

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»

Технологическая карта
урока по теме: «Дифференциация Б - Д»

Занятие разработано и проведено с группой обучающихся 5 класса
учитель: Басанова Лариса Анатольевна

г. Усолье-Сибирское
2022г

Организационная информация	
Автор занятия	Басанова Лариса Анатольевна
Должность	Учитель
Образовательное учреждение	Государственное общеобразовательное казенное Учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское
Предмет	Альтернативная коммуникация
Класс	Группа учащихся 5 класса (5 человек).
Продолжительность занятия	40 минут
Методическая информация	
Тема занятия	Дифференциация б-д
Лексическая тема	Обитатели наших лесов белка и дятел
Занятие в системе образовательных мероприятий	Тема занятия включена в раздел: «Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу» рабочей программы занятий с учащимися пятых классов с системным недоразвитием речи при умственной отсталости, нарушением формирования письменной речи. На изучение темы отведено 2 часа, данное занятие является первым.
Цель занятия	Дифференциация рукописных букв б-д на письме.
Задачи занятия	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки дифференциации звуков и букв б – д в словах, словосочетаниях, предложениях, правильно обозначать их на письме; • Закреплять зрительный образ букв б-д. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительно-пространственное восприятие, представление и ориентировку; • Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза; • Закреплять навыки словообразования и словоизменения; • Развивать конструктивную деятельность; • Развивать орфографическую зоркость; • Развивать общую и мелкую моторику; • Продолжать обогащать словарный запас; • Продолжать развивать навыки самоконтроля; • Продолжать развивать средства общения, навыки коммуникации, взаимодействия. <p>Воспитательные задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать положительную учебную мотивацию; • Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Планируемые результаты	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие познавательного интереса к обучению; ➤ мотивация учебной деятельности, активизация самостоятельности, интереса к способу действий; ➤ самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять самоконтроль; ➤ оценивать результаты своей деятельности; ➤ целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь анализировать, развивать способность делать выводы; ➤ уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; ➤ наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли; ➤ учитывать разные мнения, слушать и понимать других; ➤ высказывать свою точку зрения. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь различать буквы б – д в словах, словосочетаниях, предложениях; ➤ правильно обозначать буквы на письме.
Используемые педагогические технологии	Коррекционно-логопедическая, здоровьесберегающая, игровые технологии.
Ресурсы: -основные	Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии»
-дополнительные	Мультимедийное оборудование.
Оборудование	Рабочие тетради, ручки, карандаши, маркеры, заламинированные карточки, предметные картинки, карточки с образцами написания букв б и д.
Домашнее задание	Не предусмотрено

План и ход занятия

Этапы занятия	Продолжительность этапа	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Формирование ключевых компетентностей
<p>Организационно-мотивационный этап</p> <p>Организационный момент</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Удачи на занятиях!</p> <p>Давайте пожелаем друг другу всего самого хорошего!</p> <p>Начнем наше занятие. Давайте вспомним стихи, которые мы говорим в начале занятия!</p>	<p><i>Не делать ошибок! Правильно отвечать! Быть внимательным! Красиво писать! Я тетрабочку открую И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою: Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!</i></p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Коммуникативная: формируется способность учащихся выражать эмпатию к сверстникам, учителю.</p>
<p>Введение в тему занятия</p>		<p>-Когда я готовилась к нашему занятию, то написала слова на доске. Но, видно, вмешался злой волшебник и слова стали совсем другими. Попробуйте прочитать их . <i>Бадочка, дубы, бобрый, дублик.</i> Что вы заметили?</p> <p>- Как вы думаете, чем нам предстоит сегодня заниматься? (Будем учиться различать буквы б и д)</p> <p>-А сейчас я вам загадаю загадки, а вы их от-</p>	<p><i>Смотрят на экран Слайд №2 Читают слова, находят ошибки и исправляют их.</i></p>	<p>Личностные: активизировать самостоятельность; интерес к способу действий. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения. Регулятивные: осуществлять самоконтроль. Личностные: развитие познавательного</p>	<p>Учебно-познавательные: применять имеющиеся знания на практике. Коммуникативная: уметь взаимодействовать в коллективе. Социальная, Коммуникативная: высказывать свою точку зрения. Учебно-познавательные: уметь учиться оперировать знаниями.</p>

<p>Актуализация знаний</p>	<p>гадайте их. -Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу. (слайд №3) Какой первый звук в этом слове? Вторая загадка., -В сосне дупло, в дупле тепло. А кто в дупле, живёт в тепле? (слайд №4) Какой первый звук в этом слове?</p> <p>- Ребята напомните, чем отличаются буквы от звуков?</p> <p>- Букву б обозначают какие звуки?</p> <p>- Букву д обозначают какие звуки?</p> <p>- Сравните эти звуки. - Вам помогут карточки и маркеры. - Что общего у этих звуков? (они согласные, звонкие, могут звучать твердо и мягко)</p> <p>- Чем отличаются?</p> <p>Преградой. Когда произносим звуки [б б] воздух встречает преграду - губы</p> <p>Когда произносим [д д] преграда язык, который упирается в дёсны</p> <p>– Вспомните, что вы знаете о написании букв б и д. - Поможет конструктор букв. - Из каких элементов состоит б?</p>	<p><i>Дятел</i> <i>Смотрят на экран</i> <i>Д</i></p> <p><i>Белка</i></p> <p><i>Б</i> <i>Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем</i></p> <p><i>Они согласные, звонкие, могут звучать твердо и мягко</i></p> <p><i>Преградой. Когда произносим звуки [б б] воздух встречает преграду - губы</i> <i>Когда произносим [д д] преграда язык, который упирается в дёсны</i></p> <p><i>Б- 2 элемента: овал, наклонная с закруглением вверху</i> <i>Д – 2 элемента: овал, наклонная с</i></p>	<p>интереса к обучению. Регулятивные: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. Знаково-символическая.</p> <p>Познавательные: уметь давать характеристику рассматриваемому объекту.</p>	<p>Информационная - умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию.</p>
----------------------------	--	--	--	---

- Из каких элементов д?

Посмотрите на рисунок белки. Какая буква видна на рисунке? (смотрят на экран)



-Какая буква видна на рисунке? Из каких элементов она состоит? (*Овал и наклонная палочка вверх*)

Сравнение буквы **б** с очертаниями белки, хвост которой направлен вверх. Буква б вписывается в силуэт белки. Посмотрите на рисунок дятла. (смотрят на экран)



Какая буква видна на рисунке? Из каких элементов она состоит? (*Овал и петля внизу*)

Соотнесение буквы **д** с очертаниями дятла (когда дятел «лечит» деревья, хвост его для опоры направлен вниз – упирается в ствол).

Буква **д** вписывается в силуэт дятла.

Прочитаем стихотворение с показом, которое подтверждает ваши слова. (смотрят на экран)

петлей внизу.

*Смотрят на экран
(Слайд № 5)*

(Овал и наклонная палочка вверх)

*Смотрят на экран
(слайд № 6)*

(Овал и петля внизу)

**У б и д свой господин.*

Овал у них один.

Но для б взметнемся ввысь.

А для д скользнем мы вниз.

Смотрят на экран.

		<p>*У б и д свой господин Овал у них один Но для б взметнемся ввысь А для д скользнем мы вниз. Запишите число и тему занятия. б – д.</p>	<p>(слайд № 7) Записывают число и тему занятия. б – д.</p>		
Сообщение темы занятия		<p>- Сегодня на занятии вы встретите буквы б и д в словах, словосочетаниях и предложениях. Ваша задача быть внимательными, помнить о направлении движения при написании этих букв.(слайд №8)</p>	<p>Смотрят на экран. Слайд №8 Сравнивают написание букв д и б</p>	<p>Личностные: проявлять познавательную инициативу. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности (планирование). Познавательные: уметь выделять существенные признаки и практически использовать в решение учебной задачи;</p>	<p>Информационная: способность принять информацию, обработать и понять ее смысл. Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать других.</p>
<p>Операционно-исполнительский этап Проработка темы занятия Дидактическая игра «Внимательный сыщик»</p>	25 мин.	<p>I «Внимательный сыщик» -Ребята, вы получили карточки и маркеры. Ваша задача стать внимательными сыщиками, отыскать среди других букв б и д и обвести их маркерами.</p> <p>б з р у д о а д з б г в б а о и з д а б у б д о в ш з р у д о а д з б г в б а о и з д а б у б д о в ш б д ы ц э з д в б о з е б ф г д б р э з б в б д о з в б д</p>	<p>У каждого ребенка заламинированная карточка и маркеры</p> <p><i>Находят буквы б и д</i></p>	<p>Личностные: развивать учебную активность. Коммуникативные: участвовать в учебном сотрудничестве. Уметь оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Информационные: умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать необходимую информацию. Коммуникативные: Умение работать в коллективе. Осуществление контроль над собственной деятельностью и деятельностью одноклассников.</p>

<p>Дидактическая игра «Морской бой»</p> <p>«Составь слово»</p>	<p>II «Морской бой» -Ребята, давайте поиграем в игру. Наша задача получить секретный шифр из цифр и букв Б и Д. Я буду читать вам слова, а ваша задача внимательно слушать и записать букву Б или Д и указать её местонахождение в слове.. В каждом слове будут разные буквы, и у нас получится секретный код. Д1, Б3, Б4, Б3, Б3, Д1, Д1Д5, Б1, Б1, Д4. Слова: <i>Дорога, работа, прибежал, ребро, рубль, денёк, дважды, брызги, булка, сундук.</i> <i>А теперь поменяемся тетрадями и сверим ваши коды.</i></p> <p>III «Составьте слово из первых букв других слов», запишите в тетрадь новое слово (подчеркните букву б, а букву д обведите в кружочек). Учитель устно называет слова, ученики составляют новое слово и записывают в тетрадь, подчеркивая изучаемые буквы. <u>Б</u>ак, <u>а</u>рбуз, <u>р</u>абота, <u>с</u>олома, <u>у</u>чёба, <u>к</u>арта – <i>барсук</i>; Бочка, ель, лес, костюм, аист – <i>белка</i>; Кофе, арка, балкон, актёр, небо – <i>кабан</i>; Мода, енот, добро, вода, ежевика, дно, ь – <i>медведь</i>. Скажите, ребята, как одним словом можно назвать слова, которые у нас получились?</p> <p>IV Игра «Что лишнее?» а) картинки: носки, ботинки, туфли, валенки. – Какая картинка лишняя? Носки. – Как одним словом назвать остальные пред-</p>	<p><i>на карточках и отмечают их маркерами</i></p> <p><i>Слушают слова, записывают букву б или д и указывают её местонахождение в слове</i></p> <p><i>Работают в тетради</i></p> <p><i>Выполняют упражнение</i></p>	<p>уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: развивать фонематический слух, осуществлять анализ с помощью знаковых моделей.</p> <p>Регулятивные: уметь работать по предложенному плану. Преодолевать трудности, формировать установки на поиск способов решения трудностей, уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Знаково-символические.</p> <p>Учебно-познавательные: уметь использовать</p>	
--	---	---	--	--

<p>Физминутка «Белка-дятел»</p>	<p>меты? <u>Обувь</u> б) ложка, тарелка, <u>стол</u>, чашка. Посуда в) <u>шапка</u>, платье, рубашка, шорты. Одежда г) шкаф, стул, <u>машина</u>, полка. Мебель</p> <p>-Ребята, я вас прошу подняться со своих мест и выполнить моё задание. -Когда я называю слово с буквой б – вы поднимаете руки вверх, а когда услышите в слове д – опускаете вниз Слова: <i>одежда, бубен, рубить, люди, октябрь, Вадим, будет, дедушка, брат, осень, дом, ребята, спасибо, садитесь.</i></p>	<p><i>Проговаривают слова, выделяя голосом б или д</i></p> <p><i>Запись слов-обобщений в тетрадь</i></p> <p><i>Встают со своих мест и выполняют движения руками</i></p>	<p>полученные знания, самостоятельно выполнять учебные действия. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать товарища и высказывать своё предположение.</p>	<p>Информационная: способность принять информацию, обработать и понимать ее смысл.</p> <p>Информационная: способность принять информацию, обработать и понять ее смысл.</p> <p>Учебно-познавательная: производить анализ, формулировать выводы.</p>																						
<p>Работа со словосочетаниями</p>	<p>V. «Словосочетания» - Ребята, давайте вставим в словах пропущенные буквы Б и Д (в карточках). А теперь давайте найдём словам из первого столбика подходящие слова из второго. Что у нас получилось? (слайд № 9)</p> <table border="0"> <tr> <td><u>о</u>рая</td> <td>сол<u>а</u>т</td> </tr> <tr> <td>С<u>о</u>бная</td> <td>блю<u>о</u></td> </tr> <tr> <td>По<u>о</u>рзовый</td> <td>ле<u>о</u>ди</td> </tr> <tr> <td><u>о</u>льшая</td> <td><u>а</u>нт</td> </tr> <tr> <td><u>р</u>авый <u>о</u></td> <td>ума<u>г</u>а</td> </tr> <tr> <td><u>е</u>лые</td> <td><u>о</u>ро<u>г</u>а</td> </tr> <tr> <td>Р<u>ы</u>ное</td> <td><u>о</u>ро<u>а</u></td> </tr> <tr> <td>Голу<u>о</u>й</td> <td><u>а</u>у<u>ш</u>ка</td> </tr> <tr> <td><u>е</u>лая <u>о</u></td> <td>уло<u>ч</u>ка</td> </tr> <tr> <td><u>а</u>льняя</td> <td>гри<u>о</u>к</td> </tr> <tr> <td>Се<u>а</u></td> <td>ра<u>о</u>сть</td> </tr> </table>	<u>о</u> рая	сол <u>а</u> т	С <u>о</u> бная	блю <u>о</u>	По <u>о</u> рзовый	ле <u>о</u> ди	<u>о</u> льшая	<u>а</u> нт	<u>р</u> авый <u>о</u>	ума <u>г</u> а	<u>е</u> лые	<u>о</u> ро <u>г</u> а	Р <u>ы</u> ное	<u>о</u> ро <u>а</u>	Голу <u>о</u> й	<u>а</u> у <u>ш</u> ка	<u>е</u> лая <u>о</u>	уло <u>ч</u> ка	<u>а</u> льняя	гри <u>о</u> к	Се <u>а</u>	ра <u>о</u> сть	<p><i>Смотрят на экран (слайд № 9)</i> <i>Выполняют работу в тетрадях</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль за собственной речью, уметь самостоятельно регулировать свои действия и оценивать правильность их выполнения. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь учителя и сверстников.</p>	<p>Коммуникативная: осуществлять контроль за собственной речью и за выполнением учебных действий.</p>
<u>о</u> рая	сол <u>а</u> т																									
С <u>о</u> бная	блю <u>о</u>																									
По <u>о</u> рзовый	ле <u>о</u> ди																									
<u>о</u> льшая	<u>а</u> нт																									
<u>р</u> авый <u>о</u>	ума <u>г</u> а																									
<u>е</u> лые	<u>о</u> ро <u>г</u> а																									
Р <u>ы</u> ное	<u>о</u> ро <u>а</u>																									
Голу <u>о</u> й	<u>а</u> у <u>ш</u> ка																									
<u>е</u> лая <u>о</u>	уло <u>ч</u> ка																									
<u>а</u> льняя	гри <u>о</u> к																									
Се <u>а</u>	ра <u>о</u> сть																									

Самостоятельная работа		(Добрая бабушка, сдобная булочка, подберёзовый грибок, большая радость, бравый солдат, белые лебеди, рыбное блюдо, голубой бант, белая бумага, дальняя дорога, седая борода) Посмотрите на экран компьютера, вот словосочетания, которые мы с вами составили. Посмотрите внимательно, постарайтесь запомнить все, теперь я закрываю словосочетания, а вы по памяти запишите их в тетрадь. Букву Б мы подчеркиваем, а Д - обводим в кружочек.			
«Работа с предложениями»		VI «Работа с предложениями» Если кто - то из ребят закончил раньше других можно попросить его составить предложения с полученными словосочетаниями. Или закончить предложения : допиши слова с буквами б-д. - Повторим правила предложения. (Начало предложения пишу с заглавной буквы. В конце предложения ставлю точку. Слова в предложении связаны по смыслу) - Запишите предложение.(смотрят на экран) Ребята набрали в лесу много... В магазин привезли карандаши и ... Боря сделал игрушки из цветной... Бобров нашёл под дубом... У Бори красивая...	<i>Смотрят на экран(слайд № 10)</i> <i>Начало предложения пишу с заглавной буквы. В конце предложения ставлю точку. Слова в предложении связаны по смыслу.</i>	Проявлять познавательскую инициативу. Знаково-символические. Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения.	Информационная: самостоятельно анализировать, обрабатывать необходимую информацию.
Рефлексивно-оценочный этап Подведение итогов занятия	5 мин	- Ребята, наше занятие подошло к концу. -Какие буквы мы учились различать? - Назовите главное отличие букв б- д . - Какие задания вам понравились? - Какие вызвали затруднение? - Оцените свою работу с помощью смайликов: • смайлик грустный-мне было трудно, я	Смотрят на экран (слайд №11)	Личностные: выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: уметь выделять и	Коммуникативная: уметь не бояться высказывать своё отношение к деятельности, говорить об этом в присутствии одноклассников и учителя.

<p style="text-align: center;">Рефлексия</p>		<p>ничего не понял</p> <ul style="list-style-type: none"> • смайлик весёлый – я всё понял. • Нарисуйте смайлики в тетради <p>Смотрят на экран (слайд №11)</p> <p>- Хорошо работали сегодня ... Старайтесь постоянно контролировать себя при письме в классных и домашних работах.</p>		<p>формулировать то, что усвоено, уметь определять качество и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: закреплять навыки рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Знаково-символические.</p>	
---	--	---	--	---	--

Список использованных источников:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991 г.;
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб, Литера, 2005 г.;
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2006 г.;