

Принято советом родителей (законных)
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 3 от 19.08.2022 г.
Председатель совета родителей
_____ А.П. Султанова



Утверждено приказом
от 22.08.2022 г. № 30
Директора ГОКУ СКШ №1
_____ Мигунов Н.В.

Принято педагогическим советом
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 17.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для определения уровня освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования.

1.3. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценки учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета образовательной программы.

1.4. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися, их практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с требованиями федерального компонента

государственного образовательного стандарта;

- повышение ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

1.5. В первом и во втором классе ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское (первое полугодие) исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения учащимися общеобразовательной программы; применяется словесно-объяснительная оценка. Для обучающихся 2-х - 9-х классов вводится оценка в баллах: «5»(отлично), «4»(хорошо), «3»(удовлетворительно), «2»(неудовлетворительно).

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

2.2. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает в рабочей программе.

Заместитель директора школы по учебной работе контролирует организацию текущего контроля успеваемости учащихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

2.3. При оценивании устных ответов учащихся учитель руководствуется следующими критериями:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

2.4. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются в соответствии с данным Положением.

Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ учащихся. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в журнал к следующему уроку.

2.5. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка «5» выставляется, если:

- учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если:

- ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если:

- ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

2.6. График проведения контрольных работ согласовывается с заместителем директора по учебной работе на каждую четверть и является открытым для всех педагогических работников и учащихся.

2.7. Контрольные, проверочные работы не проводятся на первой неделе после каникул.

2.8. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.9. В случае длительного пропуска уроков учащийся обязан отчитаться по изученной теме. Форма текущего контроля устанавливается учителем по соглашению сторон.

2.10. Отметка текущего контроля своевременно доводится до учащихся с обоснованием ее и выставлением в классный журнал и дневник учащегося.

2.11. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.12. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Освоение образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном настоящим Положением.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- собеседование;

- итоговая контрольная работа.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся 2-х-9-х классов осуществляется по учебным четвертям. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год.

3.4. Отметки по предмету за четверть выставляются при наличии не менее

трех отметок текущего контроля при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более четырех отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

3.5. Учащиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях. В случае отсутствия отметок приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

3.6. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке на Педагогическом совете с соблюдением прав учащихся. В отсутствие текущих отметок, позволяющих аттестовать учащегося за четверть, срок промежуточной аттестации переносится и устанавливается новый срок аттестации с учётом возможностей учащегося по ликвидации академической задолженности. Решение Педагогического совета о переносе и установке в этом случае нового срока аттестации учащегося утверждается приказом директора.

3.7. В конце учебного года во 2-х – 9-х классах организуется проведение контрольных работ с целью осуществления проверки освоения учащимися знаний и умений по предметам учебного плана. Перечень и количество предметов, по которым будут проводиться годовые контрольные работы, определяется ежегодно Педагогическим советом Учреждения, и доводится до сведения учащихся не позднее, чем за два месяца до их проведения.

Годовые контрольные работы проводятся по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательной деятельности не позднее, чем за 10 дней до их проведения. В расписании предусматривается:

- не более одной контрольной работы в день;
- проведение контрольных работ на 2 – 3 уроках.

3.8. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс. В личное дело первоклассников вносится запись об освоении образовательной программы учебного года.

3.9. Письменные работы и протоколы устных ответов учащихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение одного года.

3.10. Классные руководители доводят до сведения учащихся сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся.

3.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

3.12. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.13. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Формы и сроки прохождения промежуточной аттестации определяются Педагогическим советом Учреждения.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

4. Оценка личностных и предметных результатов

4.1. Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии (АОП) с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступающих в силу с 01 сентября 2016 года, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

4.2. К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни;

14) индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки оформляются совместно классным руководителем и воспитателем на основе наблюдения в специальные таблицы.

Фамилия Имя

Коммуникативные БУД

Балл	Виды работы на уроке	1кл	2кл	3кл	4кл
Изложение собственных мыслей, %		0	0	0	0
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других				
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов				
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов				
Ведение дискуссии, %		0	0	0	0
Способность отвечать на вопросы					
4	Отвечает развернутым ответом				
3	Дает краткий (неполный) ответ				
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов.				
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы.				
Способность задавать вопросы					
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы				
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений				
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику				
Способность корректно возражать оппоненту					
3	Возражает оппоненту корректно				
2	Не всегда корректно				
1	Как правило, не соблюдает корректность				
Взаимодействие в учебной группе		0	0	0	0
Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:					
3	Аргументировано отстаивает свою позицию				
2	Не всегда аргументировано				
1	Не может аргументировать				
Способность гибко менять свою позицию:					
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости				
3	Не всегда может менять свою позицию				
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость				
1	Не понимает необходимости менять свою позицию				
Способность подчиняться решению группы для успеха дела:					
3	Может подчиняться решению группы				

2	Не всегда может подчиняться				
1	Не подчиняется				
Соблюдение социальной дисциплины		0	0	0	0
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения				
2	Не всегда удерживает				
1	Игнорирует				
Общий балл:		0	0	0	0

Фамилия Имя

Личностные БУД					
Балл	Виды работы на уроке	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Самопознание и самоопределение, %		0	0	0	0
3	Чувство необходимости учения: предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.				
2	Положительное отношение к школе: школа привлекает внеучебной деятельностью.				
1	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу				
Смыслообразование, %		0	0	0	0
Мотивация					
3	Интерес к новому. Сформированность учебных мотивов. Стремление к получению высоких оценок.				
2	Частично сформирован интерес к новому. Частично сформированы учебные мотивы. Стремление получать хорошие оценки.				
1	К школе безразличен. Сформированность учебных мотивов недостаточна.				
Нравственно-этическая ориентация					
3	Учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствителен к несправедливости. Имеет начальное представление о нравственных нормах.				
2	Частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм. Имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.				
1	Неправильное представление о моральных нормах. Низкий уровень развития эмпатии.				
Общий балл		0	0	0	0

Фамилия Имя

		Познавательные БУД				
Ба	ДП	Виды работы на уроке	1кл	2кл	3кл	4кл
		Восприятие информации, %	0	0	0	0
Устную инструкцию воспринимает:						
4		С первого раза				
3		Нуждается в дополнительных разъяснениях				
2		Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения				
1		Не воспринимает устную инструкцию				
Письменную инструкцию воспринимает:						
4		Самостоятельно				
3		Нуждается в разъяснениях				
2		Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения				
1		Не воспринимает письменную инструкцию				
		Интеллектуальная обработка информации, %	0	0	0	0
Умеет ли выделять главное в предложенной информации						
3		Способен выделять самостоятельно				
2		Нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах				
1		Испытывает значительные затруднения				
Умеет ли выделять новое в учебном материале:						
3		Способен выделять самостоятельно				
2		Нуждается в помощи				
1		Испытывает значительные затруднения				
Темп интеллектуальной деятельности:						
3		Выше, чем у других учащихся класса				
2		Такой же, как у других учащихся класса				
1		Значительно снижен				
		Результативность интеллектуальной деятельности	0	0	0	0
Результат получает:						
4		Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм				
3		Оригинальным, творческим способом				
2		Нерациональным путем				
1		Путем подгонки под ответ (методом "тыка")				
Предъявление результата:						
4		Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение				
3		Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать				
2		Приходится "вытягивать" ответы				
1		Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения				
Самооценка результата работы:						
3		Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок				
2		Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки				
1		Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки				

Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения					
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки				
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий				
1	Освоение программы по различным причинам затруднено				
Общий балл:		0	0	0	0

Фамилия Имя

Регулятивные БУД					
Балл	Виды работы на уроке	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Получив задание, %		0	0	0	0
3	Планирует работу до её начала				
2	Планирует действия в ходе работы				
1	Вообще не составляет плана				
Вопросы, уточняющие задания, %		0	0	0	0
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях				
3	Задаёт вопросы до начала работы				
2	В ходе работы				
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи				
Выполняя задание, %		0	0	0	0
4	Точно придерживается плана				
3	Отступает от плана в деталях				
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий				
1	Работает хаотично, без плана				
Завершая задание, %		0	0	0	0
3	Обязательно добивается запланированного результата				
2	Не доводит работу до логического завершения				
1	Довольствуется любым результатом				
Закончив работу, %		0	0	0	0
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки				
3	Результат не проверяет				
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности				
1	Результат проверяет, но ошибок не видит				
Помощь в работе, %		0	0	0	0
4	Не нуждается				
3	Нуждается и принимает				
2	Нуждается, но не умеет пользоваться				
1	Нуждается, но не обращается				
Общий балл:		0	0	0	0

4.3. Результаты освоения АОП образования включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения и индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции учащегося. Предметные результаты учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.