

Пояснительная записка

Цель и задачи: в основе курса лежат цели и задачи воспитательной программы школы, а именно:

- всесторонне развивать воспитанников интеллектуальными, нравственными, культурными, эстетическими личностями;
- формирование и развитие патриотических чувств;
- воспитывать сознательную дисциплину;
- совершенствовать правовое обучение и воспитание;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- подготавливать к успешной социализации обучающихся.

Для реализации данных задач взяты главные направления коррекционно-воспитательной работы, которые отвечают требованиям, предъявляемым к данному типу и виду школ по образованию и коррекции состояний детей с ОВЗ:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно - духовное и правовое воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Интеллектуальное воспитание (познавательное развитие)
- Игровая деятельность
- Здоровье сберегающее воспитание (Охрана здоровья и физическое развитие).
- Социализация и общение.
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Культура формирования семейных отношений.

В основу разработанного курса положены следующие принципы:

Принцип сотрудничества предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной деятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Принцип творчества и успеха. Осуществление воспитания направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка.

Принцип активности предполагает вовлеченность детей и родителей (законных представителей) в специально разработанные виды индивидуальной и коллективной деятельности;

Принцип дифференциации направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей все участников образовательного процесса.

А также:

- системность;
- доступность;
- научность;
- создание развивающей ситуации;
- занимательность;
- наглядность;
- связь теории с практикой.

Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы

Во всем мире с каждым годом увеличивается число детей с отклонениями в развитии. В России процент детей с ОВЗ также растет. В последнее время вырос интерес специалистов к механизму воздействия творчества на ребенка с проблемами в обучения и воспитания. Современная специальная психология и педагогика в значительной степени ориентирована на использование в коррекционной работе различных видов искусства как важного средства воспитания личности ребенка с ОВЗ, его культурного развития.

Творческое воспитание – это целый комплекс мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала ребенка, на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, на укрепление здоровья ребенка с ОВЗ, на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, выработка у ребенка психологической уверенности в собственной полноценности и социальной значимости. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, выработать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Особое значение приобретает проблема творчества, когда развитие способностей детей, реабилитация, выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цель: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества, традициями и обычаями России.

Задачи:

1. Познакомить с различными видами художественных народных промыслов, обработки и декорирования изделий простейшими материалами и инструментами, с приемами работы с ними.

2. Формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи.
3. Развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты.
4. Прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
5. Развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.
6. Воспитывать нравственные и эстетические чувства детей.

Описание места курса в учебном плане

Реализация программы осуществляется по направлению:

Общекультурное курс - "«Культура в жизни человека»

Вид деятельности: внеурочная деятельность в режиме работы группы продленного дня.

Формы проведения: игровая, досугово – развлекательная деятельность, краеведческая, познавательная, художественное творчество, социальное творчество.

Программа рассчитана на 2 года: 34 учебные недели - 1 год обучения, (68 недель- 2 года обучения), занятия проводятся 2 раза в неделю. Первый год - 68 учебных часов, второй год – 68 часов, за два года- 136 часов. Продолжительность занятий: 30- 40 мин., распределение времени: 30%- теоретическая, 70%- практическая часть.

Категория участников: дети, возраст 12 -16 лет, ученики 6 -7 класса с УО (F-70), воспитатель, педагоги, родители.

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1- Год обучения	68	34	2 раза в неделю	68
2- Год обучения	68	34	2 раза в неделю	68

Цели и задачи каждого года обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению рабочих программ по учебному курсу, предмету, коррекционным занятиям ГОКУ СКШ №1 г. Усолье- Сибирское и Программа по самообразованию воспитателя по теме: «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ через использование нетрадиционных техник в воспитательной работе».

1 год обучения

Целью первого года реализации курса является приобретение базовых знаний о истории своей страны, морально- этических нормах, нравственных категориях. Из цели вытекают следующие задачи:

- Воспитание гражданской идентичности, патриотизма.

- Развитие уважительного отношения к родителям, к старшим и младшим, бережно относиться к традициям семьи.
- Развитие творческого потенциала в предметно - продуктивной, игровой деятельности.
- Формирование способности к духовному развитию.
- Формирование представления о качествах личности ребенка. Знакомить с культурным наследием России (писатели, художники, поэты, чтение литературы)
- Изучение русских народных промыслов и различных технологии изобразительной деятельности.

2 год обучения

Воспитательная работа в 7 классе продолжается реализацией общих целей и задач на более сложном уровне, закрепляя полученные знания и умения в 6 классе. Развивая свои способности, обучающиеся учатся применять приобретённые знания в повседневной жизни. Для решения этих целей были поставлены следующие задачи:

- Полноценное включение школьников в общественную деятельность, формирование социальных взглядов и убеждений, развитие чувства коллективизма;
- Воспитание потребности трудиться, коррекция психофизических недостатков средствами труда;
- Формирование нравственных понятий и убеждений, чувств и привычек;
- Формирование навыков культуры поведения в различных ситуациях;
- Воспитание в коллективе и через коллектив;
- Развитие качественных навыков коммуникативного поведения.
- Развитие ценностного отношения к родной культуре. Формирование представления о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа, знакомство с русскими традициями праздников, историей появления.
- Расширить представления детей о правилах этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.

Личностные, предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском коллективе и в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах деятельности.
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

Предметные, личностные результаты:

Все направления воспитательной работы в 6 -7 классах основаны на личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходе. Внушение уверенности в собственных силах и возможностях ребенка, признание за воспитанником не только статуса ученика, но и всех прав человека-гражданина; опора на положительные качества ребенка. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии.

За 2 года реализации курса, обучающиеся должны показать следующие результаты:

6 класс – знать:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Предметные результаты:

- основы художественной культуры, как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развивать визуально-пространственное мышление как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражение и ориентацию в художественном и нравственном пространстве культуры;
- знать все многообразие художественной культуры, её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- проявлять уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- развивать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

7 класс – знать и уметь:

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Система оценивания планируемых результатов

Результаты первого уровня:

- Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы подведения итогов реализации курса:

Смотры - конкурсы, театральные постановки, концерты, выставки, социально-значимые акции, внешкольные проекты, игры, экскурсии, фестивали, городские и региональные конкурсы рисунков, поделок и т.д.

А также такие формы и приемы: викторины, тестирование, проблемные вопросы, дискуссии, инструктажи, работа с карточками, игровые формы.

Дважды в год проводится диагностика уровня воспитанности ученика в семье и в обществе, в коллективе.

Рассматриваются вопросы отношения ученика к себе, к труду, к обществу и людям (отношение к природе, аккуратность, трудолюбие, честность и правдивость, простота и скромность) и другие позиции.

Тематическое содержание курса:

Раздел «Мир искусства и культуры» 18 ч. Знакомить с культурным наследием России (писатели, художники, поэты, чтение литературы).

Раздел «Творческий калейдоскоп» 28ч. Изучение русских народных промыслов и различных технологии изобразительной деятельности. Знакомить с историей возникновения.

Раздел «Традиции и обычаи народов нашей страны» 9 ч. Развитие ценностного отношения к родной культуре. Формирование представления о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа, знакомство с русскими традициями праздников, историей появления.

Раздел «Этикет от А до Я» 12ч. Расширить представления детей о правилах этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Формирование мотивации к осознанному соблюдению правил поведения в обществе.

**Тематическое планирование с определением основных
видов деятельности 6 класс – 68ч.**

№ п/п	тема	Количество во учебных часов	теория	практика	методы	Материально - техническое оснащение
1. Раздел «Мир искусства и культуры» 18 ч.						
1.1	«Мир искусства»	2	2		Беседа, рассказ, показ фильмов	Книги по истории искусства, компьютер
1.2	«Русская культура»	2	1	1	Беседа, рассказ, игра	компьютер
1.3	Традиции русского народа.	2	1	1	Рассказ, показ презентаций, беседа, обучающие игры.	компьютер
1.4	Русское народное творчество	4	1	3	Показ презентаций, беседа	компьютер краски, цветные карандаши
1.5	«Сказания старины далекой»	4	1	3	Показ презентации, беседа, чтение	Компьютер Книги с былинами, сказками, сказаниями.
1.6	Русские писатели - сказочники	4	1	3	Показ презентации, чтение	Компьютер Книги русских писателей-сказочников
2. Раздел «Творческий калейдоскоп» 28ч.						
2.1	История русского народного прикладного творчества	2	1	1	Беседа, рассказ, просмотр фильма	компьютер
2.2	Нетрадиционные способы рисования	4	1	3	Рассказ, рисование в нетрадиционных техниках	Компьютер Ватные палочки, диски, втулки
2.3	Пластиннография	4	1	3	Рассказ, показ обучающего фильма, лепка	Компьютер пластилин

29-30	«Русская роспись». Гжель	2	1	1	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
31-32-33	Сибирский фарфор	3	1	2	Рассказ, показ документального фильма о истории сибирского фарфора, рисование	Компьютер Бумага, краски
34-35-36-37	«Чудо-хохлома»	4	1	3	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
38-39-40	«Жостовская роспись»	3	1	2	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
41-42-43	«Кукла-оберег»	3	1	2	Рассказ, показ фильма, рисование эскиза	Компьютер, ткань, нитки, карандаши
44-45	«Русский сувенир» (матрешка).	2	1	1	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
46	Выставка изделий по мотивам прикладного творчества	1		1	Изделия детей	
3.Раздел «Традиции и обычаи народов нашей страны» 9 ч.						
47-48	Многонациональная страна	2	2		Беседа, рассказ, просмотр фильма	компьютер
49-50-51	Я, ты, он, она- вместе дружная страна!	3		3	Рисование	Компьютер, карандаши, краски
53-54-55	Малые народности. Обычаи и культура.	3	1	2	Беседа, рассказ, просмотр фильма, рисование	Компьютер, Карандаши, краски
56	Выставка поделок	1		1		
4. Раздел «Этикет от А до Я» 12ч.						
57	Кто придумал этикет?	1	1		Беседа, рассказ, просмотр фильма	компьютер
58-59	Как много слов прекрасных и волшебных.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, тренинг	Компьютер, дидактические карточки

60-61	Идём в гости и принимаем гостей.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, игра	Компьютер
62	Предметы на праздничном столе.	1		1	Показ презентаций, беседа, игра	Компьютер, посуда для сервировки
63	Как правильно беседовать.	1		1	Показ презентаций, беседа, тренинг	Компьютер, раздаточный (дидактический) материал
64- 65	Твой внешний вид.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, рисование	Компьютер, краски, карандаши
66- 67	Мы поедем в театр и в кино.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, игра	компьютер
68	Я- культурный человек. Подведение итогов.	1		1		

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности 7 класс – 68ч.**

№ п/п	тема	Количество учебных часов	теор ия	прак тика	методы	Материально- техническое оснащение
1. Раздел «Мир искусства и культуры» 18 ч.						
1-2	«Мир искусства»	2	2		Беседа, рассказ, показ фильмов	Книги по истории искусства, компьютер
3-4	«Русская культура»	2	1	1	Беседа, рассказ, игра	компьютер
5- 6	Знакомство с творчеством русских художников	2	1	1	Рассказ, показ презентаций, беседа, рисование	Компьютер, бумага, краски, раскраски
7-8-	Русские народные песни	2	1	1	Показ презентаций,	компьютер
9-10	Композиторы-детям	2	1	1	беседа, прослушивание музыкальных произведений	
11-12-13-14	«Сказания старины далекой»	4	1	3	Показ презентаций, беседа, чтение	Компьютер Книги с былинами, сказками, сказаниями.
15-16-17-18	Русские писатели - сказочники	4	1	3	Показ презентаций, чтение	Компьютер Книги русских писателей-сказочников
2. Раздел «Творческий калейдоскоп» 28ч.						
19- 20	История русского народного прикладного творчества	2	1	1	Беседа, рассказ, просмотр фильма	компьютер

21-22-23-24	Нетрадиционные способы рисования	4	1	3	Рассказ, рисование в нетрадиционных техниках	Компьютер Ватные палочки, диски, втулки
25-26-27-28	Пластилинография	4	1	3	Рассказ, показ обучающего фильма, лепка	Компьютер пластилин
29-30	«Русская роспись». Гжель	2	1	1	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
31-32-33	Сибирский фарфор	3	1	2	Рассказ, показ документального фильма о истории сибирского фарфора, рисование	Компьютер Бумага, краски
34-35-36-37	«Чудо-хохлома»	4	1	3	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
38-39-40	«Жостовская роспись»	3	1	2	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
41-42-43	«Кукла-оберег»	3	1	2	Рассказ, показ фильма, рисование эскиза	Компьютер, ткань, нитки, карандаши
44-45	«Русский сувенир» (матрешка).	2	1	1	Рассказ, показ фильма, рисование	Компьютер Бумага, краски
46	Выставка изделий по мотивам прикладного творчества	1		1	Изделия детей	

3. Раздел «Традиции и обычаи народов нашей страны» 9 ч.						
47-48	Многонациональная страна	2	1	1	Беседа, рассказ, просмотр фильма	компьютер
49-50-51	Я, ты, он, она- вместе дружная страна!	3		3	Рисование	Компьютер, карандаши, краски
53-54-55	Малые народности. Обычаи и культура.	3	1	2	Беседа, рассказ, просмотр фильма, рисование	Компьютер, Карандаши, краски
56	Выставка поделок	1		1		
4. Раздел «Этикет от А до Я» 12ч.						
57	Что такое – этикет?	1	1		Беседа, рассказ, просмотр фильма	компьютер
58-59	Как много слов прекрасных и волшебных.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, тренинг	Компьютер, дидактические карточки
60-61	Идём в гости и принимаем гостей.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, игра	Компьютер
62	Предметы на праздничном столе.	1		1	Показ презентаций, беседа, игра	Компьютер, посуда для сервировки
63	Как правильно беседовать.	1		1	Показ презентаций, беседа, тренинг	Компьютер, раздаточный (дидактический) материал
64- 65	Твой внешний вид.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, рисование	Компьютер, краски, карандаши
66- 67	Мы поедем в театр и в кино.	2	1	1	Показ презентаций, беседа, игра	компьютер
68	Культурный человек. Кто он? Подведение итогов.	1		1		

Учебно-методическая и материально - техническая база

Оборудование:

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- компьютер

Материалы и инструменты:

- ножницы,
- цветные карандаши
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;
 - пластилин;
 - ватные диски, палочки;
 - бумажные втулки

Оформление:

- плакаты;
- репродукции картин художников;
- наглядные пособия, дидактический материал;

Методическое оснащение:

- публицистическая литература;
- тематические книги.

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. Оно должно помогать в учебном процессе. При размещении рабочих столов необходимо учитывать направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гавришина Т.В.. Через игру в народную традицию. Методическое пособие. Санкт-Петербург, 1995.
2. Жук Л.И. Традиции. Обычаи. Обряды. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
3. Костомаров Н.И., Забелин И.Е. О жизни, быте и нравах русского народа (Сост. А.И. Уткин; Авт. очерка о Н.И. Костомарове и И.Е. Забелине С.О. Шмидт. – М.: Просвещение. – АО «Учебная литература», 1996.
4. Куфтина О.В., Власенко О.П.- Русские фольклорные традиции. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2008.
5. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси: Кн. для чтения. – М.: Просвещение, 1981.

6. Русский фольклор. (Сост. и примеч. В.Аникина). – Худож. лит., 1985.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт: Инфоурок; <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-obschekulturnogo-napravleniya-v-mire-prekrasnogo-klass-1889289.html>
2. Сайт: Мультиурок; <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-vneurochnoi-deiatelnosti-tvo-7.html>
3. Сайт: nsportal; <https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2019/06/13/spisok-literatury-po-teme-rabota-s-tekstom-na-uroke>

Приложения:

Календарно- тематическое планирование 6 класс

Календарно- тематическое планирование 7 класс

Приложение 1

Оценочные материалы.

Диагностика нравственной самооценки. Использование вопросов-высказываний для самооценки воспитанника.

№	Высказывания	Ответы в баллах			
		4	3	2	1
1	Я чаще всего добр со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, если он в беде	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Нет ничего страшного в том, если нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я думаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в свой адрес	4	3	2	1
7	Если кого то в классе дразнят, значит он заслужил	4	3	2	1
8	Мне приятно делать людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.