

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей и
педагогов дополнительного
образования _____./Фуражева Л.В.
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАННО
Методическим советом
ГОКУ СКШ №1
г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____/Мигунов Н.В./
Приказ № 41
от «29» 08 2022 г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов,
givenName=Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120С333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120В3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.01 20:50:05 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по направлению: духовно-нравственное
курс: «Я - гражданин»
(Срок реализации -2 года, возраст детей 12-15лет)
на 2022- 2023 учебный год
на 2023- 2024 учебный год

Воспитатель: Вулых И.В.

2022 – 2023 год

Пояснительная записка

Основной целью работы по данному направлению является: формирование у детей патриотического сознания, верности к Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В основе курса лежат цели и задачи воспитательной программы школы, а именно:

- всесторонне развивать воспитанников интеллектуальными, нравственными, культурными, эстетическими личностями;
- формирование и развитие патриотических чувств;
- воспитывать сознательную дисциплину;
- совершенствовать правовое обучение и воспитание;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- подготавливать к успешной социализации обучающихся.

Для реализации данных задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ОВЗ:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно - духовное и правовое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Интеллектуальное воспитание (познавательное развитие)
- Игровая деятельность
- Здоровье сберегающее воспитание (Охрана здоровья и физическое развитие).
- Социализация и общение.
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Культура формирования семейных отношений.

Цель и задачи курса «Я - гражданин»

Цель: Развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности, формирование основы национального самосознания.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому,

настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

2. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

3. Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать.

4. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

5. Формирование основ морали, осознания обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениям о добре и зле, должном и недопустимом.

6. Укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

7. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести), норм и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

8. Развивать уважительное отношение к родителям, к старшим и младшим, учить бережно относиться к традициям семьи.

В основу разработанного курса положены следующие принципы:

Принцип сотрудничества предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной деятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Принцип творчества и успеха. Осуществление воспитания направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка.

Принцип активности предполагает вовлеченность детей и родителей (законных представителей) в специально разработанные виды индивидуальной и коллективной деятельности;

Принцип дифференциации направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей все участников образовательного процесса.

А также:

–системность;

–доступность;

–научность;

–создание развивающей ситуации;

–занимательность;

- наглядность;
- связь теории с практикой.

Общая характеристика курса

Актуальность. Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах морали и нравственности. Их представления о том, что «хорошо» и «плохо» носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, родителей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия.

К сожалению, воспитанники коррекционных школ являются носителями негативного нравственного опыта. Безнравственное поведение близких людей для них остается нормой, ориентиром в собственных поступках. В то время, когда пример нравственности имеет огромное значение в воспитании детей, особенно с УО.

Особая значимость этой программы в том, что она направлена на духовно-нравственное, гражданское, социальное, интеллектуальное развитие ребенка. Развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни. Воспитывает осознание себя гражданином своей страны.

Цели и задачи каждого года обучения

1 год обучения

Целью первого года реализации курса является приобретение базовых знаний о истории своей страны, морально- этических нормах, нравственных категориях. Из цели вытекают следующие задачи:

- Воспитание гражданской идентичности, патриотизма.
- Воспитание любви к своей Родине, готовность и желание её защищать.
- Развитие уважительного отношения к родителям, к старшим и младшим, бережно относится к традициям семьи.
- Развитие творческого потенциала в предметно - продуктивной, игровой деятельности.
- Формирование способности к духовному развитию.
- Формирование представления о качествах личности ребенка.

2 год обучения

Воспитательная работа в 7 классе продолжается реализацией общих целей и задач на более сложном уровне, закрепляя полученные знания и умения в 6 классе. Развивая свои способности, обучающиеся учатся применять приобретённые знания в повседневной жизни. Для решения этих целей были поставлены следующие задачи:

- Полноценное включение школьников в общественную деятельность, формирование социальных взглядов и убеждений, развитие чувства коллективизма;
- Воспитание потребности трудиться, коррекция психофизических недостатков средствами труда;
- Формирование нравственных понятий и убеждений, чувств и привычек;
- Формирование навыков культуры поведения в различных ситуациях;
- Формирование основ правовых знаний, воспитание ответственного отношения к соблюдению законов;
- Формирование положительного отношения к таким явлениям, как государство, народ, Родина;
- Воспитание в коллективе и через коллектив;
- Развитие качественных навыков коммуникативного поведения

Описание места курса в учебном плане

Реализация программы осуществляется по направлению: духовно- нравственное, курс - "Я - гражданин".

Вид деятельности: внеурочная деятельность в режиме работы группы продленного дня.

Формы проведения: игровая, проблемно- ценностное общение, краеведческая, познавательная, добровольческая деятельность, социальное творчество.

Программа рассчитана на 2 года: 34 учебные недели - 1 год обучения, (68 недель- 2 года обучения), занятия проводятся 2 раза в неделю. Первый год - 68 учебных часов, второй год – 68 часов, за два года- 136 часов. Продолжительность занятий: 30- 40 мин., распределение времени: 50%- теоретическая, 50%- практическая часть.

Категория участников: дети, возраст 12 -15 лет, ученики 6 -7 класса с УО (F- 70), воспитатель, педагоги, родители.

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1- Год обучения	68	34	2 раза в неделю	68
2- Год обучения	68	34	2 раза в неделю	68

Личностные, предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе и в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Предметные, личностные результаты

Все направления воспитательной работы в 6 -7 классах основаны на лично- ориентированном, системно- деятельностном подходах. Внушение уверенности в собственных силах и возможностях ребенка, признание за воспитанником не только статуса ученика, но и всех прав человека-гражданина; опора на положительные качества ребенка. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии.

За 2 года реализации курса, обучающиеся должны показать следующие результаты:

6 класс – знать:

Личностные результаты:

- смысл собственных поступков, и поступков окружающих людей;
- основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;

- этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторов морального поведения;
- основы морального сознания на конвенциональном уровне;
- что такое – эмпатия, как осознанное понимание чувств, других людей и сопереживание им.

Предметные результаты:

- знать способы к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- иметь представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- знать основы формирования гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- знать исторические корни современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- знать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- испытывать уважение к историческому наследию, традициям народов России.

7 класс – знать и уметь:

Личностные результаты:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- применять полученные знания основных моральных норм и ориентаций;

- развивать этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторов морального поведения;

- применять сформированное моральное сознание, способность к решению моральных дилемм, на основе учёта позиций партнёров в общении, с ориентацией на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, проявлять эмпатию, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

- проявлять способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитывать в себе веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знать и применять основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- иметь представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- знать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, осмысливать опыт российской истории как части мировой истории, усвоить базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- знать важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- проявлять уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Система оценивания планируемых результатов:

Результаты первого уровня:

- Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы подведения итогов реализации курса:

Смотры - конкурсы, театральные постановки, концерты, выставки, социально- значимые акции, внешкольные проекты, игры, экскурсии, арт - терапия и т.д.

Тематическое содержание курса:

6 класс

Азы нравственности- 4 ч. Знакомство с основными понятиями нравственности, моральных - этических норм; осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

«Я и мир вокруг меня» - 24ч. Знакомство с понятиями Родина, Отчизна, Отечество, малая Родина; главными символами своей страны; историей России и Сибири. **«Моя семья» - 8 ч.** Знакомить с понятиями дальние и близкие родственники; семья, иерархия семьи; уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

Русская духовность – 10 ч. Знакомство с историей возникновения православия, русской духовности; изучение традиций и обычаев своей страны.

«Отчизны верные сыны» -6ч. Знакомство с былинными героями; героями великих сражений; великими подвигами русского народа; воспитание патриотизма, гордости за свою Родину.

«Вместе весело шагать...» - 5ч. Знакомить с положительным опытом взаимодействия со сверстниками; формировать коммуникативную компетенцию; учить эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе; формирование компетенции социального взаимодействия.

«Кто Я?»- 5ч. Знакомство с психологическими особенностями девочек и мальчиков;

Мир природы -6ч. Знакомство с окружающей природой, воспитание экологической культуры.

7 класс

Критерии нравственности- 4 ч. Учить пониманию и осознанию моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм; воспитывать потребность и начальные умения выражать себя в различных видах деятельности; формировать умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

«Мир вокруг нас» - 24ч. Формировать осознанное ценностное отношение к базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению, гражданской компетенции.

«Семь Я» - 8 ч. Развивать позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (семья, человек, труд, культура и т.д.); ценностное отношение к социальной реальности в целом (значение семьи в социуме).

Русская духовность – 10 ч. Продолжать знакомство с историей возникновения православия, русской духовности; изучение традиций и обычаев своей страны.

«Отчизны верные сыны» -6ч. Продолжать знакомить с Великими победами русского народа, Героями России, полководцами, современной Российской Армией; воспитывать стремление защищать свою Родину.

«Дружба, верность, товарищество» - 5ч. Учить способности взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно- этическими нормами; развивать умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, применять социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного общения.

«Кто Я?»- 5ч. Конкретизировать понятия «Я – мальчик, будущий мужчина!», «Я – девочка, будущая девушка, женщина, мама!».

Я и природа -6ч. Формировать ценностное отношение к окружающей природе, среде; воспитывать потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 6
класс – 68ч.**

№ п/п раздела	Тема	Кол-во часов	тео- ри- я	пр- ак- ти- ка	Методы	Материально- техническое оснащение
1. Азы нравственности- 4 ч.						
1.1	Кто такой нравственный человек	1	1		Беседа, просмотр презентаций, тренинг, игра, рисование	Компьютер, раздаточный материал, тесты, карандаши
1.2	«Внешний облик - внутренний мир»	1	0.5	0.5		
1.3	«Человек – сам себе враг?»	1	1			
1.4	«Сам себя воспитать должен»	1	0.5	0.5		
2. Я и мир вокруг меня - 24ч.						
2.1	Россия – Родина моя. Символы России	4	2	2	Беседа, рассказ, просмотр фильмов, презентаций, рисование, изготовление поделок, аппликаций.	Компьютер, карандаши, краски, фломастеры, подручные материалы.
2.2	Мы – россияне! Праздники России	6	3	3		
2.3	Край, в котором я живу. Сибирь.	2	1	1		
2.4	Мы – сибиряки! История Сибири.	4	2	2		
2.5	Исторический Иркутск	1	1			
2.6	Байкал - наше достояние.	1	0.5	0.5		
2.7	Моя малая Родина. Земля Усольская.	4	2	2		
2.8	«У соли». «Древние мамонты»	2	2			
3. Моя семья - 8 ч.						
3.1	Мама, папа, я – счастливая семья	2	1	1	Беседа, рассказ, просмотр фильмов, рисование, изготовление подарков.	Компьютер, карандаши, краски, материалы для изготовления подарков.
3.2	Старшее поколение	2	1	1		
3.3	Близкие и дальние родственники	2	1	1		
3.4	Семейные праздники и традиции.	2	1	1		
4. Русская духовность – 10 ч.						
4.1	Истоки русской духовности.	2	1	1	Беседа, рассказ, просмотр фильмов, рисование,	Компьютер, подручные материалы для поделок, краски, карандаши и т.д., бумага.
4.2	Русское православие	2	1			
4.3	Православные праздники	4	2	2		
4.4	Православные традиции	2	1	1		

						изготовление поделок.	
5. Отчизны верные сыны -6ч.							
5.1		Защитники Отечества- сыны России.	2	1	1	Беседа, рассказ, показ художественных, документальных фильмов, чтение былин, сказок, просмотр мультфильмов по теме.	Книги, компьютер
5.2		Былинные богатыри	2	1	1		
5.3		От богатырей до наших дней.	2	1	1		
6. Вместе весело шагать - 5ч.							
6.1		Мой класс – мои друзья.	2	1	1	Беседа, игра на сплочение детского коллектива	Компьютер, наглядный материал
6.2		Дружба верностью сильна.	1	1			
6.3		Нет уз святее товарищества	1		1		
6.4		Красив тот, кто красиво поступает.	1	1			
7. Кто Я?- 5ч.							
7.1		Мальчики и девочки	1		1	Тренинг Беседа, показ фильмов	Компьютер, раздаточный материал
7.2		Мальчик, юноша, мужчина	1	1			
7.3		Истинная Леди	1	1			
7.4		Береги честь смолоду	2	1	1		
8. Мир природы -6ч.							
8.1		Добрый мир природы.	1	1		Рассказ, беседа о мире природы, рисование	Наглядный материал, презентация на компьютере, краски, бумага.
8.2		Красавица Флора.	2	1	1		
8.3		Госпожа Фауна.	2	1	1		
8.4		Мы в ответе за тех, кого приручили...	1		1		

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
7 класс -68ч.**

№ п/п раздел	Тема	Кол - во часов	теория	практика	Методы	Материально-техническое оснащение
--------------	------	----------------	--------	----------	--------	-----------------------------------

Критерии нравственности- 4 ч.	Кто такой нравственный человек	1	1		Беседа, просмотр презентаций, тренинг, игра, рисование	Компьютер, раздаточный материал, тесты, карандаши
	«Человек и его мораль»	1	0.5	0.5		
	« Человек – сам себе враг?»	1	1			
	«Сам себя воспитать должен»	1	0.5	0.5		
«Мир вокруг нас» - 24ч.	Россия – Родина моя. Символы России	4	2	2	Беседа, рассказ, просмотр фильмов, презентаций, рисование, изготовление поделок, аппликаций.	Компьютер, карандаши, краски, фломастеры, подручные материалы.
	Мы – россияне! Праздники России	6	3	3		
	Край, в котором я живу. Сибирь.	2	1	1		
	Сибиряки.	4	2	2		
	Иркутск, Байкал, Сибирь	2	1	1		
	Моя малая Родина. Земля Усольская.	4	2	2		
	История Усоля -Сибирского	2	1	1		
«Семь Я» - 8 ч.	Мама, папа, я – счастливая семья	2	1	1	Беседа, рассказ, просмотр фильмов, рисование, изготовление подарков.	Компьютер, карандаши, краски, материалы для изготовления подарков.
	Старшее поколение	2	1	1		
	Близкие и дальние родственники	2	1	1		
	Семейные праздники и традиции.	2	1	1		
Русская духовность – 10 ч.	Истоки русской духовности.	2	1	1	Беседа, рассказ, просмотр фильмов, рисование, изготовление поделок.	Компьютер, подручные материалы для поделок, краски, карандаши и т.д., бумага.
	Русское православие	2	1	1		
	Православные праздники	4	2	2		
	Православные традиции	2	1	1		
	Защитники Отечества- сыны России.	2	1	1	Беседа, рассказ, показ	Книги, компьютер

«Отчизны верные сыны» - 6ч.	«Он опять не вернулся из боя...»	2	1	1	художественных, документальных фильмов, чтение былин, сказок, просмотр мультфильмов по теме.	
	«Россия – страна великих людей»	2	1	1		
«Дружба, верность, товарищество» - 5ч.	Мой класс – мои друзья.	2	1	1	Беседа, игра на сплочение детского коллектива	Компьютер, наглядный материал
	Дружба верностью сильна.	1	1			
	Нет уз святее товарищества	1		1		
	Красив тот, кто красиво поступает.	1	1			
«Кто Я?»- 5ч.	Мальчики и девочки	1		1	Тренинг Беседа, показ фильмов	Компьютер, раздаточный материал
	Мальчик, юноша, мужчина	1	1			
	«Истинная Леди»	1	1			
	«Береги честь смолоду...»	2	1	1		
Я и природа - 6ч.	Добрый мир природы.	1	1		Рассказ, беседа о мире природы, рисование, участие в проектах.	Наглядный материал, презентация на компьютере, краски, бумага.
	Флора и Фауна России.	2	1	1		
	Животные и растения нашего края	2	1	1		
	Мы в ответе за тех, кого приручили...	1		1		

Учебно-методическая и материально - техническое обеспечение

• Оборудование:

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- компьютер

Материалы и инструменты:

- ножницы,
- цветные карандаши
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;

Оформление:

- плакаты
- репродукции картин художников;
- наглядные пособия, дидактический материал;

Методическое оснащение:

- публицистическая литература;
- тематические книги.

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. Оно должно помогать в учебном процессе. При размещении рабочих столов необходимо учитывать направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Список рекомендуемой литературы:

1. Башкирова, Е. Тренинг общения "Найди клад" // Воспитание школьников. - 2009. - № 3, - С. 38-43.
2. Белоусова, Е. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования. // Воспитание школьников. - 2007. - № 10. - С.44-50.
3. Богашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодёжи // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С.10-14.
4. Бразговка, Л. Нравственные основы преобразования младшим подростком собственной жизни // Воспитание школьников. - 2009. - № 2. - С.24-26.
5. Воспитательная работа в семье и образовательном учреждении: практические материалы. // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С.1-31.
6. Гурбатова, Е. Р. Игры-эксперименты как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Начальная школа плюс. - 2008. - № 11. - С.86-88.

7. Климент. Православные ценности и современное образование // Школьная библиотека. - 2008. - № 2. -
8. Кудашова, Т. Чем опасна ненормированная лексика // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С.66-70.
9. Орехова, Т. Сотвори себя сам: Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы // ИД "Первое сентября" Здоровье детей. - 2009. - № 8. - С.18-30.
10. Пантин, В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. С.9-14.
11. Строганова, Л. В. Диагностика нравственной воспитанности подростков // Воспитание школьников. - 2009. - № 6. - С. 23-26.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт: Инфоурок; <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-obschekulturnogo-napravleniya-v-mire-prekrasnogo-klass-1889289.html>
2. Сайт: Мультиурок; <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-vneurochnoi-deiatelnosti-tvo-7.html>
3. Сайт: nsportal; <https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2019/06/13/spisok-literatury-po-teme-rabota-s-tekstom-na-uroke>

Приложения:

Календарно- тематическое планирование 6 класс

Календарно- тематическое планирование 7 класс

Приложение 1

Оценочные материалы.

Диагностика нравственной самооценки. Использование вопросов-высказываний для самооценки воспитанника.

№	Высказывания	Ответы в баллах			
		4	3	2	1
1	Я чаще всего добр со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, если он в беде	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Нет ничего страшного в том, если нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я думаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в свой адрес	4	3	2	1
7	Если кого то в классе дразнят, значит он заслужил	4	3	2	1
8	Мне приятно делать людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

№	Желание	Выбранный ответ
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный компьютер, смартфон...	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
7	Иметь доброе сердце, быть отзывчивым	
8	Уметь сочувствовать и защищать слабых	
9	Иметь то, что у других никогда не будет	
10	Иметь возможность самореализовываться	

Интерпретация результатов:

Номера отрицательных ответов – 2, 3, 6, 9

- 5, 6 положительных ответов – высокий уровень;
- 4, 3 положительных ответа – средний уровень;
- 2 положительных ответа – ниже среднего уровня;
- 0 – 1 положительный ответ – низкий уровень;