

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО На заседании МО воспитателей и педагогов дополнительного образования___/Фуражева Л.В/ Протокол № <u>1</u> От « <u>26</u> » <u>августа</u> <u>2022</u> г.	СОГЛАСОВАННО Методическим советом ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское Протокол № 1 от <u>29.08.2022</u> г	УТВЕРЖДАЮ Приказом директора ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское _____ Н.В. Мигунов Приказ № <u>41</u> от <u>29.08.2022</u> г
---	--	---

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов,
givenName=Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ -
СИБИРСКОЕ", title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская
область, c=RU
Дата: 2022.08.31 16:03:57 +08'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социальное направление
«Мир во мне».
Класс: 3 «а»

(Срок реализации – 1 год, возраст детей – 9-10 лет)

воспитатель: Муратова А.Н..

г.Усолье- Сибирское
2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня. Программа построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. Занятия проводятся 4 раза в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций.

Цель – создание условий для формирования и развитие творческой и активной личности детей к дальнейшей успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Научить детей культуре общения в коллективе и вне его;
2. Развивать знания, умения, навыки, мышление, воображение, эстетическое восприятие учащихся для дальнейшей успешной социализации. Развивать чувства собственного достоинства и уверенности в себе.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру родного края; уважительное отношение к «Большой» и «Малой» Родины, а также ее истории; соблюдение праздников, укладов, традиций русского народа; Воспитание нравственных черт, норм поведения в обществе современного человека, ответственность и самостоятельность.

Срок реализации программы 1 год.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Актуальность программы определена тем, что в современных условиях процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

Новизна программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Программа «Мир во мне» должна способствовать социальной адаптации ребенка, с учетом его особенностей, а так - же показать, что данные особенности отличают его от других, способствуют формированию его индивидуальности и уникальности, а так- же способствуют полноценной жизни в обществе. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к окружающему миру, интеграцию обучающегося в общество.

Формы занятий.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению курса «*Мир во мне*» разработана для обучающихся 3 класса реализуется в рамках коррекционно –развивающего направления. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий в кабинете 2 раза в неделю по 40 минут, всего – 68 часов. Количество учебных недель -34.

Ведущие виды деятельности:

- 1.Игровая деятельность.
- 2.Познавательная деятельность.
- 3.Досугово-развлекательная деятельность.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии умственно отсталого обучающегося этого возраста.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Программа составлена на основе следующих принципов и подходов:

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки).

3. Культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

5. Идентификации (персонализации)

(Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.)

6. Диалогического общения (в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.)

Планируемые результаты освоения

программы внеурочной деятельности «Мир во мне»

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Что такое индивидуальность и как ее раскрыть
2. Что такое дружба и из чего она складывается
3. Что такое уважение и как оно проявляется
4. Что такое увлечения и какими они бывают

Уметь:

1. Представлять себя

2. Рассказывать о себе
3. Выстраивать дружеские отношения
4. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
5. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
6. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы учебные действия, а именно:

• Личностные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

-готовность и способность вести диалог с другими людьми (идентификация себя как полноправного субъекта общения)

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

-понимание ценности здорового образа жизни

• Регулятивные учебные действия:

Обучающийся научится:

-саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

-планированию для определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

-целеполаганию для постановки задачи

• Коммуникативные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению состоит из разделов:

1. «Мы дома и в школе»:

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив (совместная учеба, игры, отдых). Дружья, взаимоотношения между ними (ценность дружбы, согласия, взаимной помощи).

2. «Наша Родина»:

Родина. Россия. Название родной страны, её столицы. Символы государства. Родной край. Символы Иркутской области. Государственные законы и праздники. Достопримечательности родного края. Занятия людей родного края. Старинные и современные предметы одежды и быта. Проверка знаний. Подведение итогов года.

3. «Что нас окружает»:

Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Растения- живые организмы. Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения края. Дикие и домашние животные нашего края. Роль животных в жизни человека. Природные тела и явления. Примеры явлений природы. Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела.

4. «Человек- часть природы. Твоя семья, твои друзья».

Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Красная книга Иркутской области. Роль человека на Земле. Человек – общественное существо. Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека.

5. «Азбука профессий»

Профессия - это род занятий, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков, любимое дело, всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Расширить знания о многообразии профессий; развивать кругозор, любознательность; учить анализировать, делать выводы.

6. «Праздничный калейдоскоп»

Праздник не похож на остальные дни. Окружающее пространство меняется, и люди ведут себя не так, как обычно. В древности праздникам уделялось огромное внимание. В них обязательно участвовали все члены общины, и у каждого была

своя функция. Современный человек жаждет чуда ничуть не меньше своих предков.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности, формы и методы проведения	Используемое оборудование
1	<i>Раздел 1. «Мы дома и в школе»</i>	«День знаний»	Беседа.	Карточки для индивидуальной работы.
1.1		«Всемирный день грамотности»	Урок - беседа.	
1.2		«Всемирный день красоты»	Урок творчества.	
1.3		«Права ребенка (человека)»	Беседа-диалог.	
1.4		Деловая игра «Поиграем в президента» (пробные составление законов)	Урок игра. Беседа – диалог.	
1.5		«Умеем и знаем».	Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.6		«Что, где, когда?».	Урок игра. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.7		«Чтобы уметь надо знать...».	Урок тренинг. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.8		<i>Раздел 2. «Наша Родина»</i>	Название страны, столицы. Символы государства.	
1.9	Гимн. Символы государства. Государственные законы и праздники.		Беседа. Презентация	
1.10	Родной край. Малая Родина.		Беседа. Презентация	
1.11	Достопримечательности родного края.		Презентация. Виртуальная экскурсия.	
1.12	Традиции и уклад людей родного края.		Выполнение инструкций по заданию учителя. Урок творчества.	
1.13	«Я люблю свой город Усолье- Сибирское».		Урок творчества.	
1.14				

		Конкурс рисунков		
1.15		Старинные и современные предметы одежды и быта.	Урок - беседа.	
1.16		Проверка знаний. Подведение итогов года.	Тестирование. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.17	<i>Раздел 3. «Что нас окружает»</i>	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Сравнение и классификация предметов.	Урок - практикум. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Дидактический материал для сюжетных игр, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок. Мультимедиа.
1.18		Живая и неживая природа. Взаимосвязь.	Урок - практикум. Опрос.	
1.19		Растения- живые организмы. Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения края.	Презентация. Опрос	
1.20		Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека.	Презентация. Опрос	
1.21		Природные тела и явления. Примеры явлений природы.	Презентация. Опрос	
1.22		Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы.	Презентация. Опрос	
1.23		Разнообразие форм земной поверхности.	Видеоурок. Урок опросник.	
1.24		Вода на Земле. Охрана водоёмов.	Видеозанятие Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.25		Солнце – самая большая звезда. Форма, движение, состав.	Видеозанятие.	
1.26		Луна- спутник Земли. Состав, ландшафт поверхности. Исследование Луны.	Видеоурок - опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.27		Космические тела. Звёзды и созвездия. Кометы и	Видеоурок - опросник.. Выполнение инструкций	

		астероиды.	по заданию учителя.	
1.28		Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Сравнение и классификация предметов.	Урок опросник	
1.29		Взаимосвязь живой и неживой природы.	Урок опросник.	
1.30		«Увлекательная викторина»	Викторина -поиск Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.31		Подведение итоговквест – игра «Давай – ка, найдем»	Презентация. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.32		«Долгожданный зимний, сказочный день»	Карнавальный час.	
1.33	<i>Раздел 4. «Человек- часть природы. Твоя семья, твои друзья».</i>	Природа- источник удовлетворения потребностей людей.	Видеоурок - опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Дидактический материал для сюжетных игр, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок. Мультимедиа.
1.34		Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.	Беседа.Обсуждение опрос.	
1.35		Конкурс рисунков «Мой мир. Как я его вижу»	Урок творчества. Работа с кистью и красками.	
1.36		Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.	Видеоурок - опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.37		Красная книга Иркутской области.	Просмотр учебногофильма	
1.38		Роль человека на Земле. Человек – общественное существо.	Видеоурок. Урок опросник.	
1.39		Семья. Родословная.	Видеоурок. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.40		Формы общения. Физическая и духовная	Видеоурок. Беседа	

		красота человека.		
1.41		Значение семьи и друзей в жизни человека.	Видеоурок. Беседа Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.42		Подведение итогов: игра «Вопрос - ответ»	Урок тестирования.	
1.43	<i>Раздел 5. «Азбука профессий»</i>	«Азбука профессий»	Видео - урок. Беседа	Сюжетные картинки с профессиями. Мультимедиа.
1.44		«Все работы хороши-выбирай на вкус»	Урок конкурс. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.45		«Профессии наших родителей»	Беседа- диалог.	
1.46		« О профессиях разных, нужных и важных»	Урок - беседа.	
1.47		«Человек и техника»	Презентация. Опрос	
1.48		Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Урок игра.	
1.49		Игра «Радиоэфир».	Урок игра.	
1.50		«Я и моя профессия»	Урок рассуждения.	
1.51		«В мире профессий» Выставка рисунков	Урок творчества.	
1.52		Подведение итогов «Аукцион знаний»	Урок - тестирование.	
1.53		<i>Раздел 6. «Праздничный калейдоскоп»»</i>	День Защиты Земли.	
1.54	День юмора.		Урок смеха.	
1.55	День птиц.		Беседа.	
1.56	Мой вымышленный праздник.		Урок фантазии.	
1.57	День космонавтики.		Беседа.	
1.58	День российской науки.		Беседа.	
1.59	День матери России.		Беседа.	
1.60	Викторина « Угадай мой праздник»		Видео – викторина.	
1.61	Праздник весны и труда.		Беседа диалог. Выполнение инструкций	

			по заданию учителя.	
1.62		День солнца.	Просмотр уч.фильма.	
1.63		День Победы.	Беседа.	
1.64		Международный день семьи.	Беседа.	
1.65		Международный день музеев.	Виртуальная экскурсия.	
1.66		День славянской письменности и культуры.	Урок правописания.	
1.67		Всероссийский день библиотек.	Урок экскурсия. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.68		Праздник последнего звонка	Школьный бал.	

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методы организации занятий:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, инструкции, практические задания);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации, инструкции)
- практические (практические работы, работы по образцу, упражнения);
- аудиовизуальные (использование аудио- и видеоматериалов);
- репродуктивные (выполнение заданий по инструкции, по алгоритму).

Материально-техническое обеспечение:

- литература: книги, журналы, энциклопедии, настольные развивающие игры;
- наглядность: изображения (картинки, фотографии) поэтапные инструкции, аудио- и видеоматериалы;
- материалы для проведения занятий.
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
2. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
3. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
4. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., Просвещение, 1995.
6. Запирова Ю.Р. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам. –М.: Чистые пруды, 2007.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг.../под ред. В.В.Петрусинского// В семи книгах. Книга 1. Игры для интенсивного обучения. Книга 2. Игры для активного отдыха. Книга 3. Коммуникативно–лингвистические игры. Книга 4. Психотехнические игры. Москва, «Новая школа», 1994, – 366 с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

Приложение.

Тест на знание правил поведения в общественных местах .

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Задания «О добром отношении к людям».

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуй
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания

Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

Выбери нужный ответ и подчеркни его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твоё состояние).

Задания «О добром отношении к людям».

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда ____.

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____.

3. Вспомни сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и её две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

- желать добра
- сочувствовать

- сопереживать
- воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания «Правила опрятности и аккуратности».

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.

- «Вылечу» все «больные» книги.

- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми					2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду					2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми					2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку					2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей					2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес					2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню					2	
8	Мне приятно доставлять людям радость					2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки					2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы					2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2.

Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	

3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазья;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень