

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по социальному направлению
«Я познаю мир»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от _____ 20__ года протокол № 1

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов,
givenName=Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120С333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120В3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.14 10:19:28 +08'00'

Воспитатель: Троянская Н. Н
класс: 1б

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1 класса направлена на решение специфических задач:

- коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы, социально-психологической адаптации.

Актуальность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир».

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;

- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;

- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;

- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;

- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;

- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Краткая характеристика программы внеурочной деятельности:

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, которая реализуется в школе-интернате: создание комплексной системы обучения и воспитания детей с

умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обеспечивающей определённой суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип научности;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Общая характеристика курса

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Я познаю мир». Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Содержание программы

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Конкретизация общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом специфики учебного курса:

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.

Технологии: лично-ориентированная, развивающего обучения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Описание места учебного предмета в учебном плане

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня.

Программа курса построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне.

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по внеурочной деятельности «Я познаю мир» изучается в первом классе.

Внеурочная деятельность реализуется в срок 1 год, 99 часов, по 3 часа в неделю, 33 недели

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях: самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные базовые учебные действия:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Ожидаемый результат:

Программа внеурочной деятельности по направлению «Я познаю мир», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

ФИО	контроль учащимися выполняемых заданий		самооценка учащимися выполняемых заданий		взаимооценка работ друг друга		взаимооценка работ выполненных в группах	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

нг- начало года

кг- конец года

у- умеет

н-научился

н/н-не научился

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Как мы понимаем друг друга» (5 часа)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Раздел 2. «Как мы узнаём, что перед нами» (1 час)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Раздел 3. «Времена года» (4 часа)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Раздел 4. «Как ты узнаешь мир» (2 часа)

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

Раздел 5. «Что нас окружает?» (6 часов)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

Раздел 6. «Живые обитатели планеты» (8 часов)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Раздел 7. «КТД» (3 часа)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

Раздел 8. «Искусство общения» (22 часа)

Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись. Общение с взрослыми. Книжкин дом. Самое удивительное чудо на свете. Что такое вежливость? Что такое «дружба»? Мои друзья. Волшебные слова. Подарок другу. Наш веселый дружный класс. Азбука общения. Радость общения. Школа вежливости. Дружба – чудесное слово. Слово огорчает, веселит, утешает. Язык мой – враг мой. Разговор о честности. Дарите людям радость. Ростки дружбы. Я, ты, он, она – вместе дружная семья. О вежливости по отношению к девочкам. Слово не воробей, вылетит назад не поймашь. День доброты, дружбы и вежливости.

Раздел 9. «Познай себя» (25 часа)

Я неповторимый человек. Что в имени моем? Правда и ложь. О лени и лентяях. Как стать прилежным и старательным. Жадность и жадины. Добро и зло в сказках. Ваши добрые поступки. Я и моя семья. Что такое хорошо и что такое плохо? Я и

окружающие. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Тайны моего имени. Мой мир увлечений. Без друзей меня чуть - чуть. Как образовалась моя семья. Кому нужна моя помощь? Семейные ценности. Как воспитывать в себе сдержанность? Загляните в мой семейный альбом. О дружбе, доброте и отзывчивости. Расскажи нам о себе. Твоя семья и её состав. Составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме.

Раздел 10. «Основы жизнеобеспечения» (22 часа) Если ты потерялся. Мой адрес. Незнакомый взрослый. Подозрительные предметы вокруг нас. Эта спичка-невеличка. Действия при пожаре. Я – пешеход. Дорожные знаки. Мой друг светофор. Как правильно переходить дорогу. Мы – пассажиры. Мы за солнышком идем. Опасные и безопасные места на дорогах. Чтобы огонь не причинил вреда. Спички детям не игрушка. Азбука безопасного поведения. Спасатели. Безопасность при любой погоде. Осторожно гололёд. Азбука пешехода. Терроризм и его последствия. Что делать?

Раздел 11. «Итоговое занятие». (1 час)

Игра «Поле чудес»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности	Используемое оборудование
1	Как мы понимаем друг друга	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Беседа, игра, ролевая игра	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
1.1		Школьные правила вежливости.	Просмотр мультфильма, игра, беседа	
1.2		Режим дня школьника.	Индивидуальная работа в малых группах	
1.3		Ты – ученик.	Просмотр мультфильма, игра	
1.4		Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Просмотр мультфильма, игра	
1.5				
2	Как мы узнаём, что перед нами	Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.	Беседа, игра, ролевая игра	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
2.1				
3	Времена года	Приметы осени. Листопад.	Индивидуальная работа в малых группах, просмотр мультфильма	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и
3.1		Приметы зимы.	Просмотр	
3.2				

		Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	мультфильма, индивидуальная деятельность	сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
3.3		Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.	Просмотр мультфильма, групповая беседа	
3.4		Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.	Групповая беседа, работа с карточками	
4	Как ты узнаешь мир	Органы чувств человека.	Беседа, индивидуальная работа по карточкам, игра, прослушивание звукозаписи	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
4.1		Память – хранилище опыта. Ум.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
4.2				
5	Что нас окружает?»	Город (село) и его особенности.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа,
5.1		Взаимосвязь людей разных профессий.	Беседа, игра, ролевая ига, рисование в малых группах	
5.2				

5.3		Зависимость человека от природы.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное рисование	карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
5.4		Три состояния воды.		
6	Живые обитатели планеты» (8 часов)	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	Индивидуальная работа в малых группах	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
6.1		Сходство растений и животных.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	
6.2		Культурные растения и домашние животные – наши друзья.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
6.3		Забота человека о них. Собаки – помощники человека.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
6.4		Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
6.5		Правила поведения в природе.	Беседа, игра, ролевая ига, рисование в малых группах	
6.6		Бережное отношение к окружающему миру.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное рисование	
6.7				

7 7.1	КТД» (3часа)	Конкурсные и развлекательные программы.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
7.2		Свойства предметов, их части и действия с ними.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
7.3		Книга хранит знания и опыт людей.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
7.4		Правила безопасного поведения на улице.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
8 8.1	Искусство общения» (22 часа)	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	Беседа, игра, ролевая ига, рисование в малых группах	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
8.2		Общение с взрослыми.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	
8.3		Книжкин дом.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
8.4		Самое удивительное чудо на свете.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
8.5		Что такое вежливость?	Просмотр презентации, игра, групповая	

			беседа, рисование в группах	
8.6		Что такое «дружба»?	Беседа, игра, ролевая игра, рисование в малых группах	
8.7		Мои друзья. Волшебные слова.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное рисование	
8.8		Подарок другу.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	
8.9		Наш веселый дружный класс.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
8.10		Азбука общения.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
8.11		Радость общения.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
8.12		Школа вежливости.	Беседа, игра, ролевая игра, рисование в малых группах	
8.13		Дружба - чудесное слово.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание	

			звукозаписи	
8.14		Слово огорчает, веселит, утешает.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
8.15		Язык мой – враг мой	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
8.16		Разговор о честности.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
8.17			Беседа, игра, ролевая игра, рисование в малых группах	
8.18		Дарите людям радость.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное рисование	
8.19		Ростки дружбы.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	
8.20		Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
8.21		О вежливости по отношению к девочкам.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
8.22		Слово не воробей,	Просмотр	

		вылетит назад не поймаешь.	презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
9	Познай себя»	Я неповторимый человек.	Беседа, игра, ролевая игра	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
9.1				
9.2		Что в имени моем?	Просмотр мультфильма, игра, беседа	
9.3		Правда и ложь.	Индивидуальная работа в малых группах	
9.4		О лени и лентяях.	Просмотр мультфильма, игра	
9.5		Как стать прилежным и старательным.	Просмотр мультфильма, игра	
9.6		Жадность и жадины.	Беседа, игра, ролевая игра	
9.7		Добро и зло в сказках.	Индивидуальная работа в малых группах, просмотр мультфильма	
9.8		Ваши добрые поступки.	Просмотр мультфильма, индивидуальная деятельность	
9.9		Я и моя семья.	Просмотр мультфильма, групповая беседа	
9.10		Что такое хорошо и что такое плохо?	Групповая беседа, работа с карточками	
9.11	Я и окружающие.	Беседа, индивидуальная работа по		

			карточкам, игра, прослушивание звукозаписи
9.12		Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи
9.13		Тайны моего имени.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах
9.14		Мой мир увлечений.	Беседа, игра, ролевая игра, рисование в малых группах
9.15		Без друзей меня чуть - чуть.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное рисование
9.16		Как образовалась моя семья.	
9.17		Кому нужна моя помощь?	Индивидуальная работа в малых группах
9.18		Семейные ценности.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи
9.19		Как воспитывать в себе сдержанность?	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение
9.20		Загляните в мой семейный альбом.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание

			звукозаписи	
9.21		О дружбе, доброте и отзывчивости.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
9.22		Расскажи нам о себе.	Беседа, игра, ролевая игра, рисование в малых группах	
9.23		Твоя семья и её состав.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное рисование	
9.24		Составление перечня обязанностей школьника в семье.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	
9.25		Правила безопасного поведения в доме.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
10	Основы жизнеобеспечения			
10.1		Если ты потерялся.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества
10.2		Мой адрес.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
10.3		Незнакомый взрослый.	Беседа, игра, ролевая игра, рисование в малых группах	

10.4	Подозрительные предметы вокруг нас.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи
10.5	Эта спичка-невеличка.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение
10.6	Действия при пожаре.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи
10.7	Я – пешеход.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах
10.8	Дорожные знаки.	Беседа, игра, ролевая игра, рисование в малых группах
10.9	Мой друг светофор.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное рисование
10.10	Как правильно переходить дорогу.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи
10.11	Мы – пассажиры.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение
10.12	Мы за солнышком идем.	Беседа групповая беседа, игра

			прослушивание звукозаписи	
10.13		Опасные и безопасные места на дорогах.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
10.14		Чтобы огонь не причинил вреда.	Беседа, игра, ролевая ига, рисование в малых группах	
10.15		Спички детям не игрушка.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	
10.16		Азбука безопасного поведения.	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
10.17		Спасатели.	Беседа групповая беседа, игра прослушивание звукозаписи	
10.18		Безопасность при любой погоде.	Просмотр презентации, игра, групповая беседа, рисование в группах	
10.19		Осторожно гололёд.	Беседа, игра, ролевая ига, рисование в малых группах	
10.20		Азбука пешехода.	Просмотр мультфильма, игра, беседа, индивидуальное	

			рисование	
10.21		Терроризм и его последствия.	Просмотр мультфильма, игра, прослушивание звукозаписи	
10.22		Что делать?	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	
11 11.1	Итоговое занятие»	Игра «Поле чудес»	Просмотр мультфильма, игра, групповое чтение	Карточки, дидактический материал(игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемое оборудование: Карточки, дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр и др), наборы предметных и сюжетных картинок, мультимедийное оборудование, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, наборы для творчества

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. - 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. - М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. - Волгоград : Учитель, 2007. - 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 80с.
12. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.