

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

(АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Р В СЛОВАХ И В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)

Подготовила: учитель-логопед ГОКУ СКШИ № 1 г. Усолье-Сибирское

Басанова Лариса Анатольевна

Цель: формирование умения правильно произносить звук Р в словах и в предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные

-упражнять в правильном произнесении звука Р в словах, в словосочетаниях, в предложениях;

-упражнять в определении наличия и места звука Р в словах;

-актуализировать словарный запас по морской тематике;

коррекционно-развивающие

-развивать моторику пальцев рук;

-развивать артикуляционную моторику;

-упражнять в формировании правильной дыхательной струи;

-формировать правильный артикуляционный уклад для звука Р;

-развивать внимание, мышление.

воспитательные

-воспитывать умение работать в паре;

-прививать ценность дружбы, взаимопомощи

Оборудование: головные уборы для моряков, игрушечные корабли, морские ракушки, 2 бумажных фигурки моряков, фигурки чаек на ниточке, волшебный сундук, шоколадные медальки, игрушка пират, массажные шарики су-джок, эспандеры, схемы слов, фонограмма звуков моря, зеркала, морская звезда, письмо пирата.

I. Орг. момент

Логопед: Здравствуйте, ребята! (дети отвечают)

Сегодня нас ждёт необычное путешествие! Послушайте, эти звуки (фонограмма звуков моря). Это звуки моря. Если наше путешествие связано с морем, значит оно какое? (морское, логопед на голубой ткани на парте делает «Море»). Ну, а на чём же мы будем путешествовать? Отгадайте загадку:

По морю большой плывёт,

Капитан его ведёт. Это... (корабль)

Правильно, ребята. (Логопед достаёт игрушечный корабль)

Капитан управляет кораблём, люди, которые путешествуют на корабле называются... (пассажиры), ну а кто же помогает капитану? (моряки). Чтобы стать настоящими моряками нужно очень много уметь и знать и правильно

произносить в словах и в предложениях звук Р. Согласны? Но прежде всего нам нужна форма моряков. И если вы сейчас назовёте мне водный транспорт, то получите головные уборы настоящих моряков.

Дети отвечают (корабль, катер, пароход, катамаран, лайнер, крейсер)

Если есть в слове звук Р – определи, где он находится (начало слова, середина или конец и составь схему слова)

Молодцы, ребята! Вы – настоящие моряки и получаете эти головные уборы!

(Логопед одевает ребятам головные уборы моряков)

Мы отправляемся в путь! (Дети получают бумажные фигурки моряков и ставят их в игрушечный корабль)

II. Пальчиковая гимнастика

Логопед: у моряков должны быть крепкие, сильные руки, согласны?

Поэтому тренируем ручки с помощью этих массажных шариков и эспандеров.

Упражнения с шариками су-джок

Упражнения с цветными эспандерами

III. Дыхательные упражнения

Логопед: на море дует ветерок, летают птицы. Какие птицы чаще всего встречаются на морских просторах? Верно, это чайки. Давайте, представим как над нами пролетают эти птицы. (Дети берут в руки фигурки чаек на ниточке)

а) длительный и плавный ветерок ; б) резкий выдох (шторм); в) чередование

IV. Артикуляционная гимнастика

Логопед: моряки любят привозить из морских путешествий разные сувениры своим друзьям. Вот такие, например (рассматривание разных ракушек). Но у нас ракушки непростые – все они с заданиями – какое упражнение для языка нужно сделать. Дети берут по одной ракушки, читают названия артикуляционного упражнения и выполняют его с зеркалами.

- ❖ лошадка
- ❖ качели
- ❖ маляр
- ❖ чистим верхние зубки
- ❖ грибок
- ❖ гармошка
- ❖ моторчик

V. Характеристика звука Р и артикуляционный уклад

Логопед: кроме ракушек моряки любят привозить в подарок морские звёзды. Посмотрите, какая она красивая. Она тоже с заданиями. Рассказать характеристику звука Р и правильный артикуляционный уклад для этого звука – как расположены губки, язычок, зубки.

Дети отвечают.

Характеристика звука Р : согласный, твёрдый, звонкий, выделяем синим карандашом.

Артикуляционный уклад:

-губки свободны:

- зубки сближены, но не соприкасаются;
- кончик языка поднят к верхним бугорочкам за верхними зубами и вибрирует, дрожит;
- по середине язычка идёт тёплая воздушная струя.

VI. Развитие фонематического слуха

Логопед: Наше путешествие продолжается! На корабле обязательно должен быть радист, мы уже это знаем! Он должен быть очень внимательным и всегда точно передавать радиogramмы. Сейчас, проверим, сможем ли мы быть радистами?

Дидактическая игра «Поймай звук Р»

- среди других звуков;
- среди слогов;
- в словах (дельфины, раки, медузы, крабы, акулы)
- как назвать их одним словом? (морские обитатели)
- составить схемы слов, в которых встретился звук Р (начало слова, середина, конец)

VII. Физминутка

«Море волнуется»

Море волнуется –раз! (шагаем на месте)

Море волнуется –два! (наклоны туловища влево-вправо)

Море волнуется три! (повороты туловища влево-вправо)

Морская фигура – замри! (присели и сделали фигуру)

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

VIII. Отработка звука Р в слогах и в словах

Логопед: Наше путешествие продолжается и впереди нас ждёт с вами остров слогов и слов. Можно с помощью наших маленьких лодочек приплыть к этому острову и порыбачить. (Дети садят своих матросиков в лодочки и плывут к острову).

Логопед: Представим, что вам нужно поймать этих рыбок (рыбки лежат как будто на листе бумаги – по углам). Назовите расположение рыбки и выполните её задания (у рыбки на обратной стороне даны слоги РА-..., ТРА-..., КРА-..., ДРА-...)

Ребёнок называет «адрес» рыбки (правый верхний угол) и на слоги придумывает слова РАдио, ТРАктор, КРАски, ДРАкон)
Аналогичные задания на РО-..., РУ-..., РЫ-...
Молодцы! Выполнили все задания рыбок!

IX. Автоматизация звука Р в чистоговорках

Логопед: Внимание, моряки! Мы приближаемся к коралловым рифам! Мы сможем обойти их только если красиво и правильно произнесём эту чистоговорку

**КАРЛ У КЛАРЫ УКРАЛ КОРАЛЛЫ,
А КЛАРА У КАРЛА УКРАЛА КЛОРНЕТ!**

(Дети стараются красиво и правильно произнести чистоговорку)

X. Автоматизация звука Р в предложениях

Логопед: Внимание, матросы! Прямо по курсу неизвестный корабль! Кто им управляет? Как называют морского разбойника? (пират). Значит, корабль какой? (пиратский). Но что-то незаметно, чтобы пират относился к нам недружелюбно! Посмотрите, у него какое-то письмо. Давайте прочитаем его. Но оно необычное – капельками воды смыло все буквы Р. А вы прочитайте письмо правильно.

**ЗД...АВСТВУЙТЕ,ЕБЯТА! Я – МО...СКОЙ ПИ...АТ.
МНЕ НАДОЕЛО БЫТЬ ЗЛЫМ, ХОЧУ ...АЗДАТЬ СВОИ
СОК...ОВИЩА ДОБ...ЫМ ЛЮДЯМ. НО ДЛЯ ЭТОГО
МЕНЯ НАДО ...АСКОЛДОВАТЬ!**

**ИСП...АВЬТЕ ЭТИ П...ЕДЛОЖЕНИЯ И ТОГДА
СМОЖЕТЕ ОТК...ЫТЬ СУНДУК С СОК...ОВИЩАМИ
И Я СТАНУ ДОБ...ЫМ ПИ...АТОМ!**

**ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУК НАХОДИТСЯ В ЗАЛИВЕ
К...АСИВОЙ И П...АВИЛЬНОЙ ...ЕЧИ! УДАЧИ ВАМ
НА МО...СКИХ П...ОСТО...АХ!!!**

ВАШ ПИ...АТ.

(Дети читают письмо со звуком Р)

Логопед: Вы правильно прочитали письмо пирата, а теперь давайте выполним его просьбу и исправим эти предложения.

- ✓ Корабль служит на моряке.
- ✓ Трап идёт по пассажирам.
- ✓ Рыба поймала рыбака.
- ✓ Море живёт в раке.
- ✓ Паруса развернули матросов.

- ✓ Море плывёт по кораблю.
- ✓ Штурвал поворачивает моряка.
- ✓ Водоросли запутались крабах.
- ✓ Груз везёт катер.
- ✓ Морской порт приплыл в корабль.

Логопед: Молодцы, матросы! Теперь мы может плыть в залив красивой и правильной речи! Но чтобы там оказаться необходимо прочитать стихи на морскую тематику красиво и правильно!

(Дети выполняют домашнее задания – наизусть читают стихи А.Л. Барто «Капитан», «Ракушка»). Пока вы читали стихи, мы уже оказались в заливе правильной и красивой речи. А вот и волшебный сундук! Давайте откроем его! В сундуке – сокровища (шоколадные медали). Дети угощают всех гостей. Логопед: Дорогие мои матросы! А как вы думаете, какое настоящее сокровище есть у людей? Когда они помогают друг другу, приходят на помощь? Верно, это – ДРУЖБА! (дети достают со дна сундука плакат с этим словом) Вот настоящее сокровище не только для матросов, но и для всех людей!

XI .Итог занятия

Вот и подошло к концу наше морское путешествие! Вы показали себя, ребята, настоящими моряками! Справились со всеми заданиями! И я надеюсь, что вы всегда будете правильно произносить звук Р в словах и в предложениях! Вам понравилось? Желаю вам красивой и правильной речи!!!

**ЗД...АВСТВУЙТЕ,ЕБЯТА! Я – МО...СКОЙ ПИ...АТ.
МНЕ НАДОЕЛО БЫТЬ ЗЛЫМ, ХОЧУ ...АЗДАТЬ СВОИ
СОК...ОВИЩА ДОБ...ЫМ ЛЮДЯМ. НО ДЛЯ ЭТОГО
МЕНЯ НАДО ...АСКОЛДОВАТЬ!**

**ИСП...АВЬТЕ ЭТИ П...ЕДЛОЖЕНИЯ И ТОГДА
СМОЖЕТЕ ОТК...ЫТЬ СУНДУК С СОК...ОВИЩАМИ
И Я СТАНУ ДОБ...ЫМ ПИ...АТОМ!**

**ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУК НАХОДИТСЯ В ЗАЛИВЕ
К...АСИВОЙ И П...АВИЛЬНОЙ ...ЕЧИ! УДАЧИ ВАМ
НА МО...СКИХ П...ОСТО...АХ!!!
ВАШ ПИ...АТ.**

- ✓ **Корабль служит на моряке.**
- ✓ **Трап идёт по пассажирам.**
- ✓ **Рыба поймала рыбака.**
- ✓ **Море живёт в раке.**
- ✓ **Паруса развернули матросов.**
- ✓ **Море плывёт по кораблю.**
- ✓ **Штурвал поворачивает моряка.**
- ✓ **Водоросли запутались крабах.**
- ✓ **Груз везёт катер.**
- ✓ **Морской порт приплыл в корабль.**

«Рыбка»

**Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.**

КАРЛ У КЛАРЫ УКРАЛ КОРАЛЛЫ,

А КЛАРА У КАРЛА УКРАЛА КЛОРНЕТ!