

Бильдакова Вера Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории
ГОКУ «СКШ №1 г. Усолье-Сибирское»

**Предметная область: «Коррекционно-развивающие занятия»
«Сенсорное развитие»**

Конспект занятия для 4 класса (АООП 2 вариант, разработан для детей с умеренной умственной отсталостью)

Тема: Лепка из теста пельменей (начинка пластилиновая, имитация фарша)

Цели:

- образовательные: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное воздействие на различные анализаторы. Формирование произвольных действий с различными материалами. Закрепление навыков счёта в пределах числа 5. Активизация речи.

-коррекционные: коррекция недостатков эмоциональной сферы. Уточнение пространственных ориентировок.

воспитательные: воспитывать интерес к предметам обучения через предметно-практическую деятельность и развитие сенсорной сферы.

Оборудование: готовое раскатанное тесто для лепки пельменей, доски-подложки, образец готового продукта, тихая спокойная музыка фоном.

Ход урока

I. Организационный момент с оптимизацией эмоциональной сферы и устным счётом (звучит фоном спокойная, очень тихая мелодия <https://www.youtube.com/watch?v=XSePQcOE0B0>)

Слайд 1.



Учитель: - Давайте озвучим смайлик. Приготовили пальчики, считаем слова.

- Добрый-добрый день, ребята! (говорю медленно, растягивая слова).

Сколько всего слов? - Да, четыре. Какое слово повторялось и сколько раз? (дети отвечают: слово «добрый» повторялось 2 раза)

- Поздоровайтесь со мной точно так же!

Дети: - Добрый-добрый день, учитель!

Повторим за мной: - Пусть день будет добрым!

А урок начнётся необычно: встаньте передо мной в один ряд, с закрытыми глазами. Угадайте, прожевав, какой продукт я вам положила вам в рот. (каждому ребёнку положу в рот по 1 мини-пельмешке).

-Что это было?

-Вадим, сколько пельменей съел? (опрошу каждого, сделаем вывод – все дети съели по 1, поровну)

- Что сказал вам ваш язык и рот, вкусно было?

– А сколько всего пельменей было у меня в тарелке?

(затрудняющиеся дети считают количество детей в классе и делают вывод, что и детей 5, и пельменей было 5 - поровну).

Доскажите в рифму:

Как из теста тюлень,

Мяса полный живот.

В кипяточке плывёт-

Вкусный, сочный (пельмень)

- С кем сравнивают пельмень? (с тюленем)

-Почему он в кипяточке? (варят)

- Он бывает только мясной?(разные)

II. Определение темы и цели занятия.

(выкладываю перед детьми раскатанное тесто)

- Как думаете, что мы сегодня будем готовить?

Слайд 2.



- Да, научимся лепить сибирские пельмени из готового теста. Что нужно нам?

- Правильно, фарш. Но сегодня первый урок по лепке, начинка будет игрушечная, пластилиновая. Вот она – вы на предыдущем уроке лепили шарики для счёта, вот их и приспособим вместо фарша.

- Вопрос: Будут ли съедобны сделанные нами пельмени?

- Нет. Внутри не будет мяса, а пластилин. Это будет поделка, а не съедобный продукт. И мы с вами полностью сосредоточимся за процессе защипывания пельменей.



Слайд 3.

Для этого поупражняем наши пальцы для лепки.

(Можно сделать массаж шариками или провести пальчиковую игру, но - выбрать одно из двух на усмотрение педагога, чтоб уложиться во времени)

- подняли правую руку, потрясли кистями. Левую руку, потом правую ногу, потрясли ею, очередь левой ноги, трясём и проговариваем:

- 1, 2, 3, 4, 5,

научусь теперь считать, правой, левой, левой, правой- по 5 пальцев на руках, по 5 пальцев на ногах. (провести энергично, с проговариванием в движении)

-Сколько у человека пальцев на двух руках?

- Поровну, по 5 на руках, по 5 на ногах (пересчитали на руках) Сколько будет 5+5 ?- конечно, 10!!!

Пальчиковая игра "Гости" с проговариванием, упор на интонационное выделение и силу голоса.

Ладони сомкнуты, пальцы вытянуты и прижаты друг к другу.

- **Мама, мама!** - постучать мизинцами четыре раза друг о друга.

- **Что, что, что?** - постучать указательными пальцами три раза.

- **Гости едут!** - постучать мизинцами.

- **Ну и что?** - постучать указательными пальцами.

- **Здрасьте, здрастьте!** - Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их то справа, то слева. Указательные и мизинцы вытянуты

- **Чмок, чмок, чмок!** Средний и безымянный пальцы (**гости целуются**) постукивают потом же пальцам другой руки. Указательные и мизинцы вытянуты.

- **Здрасьте, здрастьте! Чмок, чмок, чмок.** - Последние слова и движения повторяются дважды.

III. Основная часть

Хозяйки перед готовкой надевают косынки и фартуки, моют руки. Хоть и не съедобны будут наши пельмени, но правила мы сохраним, ополоснём руки.

1. Тесто. Какое оно? - Упругое, твердое, не прилипает к рукам.

Потрогайте, помните, понюхайте, погладьте, расскажите о своих ощущениях.

2. Нужно его раскатать. Выполнение крупномоторных движений по раскатке теста с повторением пространственных ориентировок, и упражнения в силе голоса.

Слайд 4. - Тесто раскатывают скалкой –каталкой (**провожу словарную работу и показываю скалку**)

- поупражняемся в движении раскатки теста: вытянули прямые руки, сгибаем в локтях и подтягиваем к груди, **тихо про себя считаем: раз-два, раз-два, раз-два.**

-А теперь подержите скалку в руке, погладьте рукой. Что почувствовала ваша кожа?

- Скалка какая по весу? - Из какого материала? - Какая поверхность? (тяжёлая, деревянная, гладкая)

- Итак, перед вами специально толсто раскатанное мною тесто. Каждый пусть покатает скалку по тесту, а мы вслух, хором, но тихо, помогаем: раз-два, раз-два.

Сейчас будем вместе комментировать действие другого словами, **но чуть погромче** :«вперёд, назад», «вверх, вниз», «вправо, влево» (дети пробуют, тесто довольно толстое, поэтому не порвется, рассчитано на такое действие).

- Давайте докатаем дружно. По очереди, до нужной толщины.

- Доскажите: Было толстое тесто, а стало –какое ? (тонкое тесто)

- Какой формы оно?

- Правильно, круглой формы. Потяните тесто.

- Какой формы оно стало?

- Овальным.

- По размеру какое оно?

- Среднее. А может быть и большим, и маленьким, и средним, как задумает хозяйка.

А теперь обрадовались **и громко крикнем: Ура! – раскатали!**

Слайд № 4

Физпауза: танец под песенку с последующим убыстрением темпа.

(<https://www.youtube.com/watch?v=ToiT4YyLN6c>)

Тесто круто замесили,

Тонко-тонко раскатали,

Мясо мелко порубили,

Посолили, поперчили,

На ладошки положили,

И края все защипали,

И в кастрюльку опустили,

Помешали, помешали!

(заново с убыстрением)

3. Показываю повтор алгоритма лепки пельменей.



Попрошу быть **внимательным, слушать, аккуратно работать!**

- Чтоб слепить пельмень, нам надо вырезать кружочки. Смотрите, как я делаю, повторяйте за мной все движения.

- Вот вам форма и кусок теста каждому. Сделаем кружочки.
- Далее показываю: беру кружок теста, кладу начинку –пластилин и хорошо защипываю: **справа налево**. Пельмень готов.
(вопрос детям на засыпку: а читаем и считаем как? Ответ: **Слева направо!!!**)
Тут защипываем наоборот, справа налево!)

3. Пробные действия в вырезании и лепке приёмом «рука в руке» в индивидуальной работе с некоторыми из детей.

V. Самостоятельная работа детей по лепке пельменей.

Контроль, наблюдение, оказание разных видов помощи в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка.

V. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Ребята, давайте сложите приготовленные вами пельмени на подложки, самостоятельно посчитайте, кто сколько пельменей приготовил.

(Опрашиваю каждого ребёнка, кто сделал 5-? Кто 4-? Кто 3 - ? - дети считают в пределах 5, 7, 10 – по своим возможностям, если время позволяет, можно сравнить на числовой линейке, кто больше сделал). Помогают друг другу посчитать в паре. Потом лучший счётчик может один посчитать у каждого. (зависит от темпа работы и инд. особенностей). Можно сравнить по качеству работы: У кого- красивее ?

У кого не развалится? (Сравнивают сами дети, дают оценку себе и одноклассникам)

Молодцы, ребята, я вас всех хвалю, что вы постарались не только лепить пельмени, но и научились оценивать работу.

В каждый предмет вложен труд человека, сегодня вы вложили своё старание, желание, время в эту работу. В следующий раз у вас получится значительно лучше, и мы попробуем сделать с вами настоящие пельмени, чтобы вы стали маме помощником на кухне. А я похвалю сейчас самого старательного - , самого аккуратного - , и т.д. – похвалить каждого ребёнка.

А теперь сложим красиво ваши пельмени на эту намазанную клеем бумажную тарелку. У нас получится поделка. Очень красивая. Поможет ли эта тарелка пельменей сделать ваш день добрым? Съесть нельзя, они ж не

настоящие, но мы можем сделать добро - подарить поделку для украшения интерьера.

Урок закончен.

Не забудьте просигналить светофором-смайликом (зелёный, красный, жёлтый) своё настроение. Спасибо вам, ребята, за работу!



Использованный материал:

1. Музыка для творчества : <https://www.youtube.com/watch?v=XSePQcOE0B0>
2. Фотография: <https://www.1zoom.me/ru/wallpaper/512806/z11515.6/>
3. Фотография: https://vk.com/@pelmeni_khimki-chem-otlichautsya-pelmeni-ruchnoi-lepki-ot-magazinnyh
4. Песенка про пельмени: <https://www.youtube.com/watch?v=Lsfvy-TEkOc>
5. Фотография: поделка ученика 4б класса ГОКУ СКШ №1 г Усолье-Сибирское