (ознакомление)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	7. Водитель. Капитан. Летчик (ознакомление)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	8. Полицейский. Пожарный (ознакомление)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	9. Быть военным почетно!	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	10. Строитель (маляр, каменщик)	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос,	

		составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	11. Час загадок и отгадок (по профессиям)	Отгадывание загадок, дидактические игры, ролевые игры	
	12. Учеба - тоже труд.	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	13. Королевство Лентяев (сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	
	14. Труд в почете любой	Беседа, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	15. «Мы в профессии играем»	Отгадывание загадок, дидактические игры, ролевые игры	
	16. Кем работают ваши родители?	Беседа,	

		рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, презентация	
	17. Нарисуй кем ты хочешь стать в будущем	Практическое занятие. Самостоятельная работа	
7. Школа этикета	1. Что такое этикет?	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	Мультимедиа, учебное пособие, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги.
	2. Зачем нужны правила	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	3. Добрые или волшебные слова.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание	

		учеников, ролевая игра, презентация	
	4. Ежели вы вежливы.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	5. Посоветуемся с зеркалом.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	6. Нам счастья не сулит обидачья-то.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	7. Правила общения со сверстниками и взрослыми	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов,	

		слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	8. Когда ты едешь в трамвае.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	9. Повседневный этикет.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	10. Самолуб никому не люб.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	11. Мы идем в театр	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление	

		диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	12. Язык мой (правила разговора и о жаргоне)	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	13. Путешествие в мир мудрых мыслей.	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	14. Просим к столу	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос, составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	15. Маленькое дело лучше большого безделья	Беседа, дидактическая игра, рассматривание наглядных пособий, опрос,	

		составление диалогов, слушание учеников, ролевая игра, презентация	
	16. Волшебное преобразование(сказкотерапия)	Слушание объяснений учителя. Анализ сказки. Работа с иллюстрацией. Драматизация сказки.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение программы «**Всё обо всем**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по социальному направлению;
- муляжи овощей и фруктов;
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- таблицы позитивных и негативных эмоций;
- «Режим дня»;
- набор знаков дорожного движения;
- таблица городской транспорт;
- макет «Часы»;
- демонстрационные карточки: «Мир профессий», «Мои эмоции», «Мой режим дня», «ПДД», «Полезные продукты», «Мой скелет», «Правила безопасности», «Фрукты», «Осторожно! Лекарство», «Прививки», «Здоровое питание», «Утренняя гимнастика», «Безопасное лето», «Осторожно огонь», «Транспорт», «Человек», «Спички детям не игрушка!»

Технические средства обучения

- Классная доска маркерная
- Компьютер, акустические колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы по темам).

Список литературы:

- Детская литература.
Б.Заходер, А.Барто, С.Маршак, С.Михалков, В.Берестов, Е.Пермяк, М.Пришвин, Ю.Дмитриев, В.Бороздин, О.Высотская, В.Осеева, И.Токмакова, В.Голявкин, Н.Носов,
- Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. Москва, 2003.
- Русские народные сказки
- Сказки разных народов.

