

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
коррекционная школа № 1 г. Усолье – Сибирское»
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье – Сибирское)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 18.04.2022 г.
Протокол № 4,
Утверждено приказом от 18.04.2022
г. № 26

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	Стр.1
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр.2
II.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	Стр.3
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Стр.3
	Оценка организации учебного процесса	Стр.3
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Стр.5
	Внеурочная деятельность	Стр.11
IV.	ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Стр.12
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	Стр.20
VI.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр.20
VII.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр.22
VIII.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр.23
IX.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	Стр.24
X.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ	Стр.29
XI.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	Стр. 29
XII.	ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Стр.33
	Анализ показателей деятельности организации	Стр. 35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении анализа деятельности школы за предшествующий самообследованию 2020 календарный год были проведены оценка и анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят педагогическим советом образовательного учреждения. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в сети «Интернет».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское» (далее – образовательное учреждение, ОУ) является общеобразовательной организацией.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское»
Руководитель	Мигунов Николай Валентинович
Адрес	665459, г. Усолье-Сибирское Иркутской области, пр-д Серегина, д.1
Телефон	8 395 43 6 22 96
Адрес электронной почты	korsoch@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	18 сентября 1964 г.

Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	№ 8399 от 02.10.2015 г.

ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного образования, удовлетворяющих потребностям учащихся и родителей (законных представителей).

Кроме реализации адаптированных основных образовательных программ, соответствующих вариантам образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено такими направлениями деятельности, как трудовое. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования учащихся. Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом, Уполномоченным по правам ребенка. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, Педагогический совет ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Tактический уровень управления представлен заместителями директора, главным бухгалтером. Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе школьных методических объединений. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами. В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское широко используется компьютерная техника и Интернет в управлении учебно-воспитательным процессом (УВП). Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Вся собранная заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы - сайт - <http://скшк1-усолье.рф>

В соответствии с требованиями законодательства в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское сформирована комиссия по урегулированию споров. В течение года ни одного заявления на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

Материальное мотивирование педагогического коллектива на повышение качества образования осуществлялось ежемесячно комиссией по распределению стимулирующих выплат, комиссия принципиально и объективно старалась определить общие подходы к распределению выплат. Большая ответственность за начисление процентов стимулирующей карты возложена на руководителей методических объединений, заместителей.

Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществлялась через приказы по основной деятельности, личному составу. Система контроля определена планом внутришкольного контроля. Внутренний контроль осуществлялся по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности. Таким образом, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское имеет четкую структуру управления, включающую всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и соуправления. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений, реализации полномочий коррекционной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское регламентируется годовым календарным учебным графиком. Обучение ведется в 1 смену. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет в 1 классах: 35-40 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с 1 сентября 2020 года действует «скользящее расписание перемен» с целью разобщения учащихся во время отдыха. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для всех уровней образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной неделе в 1 – 4 классах и 5 – 9 классах.

Учебные планы ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское являются неотъемлемой частью адаптированных общеобразовательных программ по 1 и 2 вариантам обучения (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для адаптированных программ обучения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 класс, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 7-9 класс.

Содержание и структура учебного плана согласованы с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское и сформулированы в основных документах: Устав школы, в проекте Программы развития на 2022 - 2026 гг.

Учебный план ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ЛФК и ритмикой в младших классах; СБО, профориентацией – в старших классах)

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель системы внеурочной деятельности ГОКУ СКШ № 1 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Специальная (коррекционная) школа № 1 обеспечивает реализацию образовательных программ по формам обучения: очное, надомное (по медицинским заключениям), и организация промежуточной аттестации по семейной форме обучения (по заявлениям законных представителей).

Расписание уроков в ГОКУ СКШ № 1 г. Усьолье-Сибирское составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, отдельно для обязательной части учебного плана и внеурочной деятельности, с учетом дневной и недельной работоспособности обучающихся. Для соблюдения условий разобщения обучающихся во время перерыва между уроками предусмотрено расписание «плавающих перемен».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в ГОКУ СКШ № 1 г. Усьолье-Сибирское по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- итоговый контроль знаний.

Таблица 2. Анализ контингента обучающихся

№ п/п	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся на отчетный период	Из них количество обучающихся			Кол-во обучающихся на дому	Кол-во обучающихся с F-71 в т.ч. обучающихся на дому (например 15/3)	Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во групп пропущенно го дня	Кол-во выпускников
			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 (12) кл.						
на 30.12.2019 г.											
1	19	202	84	118	-	28	48/16	-	91	18	24
На 30.12.2020 г.											
2	19	189	74	115	-	22	44/13	-	82	18	24
На 30.12.2021 г.											
3	20	183	65	119	-	21	56/16	-	99	19	20

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутришкольного инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%.

В 2021 году деятельность ГОКУ СКШ № 1 была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, годового плана работы, реализацию учебного плана. Перед коллективом была поставлена цель совершенствования учебно – воспитательного процесса для создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с психофизическими особенностями возможностями.

Результаты учебной деятельности учителей производственно-трудового обучения и социально-бытовой подготовки:

Таблица 3.

3 четверть 2021 г.		4 четверть 2021 г.		1 четверть 2021 г.		2 четверть 2021 г.	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100	86,6	100	89,5	100	93,1	100	93,1

Таблица 4.

2020-2021		Результаты учебного года		2021-2022		1 четверть		2 четверть	
		успев.	кач-во			успев.	кач-во	успев.	кач-во
Предмет	ФИО учителя			ФИО учителя					
трудо- вая под- готовка	Макаревич С.П.	100	92,1	Макаревич С.П.	100	75	100	80	
	Макаров Н.В.	100	78,8	Крылов А.А.	100	100	100	100	
	Сиволозский О.В.	100	96,7	Сиволозский О.В.	100	100	100	94,7	
	Алания М.П.	100	100	Алания М.П.	100	100	100	100	
	Кулешова О.В.	100	100	Кулешова О.В.	100	83	100	83,3	
	Рыкова Н.С.	100	91,6	Рыкова Н.С.	100	100	100	100	
трудо- вое обу- чение	Спасская В.А.	100	80	Некрасова К.В.	100	100	100	100	
ХБТ	Кулешова О.В.	100	80	Кулешова О.В.	100	80	100	80	
				Рыкова Н.С.	100	100	100	100	
Итого по МО		100	89,9		100	93,1	100	93,1	

Результаты учебной деятельности учителей основной школы

Таблица 5.

3 четверть 2021 г.		4 четверть 2021 г.		1 четверть 2021 г.		2 четверть 2021 г.	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100	88,6	100	91,8	100	90,2	100	90,1

Таблица 6.

Предметы Четверти	2021 год							
	II полугодие				I полугодие			
	Успеваемость (%)		Качество (%)		Успеваемость (%)		Качество (%)	
	III	IV	III	IV	I	II	I	II

русский язык	100	100	79,15	87,57	100	100	77,1	83,9
чтение	100	100	93,72	98,5	100	100	73,92	83,27
<i>чтение и письмо</i>	100	100	66,66	73,33	100	100	46,66	73,33
математика	100	100	86,9	91,6	100	100	86,32	80,88
<i>счет</i>	100	100	80	80	100	100	70	70
биология	100	100	97	92,1	100	100	96,4	98,2
природоведение	100	100	100	100	100	100	98,32	98,33
<i>развитие речи</i>	100	100	90	90	100	100	86,66	93,33
история Отечества	100	100	100	97,5	100	100	100	100
обществознание	100	100	94,6	94,6	100	100	100	100
география	100	100	90,7	92,2	100	100	93	93
физкультура	100	100	89,13	89,63	100	100	90,03	90,66
<i>ХБТ</i>	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>трудовое обучение</i>	100	100	80	100	100	100	80	100
<i>Человек</i>	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>речь и альтернативная коммуникация</i>	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>Математические представления</i>					100	100	100	100
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>					100	100	100	
<i>домоводство</i>					100	100	100	100
<i>Окружающий природный мир</i>					100	100	100	100
<i>Окружающий социальный мир</i>					100	100	100	100
<i>ОСЖ</i>					100		97,6	97,56
<i>Мир истории</i>					100		100	100
<i>Общие показатели по четвертям</i>	100	100	88,61	91,76	100		90,2	90,1
<i>по полугодиям</i>	100%		90,18%		100%		90,15%	
<i>За год</i>	100% / 90,16%							

Результаты учебной деятельности начальной школы

Таблица 7.

3 четверть 2021 г.		4 четверть 2021 г.		1 четверть 2021 г.		2 четверть 2021 г.	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100	81	100	83	100	76,6	100	71,5

Таблица 8.

		2020-2021 уч.год		1 четверть		2 четверть	
		успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
Предмет	ФИО учителя						
русский язык	Лебедева А.В.						

чтение							
речевая практика							
математика							
мир пр-ды и чел-а							
музыка							
изо							
физ-ра							
ручной труд							
речь и коммуник.	Дормидонтова Е.В.						
матем. представл.							
природный мир							
человек							
социальный мир							
музыка и движения							
ИЗО							
домоводство							
адаптивная физ-ра							
русский язык	Уханова И.Н	100	56				
чтение		100	67				
речевая практика		100	89				
математика		100	67				
мир пр-ды и чел-а		100	89				
музыка		100	100				
изо		100	78				
физ-ра		100	100				
ручной труд		100	89				
русский язык	Авдюкова Н.В.	100	70				
чтение		100	80				
речевая практика		100	80				
математика		100	70				
мир пр-ды и чел-а		100	100				
музыка		100	100				
изо		100	100				
физ-ра		100	100				
ручной труд		100	100				
русский язык	Павлова И.М.	100	17	100	12,5	100	25
чтение		100	67	100	87	100	87
речевая практика		100	100	100	100	100	100

математика		100	83	100	75	100	75
мир пр-ды и чел-а		100	100	100	100	100	100
музыка		100	100	100		100	60
изо		100	100	100	100	100	100
физ-ра		100	100	100		100	
ручной труд		100	100	100	100	100	100
речь и комму-ник.	Бильдакова В.Н.	100	67	100	33	100	50
матем. пред-ставл.		100	67	100	67	100	67
природный мир		100	83	100	67	100	67
человек		100	83	100	67	100	83
социальный мир		100	67	100	67	100	67
музыка и дви-жения		100	100	100		100	100
ИЗО		100	67	100	67	100	67
домоводство		100	80	100	80	100	80
адаптивная физ-ра		100	100	100		100	
русский язык	Шишкина С.И.	100	50	100	45	100	50
чтение		100	50	100	64	100	75
речевая прак-тика		100	91	100	91	100	92
математика		100	50	100	55	100	50
мир пр-ды и чел-а		100	75	100	91	100	67
музыка		100	100	100		100	100
изо		100	92	100	100	100	100
физ-ра		100	100	100		100	
ручной труд		100	92	100	100	100	100
речь и комму-ник.	Кузнецова Г.К.	100	40	100	50	100	50
матем. пред-ставл.		100	60	100	50	100	50
природный мир		100	80	100	75	100	25
человек		100	40	100	100	100	50
социальный мир		100	80	100	100	100	50
музыка и дви-жения		100	100	100		100	100
ИЗО		100	100	100	100	100	50
домоводство		100	100	100	100	100	50
адаптивная физ-ра		100	100	100		100	
Итого по МО		100	82	100	76,6	100	71,5

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы,

периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, приказом директора № 88 от 14.05.2021 г. в период с 17 мая по 25 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 9 классов. Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей – предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся и умение применять их на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Результативность промежуточной аттестации:

Таблица 9.

Предмет	Успеваемость	качество
Русский язык	100	79,6
Математика	100	78,2
История	100	91,7
География	100	83,9
Биология	100	81,2
Трудовая подготовка (швейное дело)	100	92
Трудовая подготовка (слесарное дело)	100	91,2

Анализ качества обучения по предметам показал, что качество знаний и уровень мотивации к занятиям по предметам находится на высоком уровне. В большинстве случаев понижение процента качества обучения происходит из-за частых пропусков учащихся, низкой мотивации к обучению обучающихся по предмету и в целом к учебе.

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся. На «хорошо и отлично» учебный год окончили 96 учащихся (52,5%).

Достижение высоких результатов обучающихся основывается на повышении методического уровня педагогов ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. За отчетный период повысилось количество докладов по обобщению и распространению опыта работы: на

школьном уровне (выступления на ШМО, школьные педагогические чтения) – 16 выступлений с рекомендациями коллег к дальнейшему продолжению темы по самообразованию и дальнейших публикаций. На муниципальном уровне от ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское выступили с докладами 10 педагогов. Педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: участие – 8 педагогов, Призер – 1 педагог.

Организация мероприятий:

Таблица 10.

	МО учителей основной школы	МО ПТО	МО учителей начальных классов
Школьный уровень	27	5	1
Муниципальный уровень	1	4	-
Региональный уровень	6	-	2

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Согласно п. 2.9.10 ФГОС УО(ИН) внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работ.

В ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую работу (проводится по отдельному расписанию), а также через классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования, волонтерское движение и т.д.). Все программы по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающему обучению имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Результатом реализации программ внеурочной деятельности педагогами школы являются участие учащихся коррекционной школы в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня (дистанционный формат).

Учащиеся начальной школы приняли участие в 9 мероприятиях областного уровня. В них приняли участие 50 учащихся начальных классов, что составляет 92,6% от общего числа учащихся начальной школы. Из 50 участников областных мероприятий призовые места заняли – 41 человек (82%). Среди всех учащихся начальных классов процент победителей и призеров составил 75,9%. За 2021 год учителя начальных классов были организованы 2 мероприятия областного уровня.

Учащиеся основной школы в мероприятиях по производственно-трудовому обучению приняли участие в 12 мероприятиях областного уровня (дистанционный формат) и в одном мероприятии муниципального уровня. В 12 мероприятиях приняли участие 16 учащихся 5-9 классов, 14% от общего числа обучающихся основной школы. Призовые места заняли 11 учащихся (68,7% от количества принявших участие) и 9,5% от общего числа учащихся основной школы.

Учащиеся основной школы (за исключением учащихся, принимающих участие в мероприятиях производственно-трудовой направленности) приняли участие в 83 мероприятиях областного уровня и в 9 конкурсах муниципального уровня. Всего участников областных мероприятий – 203 ученика. Призовые места и места победителей заняли 125 человек в областных конкурсах и олимпиадах. В муниципальных конкурсах и состязаниях приняли участие 40 учащихся, из них 10 – призеры и победители. Таким образом, по учащимся основной школы можно сделать выводы – каждый второй учащийся школы был привлечен к участию к конкурсам, олимпиадам, творческих состязаниях, каждый второй участник стал победителем или призером.

Педагогами основной школы было организовано 8 областной олимпиад и конкурсов.

Общие сведения по школе:

Таблица 11.

	Региональный (областной) уровень (количество)	Муниципальный уровень (количество)	Количество участников	Количество призеров
МО учителей основной школы	83	9	243	135
МО учителей ПТО	12	1	16	11
МО учителей начальных классов	9	-	50	41
Всего по школе	104	10	311	187
% от общей численности учащихся			169%	102%

Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционной школе составляет 100% учащихся. В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Подготовка учащихся является качественной.

IV. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. Воспитательная деятельность школы организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования. В 2021 году методические объединения воспитателей и классных руководителей работали над темой: «Использование современных подходов в организации воспитательной работы через профессиональное мастерство педагогов». Режим дня

школы составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач школы, а также с учетом требований СанПиНа. Во второй половине дня четко прослеживается чередование различных видов деятельности: коррекционно-развивающийся, творческой, спортивной, трудовой. В каждом классе поддерживается тесная связь учителя, воспитателя, родителя.

В воспитательной работе в соответствии с требованиями стандарта, школа работает по направлениям: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное. У классных руководителей и воспитателей составлена циклограмма классных часов и мероприятий на год, в которых прослеживаются все направления. С целью обмена опытом, роста педагогического мастерства классными руководителями и воспитателями в течение года проводятся открытые классные часы и мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для реализации поставленных целей и задач, обозначенных в программах воспитательной деятельности, ежегодно разрабатывается план общешкольных мероприятий, который включает в себя традиционные мероприятия, мероприятия запланированные методическими объединениями ОУ и мероприятия в рамках сотрудничества с организациями города. Для успешной реализации воспитательной работы и повышением качества образования, между ОУ и организациями города организовано сетевое взаимодействие, на основе договоров сотрудничества.

Проанализировав работу воспитателей и классных руководителей, следует отметить положительное в работе:

- Поиск эффективных путей психологической, педагогической и методической подготовки к проведению мероприятий.
- Отмечается большое разнообразие форм проведения внеклассных занятий, классных часов с внедрением современных технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов.

В рамках реализации плана воспитательной работы школы была подведена активность участия классов в мероприятиях школы:

Таблица 12.

2021	1 – 4 классы		5- 6 классы		7 – 9 класс	
1 место	1а	Уханова И. Н. Рыкова Е. В.	5а	Ширяева Н.В. Тельнова Е.Ю.	7в	Жукович М. С. Фуражева Л. В.
2 место	3а	Шишкина С. И. Эсмурзиева И.В.	5б	Усольцева Т. А. Абашеева М. В.	9а	Кулешова О. В. Троянская Н. Н.
3 место	2а	Лебедева А.В. Муратова А. Н.	6б	Киселёва Е.Н. Карпова Н.П.	8б	Афанасьева Т.А. Дронь Н.Н.

Выводы: активизировать работу по повышению профессионального уровня классных руководителей, воспитателей через курсы повышения квалификации, взаимопосещения внеклассных мероприятий, самоподготовки; активизировать работу над темами по самообразованию и транслированию педагогического опыта на разных уровнях.

В школе функционировали 19 ГПД с четкой организацией деятельности: прогулка, обед, кружки, часы развития, самоподготовки. Занимается в группах продленного дня:

Таблица 13.

Год	Количество учащихся в ГПД	Общее количество учащихся	%
2020	168 чел.	189 (21 чел. на надомном обучении)	100
2021	166 чел.	185 (19 чел. на надомном обучении)	100

Созданы условия для занятий учащихся в ГПД: рабочие кабинеты, столовая, библиотека, спортзал, зал ритмики, территория для прогулок и динамических часов.

Кроме школьной внеурочной деятельности, ученики школы посещают занятия в городских учреждениях дополнительного образования: станция юных натуралистов, дом детского творчества, детская городская библиотека, ДК «Химик», спортивная школа, развивающие центры, музыкальная школа и др. Занятость в 2021 году в муниципальных объединениях дополнительного образования составила 160 человек, это 96% от общего количества обучающихся:

Таблица 14.

Всего учащихся в школе	Художественная школа	Музыкальная школа	ДДТ	ДК «Химик»	ДК «Мир»	Велешкола	Школьные кружки/ факультативы	Клуб по месту жительства	Бойцовский спортивный клуб	СЮН
166	1	1	23	25	3	1	100	5	1	38

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в течение 2021 года

Таблица 15.

Направления для 1 варианта	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно -оздоровительное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общекультурное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 16.

Направления для 2 варианта	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Спортивно -оздоровительное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Нравственное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общекультурное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обще интеллектуальное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: Все обучающиеся (1 и 2 варианта) 1 - 9 классов (100 %) заняты во внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач, обозначенных в программах воспитательной деятельности, ежегодно разрабатывается план общешкольных мероприятий, который включает в себя традиционные мероприятия, мероприятия запланированные методическими объединениями ОУ.

В 2021 году были проведены школьные и областные мероприятия по направлениям воспитательной работы. Обучающиеся принимали активное участие в городских, региональных, всероссийских дистанционных конкурсах (75 человека из 166 учащихся школы, что составило 45,1%.):

1 место – 32 человек (42,6%);

2 место – 18 человека (24 %);

3 место – 9 человек (12%);

сертификаты участников – 16 человек (21,3%).

Из 19 учеников, находящегося на надомном обучении, в региональных конкурсах приняло участие 4 человека, что составило 21%:

1 место – 1 человек (5,2%),

3 место – 2 человека (10,4)

Сертификат участника – 1 человек (5,2%).

Во втором полугодии 2021 года в школе работали 2 кружка (было задействовано 24 учащихся – 14,4%) дополнительного образования

- объединение дополнительного образования детей «Очумелые ручки», автор программы и руководитель объединения Сиволозский О. В.;

- объединение дополнительного образования детей «Юный умелец», автор программы и руководитель объединения Крылов А.А.

У большинства обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования заметен личностный рост, который ведёт к желанию получать дополнительные знания, умения, навыки; повышение мотивации к организации своего досуга и снижение количества совершения правонарушений.

Выводы:

- дополнительное образование в учреждении представлено 2 объединениями дополнительного образования, что составило 12,9% (от общего количества учащихся);

- внеурочная деятельность по направлениям была организована в режиме группы продленного дня.

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья

В школе сложилась традиция спортивно-оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ и направлена на укрепление здоровья детей, подготовку их к самостоятельной жизни. Но, учитывая особенности физического развития, состояния нервной системы и здоровья воспитанников, режим носит охранительный характер. Поэтому работа учителя и воспитателя направлена на укрепление физического состояния детей, их нервной системы и здоровья. Спортивно-оздоровительная работа включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, Дни здоровья, «Веселые старты» и др.). Вся работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными мероприятиями в школе являются: посвященные Дню Защитника Отечества - «Вперёд, мальчишки», спортивные соревнования, посвященные Дню Победы, «Дни здоровья», «Веселые перемены», легкоатлетические соревнования.

Охрана здоровья обучающихся

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися, в соответствии с законодательством Российской Федерации, периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ их аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, природоведение, биология и ОБЖ.

В школе функционирует медицинский кабинет, осуществляется социально- педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса.

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; во всех классах проводятся по 3 урока физкультуры.

В период пребывания детей во второй половине дня ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно – коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения занятий по ЛФК, коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам.

Осуществляется обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя русского языка, спортивная неделя, неделя математики и др.).

Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня. Проводятся занятия по оздоровительной гимнастике, подвижные игры для учащихся 1 класса, ритмика для младших и средних школьников, занятия по баскетболу и волейболу для юношей и девушек основной школы.

Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков, которые направлены на здоровый образ жизни: «Я выбираю жизнь», «Жить – это здорово», «Здоровье не купишь...». Учащиеся школы выступают на региональных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников ОДН, регионального представителя по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних. Проводится психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Проводится диагностика факторов риска приобщения к ПАВ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Со всеми учащимися в течение учебного года проводятся инструктажи, беседы, викторины, практикумы по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на дороге, на воде, отработка действий при ЧС. В соответствии с планом работы по взаимодействию с органами, осуществляющими безопасность проводятся мероприятия профилактической направленности инспекторами ОГИБДД МО МВД России, ГИМСа МЧС, ФГКУ «17 отряд ФПС по Иркутской области»

ПСЧ-56. В ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское травм и несчастных случаев в 2021 году не было.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе сайтам для работников школы закрыт.

Цель социально-педагогической деятельности – создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию. Особое внимание уделяется вопросу охраны прав и законных интересов воспитанников. С этой целью проводится ряд мероприятий: месячник «Правовых знаний», внеклассные мероприятия по разъяснению прав обучающихся, социальным педагогом проводится профилактическая работа с семьями социального риска на их сохранение, согласно приоритета государственной политики, направленной на сохранение семьи, комплексное обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, управленческая деятельность администрации школы по сохранению контингента учащихся и обеспечению обязательного основного образования. Так в учреждении действует Совет профилактики, который проводится 1 раз в месяц, а также по мере необходимости. В рамках Совета профилактики было проведено 16 заседаний, рассмотрено 17 дел учащихся, в основном профилактика правонарушений. В рамках сотрудничества и сопровождения семей, профилактики правонарушений организовано проведение рейдов в семьи учащихся, состоящих на разных видах учета и нарушающих правила внутреннего распорядка учреждения. Так, было проведено 16 рейдов, посещено 49 семей.

Организацией летнего отдыха детей занимаются родители (законные представители). В учреждении были проведены родительские собрания, на которых озвучена информация о летних загородных лагерях, курортах, санаториях, трудоустройстве в летний период. Несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН ГОВД, ВШУ в летний период посещали на дому ответственные педагоги, с целью контроля и профилактической работы.

Профориентационная работа в ГОКУ СКШ № 1 осуществляется в 3 этапа:

- 1-й - этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения во 2-7-х классах. Здесь знакомим детей с различными видами профессий, их особенностями. В начальной школе учащиеся посещают мастерские, где учителя трудового обучения, знакомят ребят с различными профессиями. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.
- 2-й - этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 8-9-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит учащихся с психологическими основами профессионального выбора. В 8 - 9х классах проводится первичная профдиагностика учащихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.
- 3-й-этап профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком школы. Способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования.

Система профориентационной работы.

1. Профессиональное просвещение - расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через проведение профориентационных классных часов, бесед, ролевых игр, бесед, оформление стендов наглядной агитации.

2. Профессиональная консультация - пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы через организацию встреч с представителями учебных заведений города, экскурсий в учебные заведения города, встреч со специалистом Центра занятости населения г. Усолье - Сибирское. Для организации преемственности школы и профессиональных училищ на уроках школьников ориентируют на продолжение профессионального обучения в конкретном училище, знакомят учащихся с жизнью училища (экскурсии, стенды с фотографиями, информация о выпускниках, продолживших учебу в училище, выполнение трудовых заданий училища в мастерских школы), учителя в школьных программах по труду учитывают содержание и методики обучения в профессиональных училищах.

3. Профессиональная диагностика - изучение учащимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий адаптированных для школьников со сниженным интеллектом.

4. Профессиональный подбор – оказание помощи в формировании навыков саморегуляции, развитии воли, регулировании мотивов и профессиональных намерений, активизации самопознания и саморазвития учащихся через экскурсии в учебные заведения города, встреч со специалистом Центра занятости населения г. Усолье - Сибирское

5. Профессиональная адаптация - адаптация учащихся к условиям производительного труда, новому социальному окружению, учебному коллективу через обучение по программе углубленной трудовой подготовки. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора будущей профессии. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга. Отличительной особенностью системы профориентационной работы в нашей школе является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения – воспитатели, классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог, и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

6. Реализация профориентационной работы в школе.

Классный руководитель и воспитатель:

1. Составление и реализация плана педагогической поддержки самоопределения учащихся;
2. Организация профориентационных классных часов, бесед и т.д.;
3. Психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
4. Организация экскурсий, встреч с представителями профессиональных училищ, встреч со специалистами Центра занятости населения;
5. Оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
6. Организация родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

1. обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых навыков;
2. формирование у школьников адекватной самооценки;
3. наблюдение склонностей и способностей учащихся. Социальный педагог:
 - формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
 - оказание помощи детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- организация консультаций учащихся по социальным вопросам; • оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- изучение профессионального интереса и склонностей учащихся;
- организация мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение занятий по профориентации учащихся;
- организация бесед, психологического просвещения, психологических консультаций для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
- Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по показателям поступления в учебные заведения выпускников. Анализ данных по выпускникам коррекционной школы № 1 показывает динамику поступлений наших выпускников в учебные заведения профессионального образования.

Вывод: таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению учащихся и успешной социальной адаптации. В 2021 году выпускники 9-х классов, выбрав профессию, продолжили обучение в специальных профессиональных образовательных учреждениях.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское окончили основную школу 24 выпускника. Из них продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования – 16 человек. В образовательных учреждениях г. Усолье-Сибирское обучается 11 человек, в поселке Железнодорожник Усольского района – 3 человека, в образовательных организациях г. Ангарска – 2 человека. Не приступили к обучению по состоянию здоровья – 5 человек, трудоустроились – 3 человека.

Предпочитаемые профессии 2021 г. – оператор ЭВМ – 5 человек, слесарь – 2 человека, швея - 2 человека, штукатур-отделочник – 2 человека, повар – 3 человека, по 1 человеку выбрали профессии столяра, плотника.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность всех работников – 77 чел. (без внешних совместителей);

Общая численность педагогических работников – 54 чел. (без внешних совместителей)

Из них: **учителя** – 30 чел.:

учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования – 8 чел.;

русского языка и чтения – 3 чел.;

истории и обществознания – 1 чел.;

математики – 2 чел.;

биологии – 1 чел.;

физической культуры – 3 чел.;

трудовое обучение – 6 чел.;

СБО – 1 чел.;

музыки и пения – 1 чел.;

географии – 1 чел.;

надомного обучения – 3 чел.;

специалисты:

учитель – логопед – 2 чел.;

социальный педагог – 1 чел.;

педагог-психолог – 2 чел.

педагог-библиотекарь – 1 чел.

тьютор – 1 чел.

воспитатели – 17 чел.

Образование педагогических работников:

Высшее – 30 чел. (учителя – 23 чел.) из них педагогическое – 30 чел. (учителя – 23 чел.)

Среднее профессиональное –

24 чел. (учителя – 7 чел.) из них педагогическое – 24 чел. (учителя – 7 чел.)

Наличие квалификационной категории педагогических работников:

высшая - 16 чел. (учителя – 13 чел.);

первая – 15 чел. (учителя – 9 чел.).

Распределение педагогических работников по стажу работы:

до 3-х лет – 5 чел. (педагогический – 8 чел.)

от 3 до 5 лет – 3 чел. (педагогический – 1 чел.)

от 5 до 10 лет – 3 чел. (педагогический – 6 чел.)

от 10 до 15 лет – 3 чел. (педагогический – 4 чел.)

от 15 до 20 лет – 5 чел. (педагогический – 2 чел.)

20 и более лет – 35 чел. (педагогический – 30 чел.)

стаж педагогической работы – 51 чел.

Возрастное распределение педагогических работников:

моложе 25 лет – 2 чел.

25-29 лет – 4 чел.

30-34 – 4 чел.

35-39 – 5 чел.

40-44 – 7 чел.

45-49 – 10 чел.

50-54 чел. – 11 чел.

55-59 чел. – 6 чел.

60-64 – 4 чел.

65 и более - 1 чел.

Внешние совместители – 5 чел. (4 - учитель надомного обучения; 1 чел. – музыка и пение)

Педагогические работники, прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации – 49 чел., профессиональную переподготовку – 11 чел.

Учителя, использующие в учебном процессе персональные компьютеры – 30 чел.

Выводы:

Ставки педагогических работников распределены в соответствии с учебным планом, со штатным расписанием и тарификационными списками.

56% педагогических работников имеют высшее образование, 44% - среднее-профессиональное образование, что говорит о высоком профессионализме педагогов.

Образование всех педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям к занимаемым должностям.

43% всех педагогических работников имеют средний возраст 40-54 лет, 20% это педагоги предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе организовано взаимодействие с образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров высшего и среднего профессионального образования.

57% педагогических работников имеют квалификационную категорию, что указывает на высокие профессиональные качества педагогов.

65% педагогов имеют стаж преподавания 20 и более лет, что говорит о большом опыте педагогических работников, способных поделиться своими знаниями как с обучающимися, так и с молодым поколением, выбравших профессию, связанную с обучением и воспитанием детей.

Педагогические работники повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов, участия в семинарах, вебинарах, круглых столов, заседаниях методических объединений, где происходит обмен знаниями и опытом, применение которых положительно сказывается на дальнейшей работе.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При планировании методической работы школы в 2021 году педагогический коллектив ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является научно-методический совет, который руководит работой предметных методических объединений. Деятельность методических объединений ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское осуществляется по следующему принципу: предметные методические объединения подчиняются своему руководителю и связаны с соответствующими методическими объединениями в городе. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строится в соответствии с планом научно-методического совета. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества обучения учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Организованная методическая работа в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании. В прошлом учебном году работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках введения ФГОС». Цель работы: создание условий для реализации личностных функций педагога, стимулирование его профессионального саморазвития, поддержка готовности к инновационному поиску при введении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Работа над единой методической темой велась через активную работу методических объединений, в которую входили:

- заседания МО;
- взаимопосещения уроков;
- участие в городских, региональных мероприятиях очно и дистанционно;
- публикации.

Таким образом, вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Вывод: учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Обновление учебно-методических комплектов происходит планомерно и своевременно. Разработанные рабочие программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают качественную подготовку учащихся.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское развивается в соответствии с модернизацией ОУ, информационной социализацией участников образовательных отношений через максимальное предоставление информационных и образовательных услуг. Библиотека продолжила в 2021 году комплектование фонда различными источниками информации.

В 2021 году сформирован полностью учебно-методический комплект ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское в библиотечном фонде. Процент обеспеченности учащихся учебниками составил 100%. Созданная материально-техническая база позволяет успешно решать поставленные задачи. В библиотеке имеются читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, информационно-библиографическое обслуживание пользователей), места для работы с каталогами, хранилище, лёгкий доступ к любому из документов, сохранность фонда, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов, обеспечен комфорт читателей, работающих с книжным фондом.

Количество читателей в библиотеке – 190 человек, из них 106 – учащиеся, 84 – педагогические и прочие работники школы.

Объем библиотечного фонда составляет 3618 экземпляров, из них учебники -3257 экземпляров, учебные пособия – 265 экземпляров, художественная литература – 96 экземпляров. Количество посещений библиотеки в год – 485, среднее число посещений, приходящихся на одного читателя за текущий год составило – 3 посещения, Обращаемость книжного фонда – отношение книговыдачи к объёму фонда, которое характеризует степень использования книжного фонда за 2021 год составляет 0,03. Среднее число книг, приходящееся на одного читателя которое характеризует величину книжного фонда на конец отчетного года в отношении к числу читателей, то есть его достаточность книгообеспечением составляет 40,61.

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

Фонд учебников пополнился из средств субвенции. В ноябре, декабре 2021г. Фонд был доукомплектован 116 учебниками на сумму 59082,1 руб. На декабрь 2021 года обеспеченность учебниками составила 100%.

В декабре 2021 года школьной библиотеке была оказана спонсорская помощь: 36 шт. детских книг на сумму 8771,89 руб.

В 2021 году школа оформила подписку на такие детские развивающие, познавательные журналы, как «ПониМашка», «Развивашка», «Непоседа», «Почемучкам обо всём на свете», «Саша и Маша», «Ёжик», «Смешарики».

Также в декабре 2021г. от министерства образования Иркутской области была произведена поставка учебно-методического комплекта программы «Мы – твои друзья», который включает в себя: рабочую тетрадь (68шт.), метод. пособие для учителей (5шт.), плакат (20шт.), буклет (100 шт.).

Спрос на учебную и художественную литературу удовлетворительный. Востребованность осталась на прежнем уровне, а книговыдача увеличилась за счет вовлечения в оборот книг из нового поступления. Самые активные читатели - учащиеся начальной школы, часто посещают библиотеку 5-7 классы. Читальный зал используется по назначению: здесь занимаются учащиеся, учителя, в перерывах между уроками для отдыха и общения приходят учащиеся. В библиотеке регулярно проводятся тематические книжные выставки и библиотечные уроки. Таким образом, запланированные основные показатели работы, массовая работа в 2021 году выполнены.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Оценка оказания психолого-педагогической помощи

В своей работе педагоги-психологи ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское пользуются нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагогов-психологов. Работа строится на основе планирования мероприятий на учебный год.

Основными направлениями деятельности педагога психолога являются:

1. Психодиагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская;
5. Профилактическая

Все диагностические мероприятия осуществляются согласно плану работы социально-психологической службы с целью обеспечения выполнения основных задач, а также

в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных обучающихся. Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, могут осуществляться совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

Важным этапом в работе с классами, которые впервые переступили порог школы и которые из начальной школы перешли в основную школу является адаптация.

Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе показал, что у первоклассников преобладает низкий уровень готовности к школе 11 человек, имеется дети со средним уровнем готовности к школе 6 человека, детей с высоким уровнем готовности к школе не выявлено. Основными причинами низкой готовности к школе являются: несформированность предпосылок у учебной деятельности, низкая познавательная активность, нарушения интеллектуальной деятельности, физические особенности, низкая произвольность психических функций, нарушение эмоциональной сферы, слабая моторика.

Адаптация в пятых классах тоже сопровождается рядом трудностей и возрастных и ситуативных (состав классов изменился, детям приходится адаптироваться не только к условиям, но и друг к другу).

Анализируя полученные данные в процессе адаптационного периода, можно говорить о том, что большинство учащихся адаптировались успешно. Обучающихся, имеющие низкий уровень адаптации, направлены на школьный ППк, для определения личностно-ориентированной программы.

Анализ результатов по определению суицидальной наклонности. В диагностике приняли участие 12 обучающихся класса, 1 бланк – испорчен). В целом, уровень тревожности обучающихся 7-9 класса низкий. У 88% обучающихся уровень общей тревожности соответствует возрастной норме, у 13% он повышен. Уровень самооценочной тревожности у 74% обучающихся в норме, и у 26% повышен. Межличностная тревожность у 94% обучающихся в пределах возрастной нормы, у 6% наблюдается чрезмерное спокойствие.

Заключение: В целом, эмоциональное состояние обучающихся, по сравнению с результатами диагностического исследования в октябре 2020 года, стало более стабильным, прослеживается положительная динамика как по показателю тревожности обучающихся, так и по чувствам, которые они чаще всего испытывают в школе.

Консультативное направление. За указанный период было проведено 153 индивидуальных консультации. Из них: с обучающимися 104; с родителями 28; с специалистами 21.

Основные темы обращений

у детей: приемы саморегуляции и стрессоустойчивости; развитие познавательных процессов; депрессия, внутрисемейные конфликты.

у родителей: пути разрешения конфликтных ситуаций; межличностный конфликт; проблемы в обучении; результаты диагностики личности ребенка; развитие познавательных процессов, выбор программы обучения; психология воспитания в семье.

у специалистов: разрешение межличностных конфликтов; эмоциональное выгорание; пути коррекции поведения ребенка; взаимоотношение в классном коллективе; подготовка к родительскому собранию; слабое развитие регулятивных функций у детей.

Коррекционно — развивающее направление. Коррекционная работа проводилась по двум направлениям: развивающие психокоррекционные занятия с детьми имеющими ста-

тус «ребенок-инвалид» в индивидуальной форме один раз в неделю (обучающиеся начальной школы) в количестве 986 занятия с 29 детьми, психокоррекционные занятия с обучающимися 5,6,7,8,9 классов, как в индивидуальной, так и групповой форме в количестве 1088 занятий с 108 обучающимися. В большинстве случаев наблюдается положительная динамика, дети с удовольствием включаются в работу, после окончания занятия наблюдается улучшение эмоционального фона, хорошее настроение.

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Задачами школьного ППк являются: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы, решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при ее завершении.

В соответствии с поставленными задачами было проведено 37 заседаний школьного ППк, результатом заседаний стало: одно снятие с учета консилиума, 10 обучающихся поставлены на учет, 26 коррекционных программ были изменены и скорректированы, продолжена работа с ранее поставленными на учет школьного ППк.

На данный период времени на учете школьного психолого-педагогического консилиума 37 обучающихся.

Профориентационное направление. Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2021 г. была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 6-9 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 6-х - 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 58,42% учащихся.

Часть учащихся 6-х - 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают средний уровень мотивации воспитанников школы ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское на участие в занятиях по профориентации.

Оценка качества логопедической работы

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа велась по двум направлениям «Устная речь» и «Письменная речь». Вся работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно результатам, проведенного первичного обследования.

В результате на занятия по устной речи было зачислено 30 обучающихся. Из зачисленных детей было сформированы группы для индивидуальных занятий по коррекции произношения. Занятия проводились с каждой подгруппой три раза в неделю по 20 минут.

Логопедическая работа по письменной речи строится на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся», а также перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной чёткой устной и письменной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителей-логопедов.

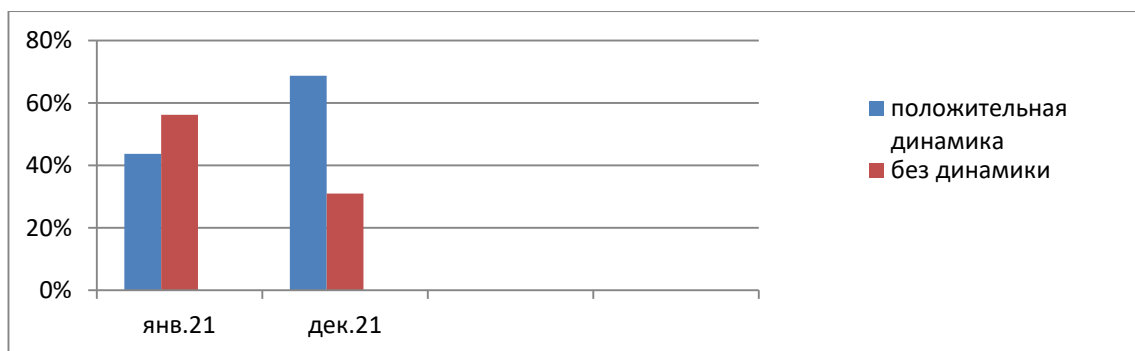
В учебном году работа учителей-логопедов велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлены расписания логопедических занятий и согласованы с администрацией школы.
4. Логопедические кабинеты подготовлены к началу занятий и пополнены новыми пособиями.

II. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия учителей-логопедов, согласно циклограмме рабочего времени. Наблюдается положительная динамика: с чистой речью выпущено 10 человек, что составляет 31,5% , с улучшением речевой деятельности 12 человек (37,5%), развитие речи на прежнем уровне 8 человек (26,6%). У детей обогатился пассивный и активный словарь по различным лексическим темам. Улучшилась связная речь.



На занятиях сочетались учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходил постоянный звуко-буквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. Использовались компьютерные логопедические интерактивные игры.

Участвовали с детьми в областных мероприятиях:

Таблица 18.

Название мероприятия	Дата	Место

1	Областной конкурс «Пиши чисто и красиво»	Январь 2021	III II
2	Областной конкурс «Добрый мир детства Агнии Барто»	Февраль 2021	I
3	Областная олимпиада по русскому языку	Февраль 2021	III II
4	Областной конкурс «Золотое перо - 2021»	Март 2021	II III
5	Областной фестиваль «Байкальская звезда»	Апрель 2021	участие I
6	Областной конкурс «Я слышу звуки» «Я умею составлять слова»	Декабрь 2021	I
7	Областная олимпиада «Умники и умницы»	Ноябрь 2021	I
8	Областной конкурс «Чудо-дерево»	Декабрь 2021	I

III. Научно-методическая работа.

- Участие в составе жюри Областного дистанционного конкурса «Пиши чисто и красиво» (январь 2021)
 - Участие в семинаре-практикуме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (февраль 2021)
 - Выступление по теме: «Разноуровневый подход в обучении детей с ОВЗ на логопедических занятиях» на областном методическом объединении учителей начальных классов. (март 2021)
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего, дополнительного и специального образования» (апрель 2021)
 - Выступление по теме «Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности на логопедических занятиях с обучающимися с умеренной умственной отсталостью» на городском методическом объединении логопедов. (декабрь 2021)
1. Работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся:
- Консультация для воспитателей «Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с недоразвитием интеллекта».
 - Индивидуальные консультации с родителями обучающихся «Правильное произношение нарушенных звуков».
 - Написание логопедических характеристик по запросу педагогов и родителей.
 - Выпущено методическое пособие для педагогов, узких специалистов, работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью.

VI. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

1. Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведённой психологами школы.
2. Регулярно готовили необходимую документацию к заседаниям школьной и областной ПМПк и активно участвовали в работе школьной ПМПк.
3. Проводилось еженедельное консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителей-логопедов за 2021 год, по результатам итоговой диагностики детей, можно сделать **вывод**, что задачи, поставленные специалистами в начале года решены; намеченные цели достигнуты.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ

На основании Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 было поручено обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов, при условии создания в школах необходимой инфраструктуры и системы снабжения качественными продуктами школ. Так, в 2021 году обучающимся в столовой ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское предоставлялось бесплатное питьевое молоко обучающихся 1-4 классов, бесплатное двухразовое питание детей-инвалидов, бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охват горячим питанием составляет 100%, его получают 164 обучающихся в школу учащихся.

Согласно части 7 статьи 79 Закона обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Таким образом дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте, таких обучающихся в ГОКУ СКШ № 1 – 19 человек (Письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 г. № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

В связи с особенностью организации учебного процесса в связи с эпидемиологическими условиями, столовая ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское не могла работать в обычном режиме. Персонал столовой работал в средствах индивидуальной защиты, проводилась усиленная дезинфекция поверхностей и посуды. Обучающиеся питались по гибкому графику.

На период дистанционного обучения детям предоставлялись продуктовые наборы. Сухими пайками были обеспечены 100% учащихся. Продуктовые наборы формировались в соответствии с примерным перечнем продуктов питания, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области, исходя из установленной стоимости бесплатного питания. Выдача осуществлялась в школе, согласно утвержденным графикам с соблюдением всех мер профилактики.

Была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей. Осуществлялся контроль правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

В школе разработана Программа здорового питания, ежедневное циклическое меню размещено на сайте школы.

ХІ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В соответствии с п. 25 Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и

формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)” в 2021 году охрану ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье – Сибирское осуществляет ООО «Кодекс».

На 2021 год заключен договор на сантехническое обслуживание, на сумму - 220 000,00 руб.

В 2021 году на приобретение спецодежды было израсходовано - 66 454,0 руб.

По контракту с ИП Коноплич И. А., на сумму – 47 270,00 руб. был выполнен ремонт охранной сигнализации и произведена замена видеокамеры в помещении столовой.

В августе и сентября 2021 года, в здании школы был проведен ремонт АПС и СОУЭ. Установлена адресная пожарная сигнализации. Двери эвакуационных выходов и главный вход оборудованы магнитными замками. Израсходовано на данные мероприятия – 892 000,00 руб.

В летний период времени проведен капитальный ремонт здания ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье - Сибирское (Отопление, ИТП), на сумму – 5 377 251, 25 руб. В учебных кабинетах и коридорах к началу учебного года проведен косметический ремонт.

В декабре проведен текущий ремонт пола в помещении склада столовой (замена половой плитки) на сумму – 129 100,00 руб.

В школьную библиотеку приобретены:

- стеллажи демонстрационные;
- стеллажи для хранения книг;
- стул;
- стол для библиотекаря, на общую сумму – 65 024,0 руб.

В соответствии с требованиями п. 3.5.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на пищеблок ГОКУ СКШ № 1, линию раздачи готовой продукции приобретен охлаждаемый прилавок.

Согласно п. п. 2.2.6 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" была проведена акарицидная обработка территории.

Регулярно, в каникулярное время, проводилась дератизация и дезинсекция всех кабинетов и помещений здания школы.

Процесс обучения учащихся в 2021 году был организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В плановом порядке приобретали материалы для ремонта, строительства и уборки помещений.

Составлен перечень объектов, приспособленных для детей-инвалидов:

Таблица 19.

специально оборудованные учебные кабинеты	Специально оборудованные учебные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (увеличение дверных проемов для прохождения инвалидной коляски): -Кабинет учителя-дефектолога (№ 6, № 4); - Кабинет СБО; - Спортивный зал; -Кабинет педагога-психолога; -Кабинет логопеда;
---	--

	<p>-Кабинет ритмики.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены реабилитационным и абилитационным оборудованием для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<p>объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования детьми-инвалидами в учреждении не требуются.</p>
<p>объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для занятий адаптивной физической культурой и спортом используются спортивные помещения: спортивный зал, зал для занятий ритмикой.</p> <p>Оборудование и инвентарь в спортивном зале приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>
<p>средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Образовательная организация обеспечена средствами обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, учреждение обеспечено аппаратно-программным комплексом психолога, логопеда; комплектом коррекционных средств для лечебной физкультуры; комплектом средств для детей с расстройствами аутистического спектра (модульные наборы); комплектами спортивного инвентаря, учебного и развивающего оборудования; средствами для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборами для социально-бытовой адаптации детей; оборудованием для развития интеллекта, мелкой моторики, логики и творческих навыков; оборудованием для организации коррекционно-реабилитационной работы, стимуляции различных функций организма.</p>
<p>обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации</p>	<p>Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации- имеется пандус.</p> <p>При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p>

<p>специальные условия питания</p>	<p>Согласно ст. 79, пункт 7 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в учреждении организовано самостоятельное бесплатное двухразовое горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (завтрак, обед), охват учащихся питанием составляет-100%.</p> <p>Столовая на 120 посадочных мест оснащена новой мебелью и необходимым технологическим оборудованием для приготовления различных видов блюд. Разработано и утверждено циклическое меню.</p>
<p>специальные условия охраны здоровья</p>	<p>В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; автоматическая пожарная система, в том числе голосовая; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц «АПК-01». Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинской сестрой, которая наблюдает за состоянием здоровья, физическим развитием, организует и проводит при согласии родителей (законных представителей) обучающихся медицинские осмотры, профилактические прививки, контролирует санитарное состояние помещений ОО, работает с учащимися по гигиеническому воспитанию и пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Медицинский блок (медицинский смотровой кабинет, медицинский прививочный кабинет,) оснащен необходимым оборудованием в соответствии с санитарными требованиями: в медицинском кабинете имеется ростомер, весы, рабочий стол медсестры, кушетка, шкаф для хранения документации; в процедурном кабинете - холодильник для хранения вакцины, шкаф для медикаментов, кварцевая лампа. Для оказания доврачебной помощи имеется аптечка.</p>
<p>доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>На сайте образовательного учреждения ГОКУ СКШ № 1 г. Усьелье-Сибирское имеется версия для слабовидящих.</p>

ХII. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОКУ СКШ № 1

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы образовательного учреждения и план работы на следующий год.

По оценке оснащенности учебных кабинетов, современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

- Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школ в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.
- В учреждении имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.
- Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, организован пропускной пункт.

Предложения:

- Спланировать пополнение компьютерного парка и оргтехники;
- Спланировать облагораживание школьной территории;
- Спланировать обновление мастерских (в плане технического парка и ремонта кабинетов);
- Спланировать открытие компьютерного класса.

По оценке обеспеченности учебной литературой сделаны выводы:

- Библиотека высоко востребована всеми участниками образовательного процесса.
- Стеллажи книгохранилища и читального зала в текущем учебном году были обновлены частично.

Предложения:

- Активнее вести работу по сохранности учебников;
- Сформировать Учебно-методический комплекс по ГОКУ СКШ № 1 с учетом федерального перечня учебников, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
- Увеличить посещаемость школьной библиотеки.

По оценке кадрового обеспечения сделаны выводы:

- Уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствует единому квалификационному справочнику и позволяет реализовывать АООП в полном объеме.
- 41% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.
- В текущем году на работу в ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское приняты молодые педагоги: тьютор, учитель трудового обучения, социальные педагог, педагог-организатор.

Предложения:

- Организовать взаимодействие с педагогическими образовательными учреждениями по прохождению педагогических практик с целью привлечения в школу молодых специалистов по специальности «дефектолог».
- Продолжить работу по здоровьесбережению сотрудников на стратегическом, тактическом, оперативном уровнях с привлечением ресурса государственного управления.

По оценке качества усвоения образовательных программ, сделаны выводы:

- Анализ обученности учащихся начальных классов, показал, что успеваемость учащихся по всем предметам 100%, и сохраняется на протяжении 2-х лет. Качество знаний – 79,7%/86,2%/86,5 говорит о повышении данного показателя.
- Качество обучения в основной школе не имеет тенденцию на повышение показателя. Причины разнообразны: от сравнения периодов обучения (анализируются 1, 2 четверть) и анализ ведется по контрольному показателю – конец учебного года. Как правило, у обучающихся намечается повышение мотивации обучения, улучшаются учебные результаты за 3 и 4 учебные четверти. На качество обучения влияет и повышение уровня заболеваемости в ноябре-декабре (конец учебной четверти). Как показывает многолетний опыт, показатели качества, которые не особо рознятся, выравниваются за период второго полугодия.

Предложения:

- Учителям начальных классов провести анализ полученных результатов с целью:
 - определить, насколько эффективны методы и приемы обучения младших школьников с умственной отсталостью, которые применяются учителями для формирования личностных результатов и базовых учебных действий;
 - проанализировать используемые оценочные техники и приемы в урочной и внеурочной деятельности, направлены ли они на достижение качественных образовательных результатов;
 - дифференцировать подходы к обучению и развитию каждого учащегося для достижения сформированности предметных результатов и базовых учебных действий.
- Учителям-предметникам активнее использовать разнообразные подготовки учащихся, обеспечить объективность оценивания через совершенствование системы текущего и промежуточного контроля.
- Руководителям методических объединений составить перспективный план методической работы, в который включить мероприятия, направленные на формирование новой базы контрольно-измерительных материалов для оценки качества обучения.
- Продолжить актуализацию по отбору форм и методов обучения, а также контрольно-измерительных материалов.

По оценке уровня воспитанности обучающихся сделаны выводы:

- За текущий год в школе прошло развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Было организовано создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, воспитателей, учеников и их родителей.

- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Предложения:

- Классным руководителям включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на снижение процента ситуативно-негативного отношения.
- Расширять сетевое взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями города с целью социализации обучающихся с ОВЗ.
- Развивать работу школьного родительского комитета, работу с семьями, стоящими в СОП.
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и классных руководителей.
- Обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	183 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 чел. (49,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	268 человек/ 146%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176 человек/ 96 %
1.19.1	Регионального уровня	176 человек/ 96 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек (55,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек (55,5%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человека (44,4%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек (44,4%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ (57,4 %)
1.29.1	Высшая	16 чел.- 29,6%
1.29.2	Первая	15 чел.- 27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 64,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 20,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек 111%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел.- 90,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

Директор ГОКУ СКШ № 1:  Н.В. Мигунов