

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
и педагогов дополнительного
образования / _____ /
Фуражева Л.В.
Протокол №1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье – Сибирское
/ Лебедева А.В. /
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
/ Мигунов Н.В. /
Приказ № 41
от «29» августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов, givenName=Николай
Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.11 11:05:07 +08'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственного направления

«Родничок»

Класс: 2а (Срок реализации -1 год, возраст детей – 9-10 лет)

на 2022- 2023 учебный год

Воспитатель: Рыкова Е.В.

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родничок» реализует духовно-нравственное направление во 2 классе и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания, на системный подход к формированию гражданской позиции учащихся, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие **“патриотизм”** становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В статье №2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”. «Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право»

В связи с этим разработана программа для младших школьников, цель, которой – патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Она включает в себя 4 раздела связанных между собой логикой формирования гражданина России.

Цель: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
2. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
3. Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать.
4. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
5. Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
6. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
7. Воспитывать ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
8. Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
9. Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
10. Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
11. Развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъектам Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
12. Развивать стремление активно участвовать в делах группы, класса, школы, группы, своего поселка, города;
13. Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России.

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня.

Основные принципы составления программы и разработки разделов, подразделов и тем – системность, цикличность и деятельностный подход, с учетом концепции целостности восприятия мира и ближайшей зоны развития.

Общая характеристика курса

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности, заключающую в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированности. Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности, однако для достижения их гармонии необходима целенаправленная воспитательная работа.

В основу разработки курса духовно-нравственного направления «Родничок», входящих в нее разделов были учтены характерные для учащихся начальной школы мотивы и ведущие виды деятельности, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей.

Мотивы:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия
- потребности в общении

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация.
- учебная деятельность как ведущая в целостном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе ее вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающим миром

Все направления воспитательной работы во втором классе основаны на личностно ориентированном подходе: внушение уверенности в собственных силах и возможностях ребенка; признание за воспитанником не только статуса ученика, но и всех прав человека-гражданина; опора на положительные качества ребенка.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы и ориентируясь на зону ближайшего развития, мы сочли необходимым включить в курс такой раздел, как «Семь Я». Региональный компонент отражен в разделе «Сибирячек». Для обеспечения в процессе социального творчества субъективной значимости для учащихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей были выделены такие разделы: «Я – гражданин» и «Праздники нашей

страны». Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанников были разнообразными, содержательными, насыщенными.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- принцип патриотической направленности
- системность;
- доступность;
- научность;
- создание развивающей ситуации;
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой.

Ведущие виды деятельности:

1. Игры: дидактическая, предметная, сюжетно-ролевая, физкультминутки, динамические паузы, квест-игра.
2. Досугово-развлекательная: конкурсы, праздники, творческие отчеты, творческо-познавательные мероприятия.
3. Учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребенка с окружающим миром. Практические занятия, беседы.
4. Взаимодействие с родителями воспитанников и классными руководителями в рамках вопросов воспитания;
5. Взаимодействие с психологической и социальной службой школы с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания
6. Сотрудничество с социумом: Станция юных натуралистов, городская детская библиотека, ДДТ.

Формы работы:

- воспитательные часы;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- праздники, досуги,
- викторины

- игры

Используемые основные технологии

- Игровая
- Личностно-ориентированная
- Педагогика сотрудничества
- Здоровьесберегающая
- Система инновационной оценки «портфолио»
- Информационно- коммуникативная (ИКТ)

Описание места курса в учебном плане

Программа духовно-нравственного направления «Родничок» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью в соответствии АОП школы и базисных планов.

На реализацию программы отводиться 34 часа (по 1 часа в неделю при 34 учебных неделях);

Личностные, предметные результаты освоения курса

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные:

- Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -- осознание своей этнической принадлежности, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
-
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
Интеллектуальная развитость	1.Развитость познавательных интересов.	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах Портфолио обучающихся Диагностические игры и задания
Нравственная развитость, воспитанность	1.Сформированность основных нравственных качеств личности.	Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся Педагогическое наблюдение
Коммуникативная развитость	1.Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Беседы Проблемные ситуации Диагностические игры и задания Педагогическое наблюдение Опрос родителей и педагогов
Сформированность классного коллектива	1.Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика М.И. Шиловой сформированность классного коллектива
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1.Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Содержание курса

Раздел	подраздел	Кол-во часов	теория	практика
Родничок	Символика России	9	8	
	Сибирячек	9	8	
	Семь Я	9	7	2
	Праздники нашей страны	8		8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс	Раздел	Тема	Задачи	Используемое оборудование
Родничок	Символика России	<p>Россия – Родина моя Флаг, герб России. Гимн России. Президент России (сим. власти). Право ребенка на имя, отчество и фамилию Главный город нашей страны. Кремль, как символ столицы. Права и обязанности ребенка Символ России – медведь.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину. Формировать стремление к усвоению элементарных правовых знаний</p>	<p>Демонстрационный материал, предметные картинки, мультимедиа, раздаточный материал, таблицы, плакаты, дидактические и настольные игры, символический материал.</p>
	Сибирячек	<p>Малая Родина – Усолье-Сибирское Мы Сибиряки. Усольский район (деревни, поселки, предприятия). О курорте Усолье. Природа нашего края. Животные нашего края. Байкал – жемчужина Сибири. Мой вклад в жизнь города. Экскурсия в музей «Моя малая Родина»</p>	<p>Развивать интерес к истории родного края, познакомить с символикой, национальной культурой. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за свой родной город и за жемчужину России – озеро Байкал.</p>	<p>Демонстрационный материал, предметные картинки, мультимедиа, раздаточный материал, таблицы, плакаты, дидактические и настольные игры, символический материал.</p>

	<p>Семь Я</p>	<p>Как помирить брата и сестру. Бликие и дальние родственники. Твой труд дома Как вести себя, если провинился или учимся думать о себе и близких. Какие родные взрослые. Почему взрослые хмурятся. Кто такие мудрецы? От велика до мала в доме каждому дела.</p>	<p>Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. Формирование понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям. Воспитание заботливого отношения по отношению к своим родным, развитие уважения к старшим.</p>	<p>Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа, раздаточный материал, плакаты, дидактические и настольные игры, Атрибуты к сюжетным играм.</p>
	<p>Праздники нашей страны</p>	<p>День добра и уважения Спасибо учитель! Мы разные, но мы вместе. «При солнышке – тепло, при матушке – добро» Наша армия самая сильная. Маму и бабулю свою, я очень сильно люблю День космонавтики Славному подвигу нет забвения.</p>	<p>Формирование гражданского мировоззрения учащихся через обращение к памятным датам государства Российского, к государственным праздникам, посвященным Конституции РФ, патриотическим праздникам Воспитывать чувство гордости, патриотизма, сопричастности с жизнью страны.</p>	<p>Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа, раздаточный материал, плакаты.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал: наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой; таблицы и плакаты к основным разделам
2. Комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
3. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам курса;
4. Учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
5. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
6. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
7. Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
8. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <https://pedsovet.su/>

Список литературы:

1. Н.А. Касаткина Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня/ г. Волгоград изд. Учитель 2005-382с.
2. Г.Я.Кудрина и др. Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народно культуры / г. Иркутск 2005г.
3. В.М. Пашина и др. Занятия в группе продленного дня 1-4 классы/ Волгоград изд. Учитель 2010г.
4. Т.А.Шарыгина Беседы о правах ребенка/ г. Москва ТЦ Сфера 2009г.
- 5 Т.А. Шарыгина Наша родина Россия/ г. Москва ТЦ Сфера 2013г.
6. Т.В.Шепелева Государственные символы России/ Волгоград изд. Учитель 2010г.

Приложения к Рабочей программе

Уровень воспитанности учащихся 2а класса за 2022-2023 уч. год (начало года)- (конец года)

Фамилия, имя	Отношения																		Общий средний балл у уч-ка	Уровень воспитанности в семье	Общий уровень воспитанности			
	К обществу						К физическому труду			К людям			К себе											
	Патриотизм		Любознательность				Трудолюбие			Доброта и отзывчивость			Самодисциплина											
	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Познавательная активность	Стремление реализовать свои способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Инициативность и творчество в труде	Самостоятельность в труде	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношении с окружающими	Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе						
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
Общий средний балл по критерию в классе																								
<p>Ярко проявляется 3-2,5 – высокий уровень Проявляется 2,4-2,0 – хороший уровень Слабо проявляется 1,9-1,5 – средний уровень Не проявляется 1,4-1,0 – низкий уровень</p>																								

Воспитатель _____ / _____ /

Методика Е.Н. Степанова

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители _____ класса _____ число учащихся приняло в опросе

	<u>высокая степень</u> удовлетворенности родителей работой школы	<u>средняя степень</u> удовлетворенности родителей работой школы.	<u>низкая степень</u> удовлетворенности родителей работой школы.
<i>Количество родителей от общего числа</i>			
<i>Процент от общего числа</i>			

«Город мой»

Тематическое внеклассное мероприятие.

Цель: Формировать патриотические чувства к родному краю;

Задачи: - расширять и углублять знания о родном городе, его истории и природных ресурсах;

- развивать речь, мышление зрительно-двигательную координацию,

- воспитывать чувство любви к родному городу.

Материалы: иллюстрации, д.и. «Из частей целое» (Животные нашего края), гимнастические палки, счетные палочки, видеосюжет «Город мой – Усолье-Сибирское», н.и. «Поймай рыбку»

Содержание:

Педагог: Сегодня мы поговорим... А вот о чем, я думаю вы мне сами подскажите посмотрев видеосюжет.

(Просмотр видеосюжета «Город мой»)

Узнали? Что это за город? (ответы детей) Почему наш город так назвали? (ответы детей). А что значит наш город для нас? (подвести к ответу- малая Родина). Многие знаменитые люди, прославившие своими делами свою страну, говорили так:

(детям предлагается прочитать крылатые фразы):

Родина... Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями.

Ф. Вольтер

Отечества и дым нам сладок и приятен.

Л. С. Грибоедов

Нет у человека ничего прекраснее и дороже родины. Человек без родины — нищий человек.

Якуб Колас

Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека.

Наполеон

Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись.

И. С. Тургенев

А всегда ли наш город был городом? (ответы)

Вот и мы с вами сегодня пройдем путь первопроходцев братьев Михалевых.

(Звучит музыка «Реки и леса», «Реки», «Япония»).

Педагог: «Плыли братья Михалевы по реке, вокруг них по берегам тайга, красота необыкновенная и остановились на острове испить водицы».

1 «гребля на байдарках», -Весла заменяем гимнастической палкой. Первый участник приседает на корточки с «веслом» в руках. По сигналу он начинает движение вперед. При этом на каждый шаг он должен коснуться палкой земли: шаг левой ногой – правым концом, шаг правой – левым концом. Так гребец проплывает дистанцию до финиша, возвращается назад обычным бегом и передает «весло» следующему участнику.

2 «солёный источник». - В стакане слегка подсоленная вода команды через трубочки выпивают воду - кто быстрее.)

А водица-то соленой оказалась!

Ребенок: С родника небольшого,

Что открыт Михалевым,

Город наш начинался

И доныне стоит
Ты, соленый родник
В наше сердце проник-
И поэтому город
Усолье возник.

(Звуки болота, леса).

Педагог: «Вышли они на берег реки и очутились в тайге, где не ступала еще нога человека. Перед нами непроходимая тайга. Я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать, какие деревья растут в тайге *(загадывание загадок о деревьях по мере отгадывания показывают дерево на иллюстрации)*»:

Ее всегда в лесу найдешь -
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(Ель)

Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но, в отличие от елки,
Опадают те иголки.

(Лиственница)

У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветви – только на макушке. (Сосна)

(Обобщить как эти называются и почему – хвойные, хвойный лес)

«В белом сарафане встала на поляне, «Никто не пугает, а вся дрожит» (осина).
летели синицы, сели на косицы» др.
(береза),

(обобщение – лиственные, лиственный лес)

2 вариант: отгадки дети называют и показывают по принципу п.и. «Бегите к дереву!».

Педагог: Походили, побродили они по тайге и узнали, какие животные в ней обитают.

Д.и. «Из частей целое» (по мере складывания дети называют животное, коротко рассказывают, что о нем знают, его особенностях).

Реч. игра «Папа-мама-ребенок».

Педагог: А кто знает про каких животных нашего края говорят – «мягкое золото»? Каких животных мы еще не назвали? *(вспомнить посещение музея, рассматривание иллюстраций или предложить посмотреть презентацию «Животные нашего края»).*

Педагог: Осмотрелись братья и решили вернуться к реке, есть захотели. Решили наловить рыбу. Напомните мне как называется река? А в чем ее особенность? (ответы детей).

- Предлагаю и нам с вами «Поймать рыбку» *(эстафета)*.

При подведении итогов детям предлагается назвать рыб, водящихся в Ангаре или прочитать наклейки на рыбах.

- Увидели братья, что край и красив, и богат, да и дело солеваренное можно открыть и решили поселиться в этом краю. Стали они строиться. Я вам тоже предлагаю

сложить из палочек любую постройку (по ходу выполнения работы обсуждается, что могло появиться в первую очередь, можно опереться на посещение музея).

Ведущий: Вот так и родилось село Усолье-Сибирское.

Ребенок 1 Это место святое – здесь наш город возник,
И название такое дал соленый родник.
Казаки Михалевы основали его –
В краю нашем сибирском вдруг возникло село.

Ребенок 2 Из села небольшого родился город мой,
В Прибайкалье суровом со студеной водой.
Химики, солевары живут крепкой семьей.
Свою жизнь, славный город, мы связали с тобой.

Ребенок 3 Помнишь звон ты кандальный, тот, что плыл над рекой?
Это шли каторжане за своею судьбой.
И тяжелое время не прошло стороной-
Гордо выстоять смог ты, милый город родной.

Ребенок 4 И столетья меняют жизнь, уклад, образ твой.
Ты стоишь величаво над рекой Ангарой.
И паришь, словно птица, над сибирской землей.
Мы тобою гордимся – добрый город родной.

Педагог: А о том, как село городам стало – другая уже история и мы ее расскажем вместе в следующий раз. Но видя с каким интересом вы сегодня говорили о нашем городе, думаю вы любите его.

Исполняется песня «Город мой» сл. Н. Драбик, муз. А.Серебренникова

Мне очень верится, что когда, вы станете взрослыми, будете своими делами помогать ему расти и развиваться.