

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
и педагогов дополнительного
образования Рыкова Е.В.
Протокол № 1
от «18» августа 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское
Пронькина С.Г.
от «27» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
Мигунов Н.В.
Приказ № 105
от «27» августа 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,
общекультурное, социальное.

Класс: 1б

(Срок реализации -1 год, возраст детей – 8-10лет)
на 2021- 2022учебный год

Воспитатель: Карпенко Н.Э.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1 класса направлена на решение специфических задач: коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы, социально-психологической адаптации. Разработана на основе программы внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское и следующих нормативных документов:

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП) начального общего образования для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня. Программа курса построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. Один день в неделю предполагает реализацию работы по социальному партнерству.

Реализация программы осуществляется по направлениям:

- духовно- нравственное: "Я- гражданин"
- спортивно - оздоровительное: "В здоровом теле - здоровый дух"
- общекультурное: "Хочу все знать и уметь"
- социальное направление: "Я в мире, мир – во мне»

Актуальность программы заключается в том, что очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанников были разнообразными, содержательными, насыщенными и является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Цели и задачи программы.

Целью данной программы является создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Все направления воспитательной работы в третьем классе основаны на личностно ориентированном подходе: внушение уверенности в собственных силах и возможностях ребенка, признание за воспитанником не только статуса ученика, но и всех прав человека-гражданина; опора на положительные качества ребенка. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии, и предполагает **решение следующих задач:**

1. Осуществление тесной взаимосвязи классного руководителя и педагогов, работающих с детьми в данном классе;
2. Сплочение детского коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопомощи посредством воспитательных занятий, бесед, праздников, коллективных дел, экскурсий. Коррекция эмоционально-волевой сферы;
3. Привитие детям трудовых навыков в выполнении поручений и обязанностей, в процессе дежурства;
4. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Коррекция двигательной активности и моторики, психофизических недостатков средствами труда;
5. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни;

6. Продолжение работы по формированию нравственных знаний, умений и навыков. Регуляция отклоняющегося поведения.
7. Формирование познавательной потребности и положительной мотивации к познанию нового.
8. Продолжение формирования внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
9. Продолжение работы по воспитанию эстетических чувств;
10. Продолжение воспитания любви к Родине, чувства патриотизма, гражданственности;
11. Продолжение формирования экологических знаний, нравственно-ценностного отношения ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Развитие двигательной активности детей.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Внеурочная деятельность	Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности; Развитие коммуникативных навыков; воспитание гармоничной развитой личности, Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с учащимися	Коррекция психических процессов, отклонений в поведении и эмоционально-волевой сфере, нарушений речи и движений общей и мелкой моторики. Развитие индивидуальных возможностей и способностей.

Планируемые результаты освоения программы

1. Повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым предметам.
3. Развитие индивидуальности учащихся.
4. Формирование полезных привычек.
5. Расширение кругозора, развитие общей культуры.
6. Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
7. Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровья.
8. Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
9. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
10. Формирование российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
11. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
12. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
13. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
14. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
15. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- системность;
- доступность;
- научность;
- создание развивающей ситуации;
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой.

Ведущие виды деятельности:

1. Игры: предметная, сюжетно-ролевая, игры на развитие внимания и памяти, физкультминутки, стихотворные паузы, загадки;
2. Конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии;

3. Учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребенка с окружающим миром. Практические занятия, беседы.
4. Взаимодействие с родителями воспитанников и классными руководителями в рамках вопросов воспитания;
5. Взаимодействие с психологической и социальной службой школы с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания
6. Сотрудничество с социумом: Станция юных натуралистов, городская детская библиотека, ДДТ, Дома культуры.

Содержание программы

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ» (1 час в неделю)

Цель: Целью физкультурно-оздоровительного воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

1. Формирование установки на здоровый образ жизни;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;
3. Развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;
4. Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;
5. Обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.

Направление		Темы недели	Задачи
Спортивно-оздоровительное направление. "В здоровом теле - здоровый дух"	I	Азбука здоровья	Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. Строение тела, осанка. Учить детей осознанно относиться к своему здоровью.
	II	Мы и спорт	Познакомить с различными видами спорта и достижениями. Дать понятие значимости занятия спортом для здоровья.
	III	Здоровым быть здорово	Профилактика вредных привычек. Воспитывать потребность быть здоровым. Культура питания, гигиена,
	IV	Знаю, умею, делаю	Применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни. Укрепление коллектива класса,

			стремление к победе, воспитание уверенности в себе. Эстафеты, Дни здоровья
--	--	--	--

Содержание программы

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Я – ГРАЖДАНИН»

(1 час в неделю)

Цель: Развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности, формирование основы национального самосознания.

Задачи:

1. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
2. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
3. Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать.
4. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
5. Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
6. Укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.
7. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).

Направление		Темы недели	Задачи
Духовно-	I	Символика России	Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; ознакомить учащихся с символикой: флагом, гербом, гимном; воспитывать гордость за

нравственное направление. «Я – гражданин»			свою страну, развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России.
	II	Сибирячек	Развивать интерес к истории родному краю, национальной культуре, гордость за свой родной город и за жемчужину России - озеро Байкал.
	III	Семь Я	Формирование представления о качествах личности ребенка. Воспитание заботливого отношения к своим родным, развитие уважения к старшим.
	IV	Праздники нашей страны	Традиционные праздники России

Содержание программы

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ И УМЕТЬ»

(1 час в неделю)

Цель: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества, традициями и обычаями России

Задачи:

1. Познакомить с различными видами художественных народных промыслов, обработки и декорирования изделий простейшими материалами и инструментами, с приемами работы с ними;
2. Формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи;
3. Развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты;
4. Прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям;
5. Развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками;
6. Воспитывать нравственные и эстетические чувства детей;

Направление		Темы недели	Задачи
Общекультурное	I	Мир искусства и культуры	Познакомить с культурным наследием России: писатели, художники, поэты, музыканты, виды их дея-ти.
	II	Творческий калейдоскоп	Изучение русских народных промыслов и различных технологии

направление. "Хочу все знать и уметь"			изобразительной деятельности
	III	Традиции и обычаи народов нашей страны	Развитие ценностного отношения к родной культуре. Формирование представления о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа, знакомство с русскими традициями праздников, историей появления.
	IV	Этикет от А до Я»	Расширить представления детей о правилах этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Формирование мотивации к осознанному соблюдению нравственных норм, воспитание ответственности за совершаемые поступки. Правила этикета.

Содержание программы

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Я — В МИРЕ, МИР — ВО МНЕ»

(1 час в неделю)

Цель: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. **Формировать обобщенное понятие «профессия» и познакомить детей с различными профессиями;**
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности через самообслуживание, дежурство, выполнение поручений, бытовой труд.
3. Повышение уровня социальной адаптации, развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении;
4. Формировать адекватную самооценку личности, нравственное самопознание, гражданское мировоззрение;
5. Формировать позитивное отношение ребенка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем и будущем
6. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
7. Формирование знаний и умений основы безопасности жизни,
8. Формировать знание правил и навыки по сохранению своей безопасности.
9. Развитие культуры общения.

Направление		Темы недели	Задачи
	I	Все работы хороши	Вести работу по: профориентации, развитию навыкам самообслуживания и бытового труда (ремонт учебных

Социальное направление. Кружок «Я – в мире, мир - во мне»			пособий, книг; озеленение группы, класса, пришкольного участка)
	II	«Мир эмоций»	Формировать знания детей о различных эмоциональных переживаний их проявлений, как у себя, так и у окружающих; воспитание навыков саморегуляции и эмпатийных качеств.
	III	Мир без опасностей	Формировать осознанное отношение к сохранению своей жизни. ОБЖ, ПДД, инструкции .
IV	Я и школа	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, воспитанию чувства коллективизма; способствовать воспитанию нравственных качеств.	

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Сроки
1 «Школа здоровья»		8	
1	"Знай свое тело"	1	03.09
2	Как ты растешь.	1	01.10
3	Секреты скелета. Упражнения для осанки.	1	29.10
4	Кожа. Волосы и кожа.	1	10.12
5	Супер-советчик – супер-ответчик.	1	14.01
6	Как ты дышишь?	1	18.02
7	Как ты слышишь?	1	11.03
8	Детям о гигиене полости рта.		08.04
2 «Здоровым быть здорово!»		9	
1	Учись быть здоровым.	1	10.09
2	Чистота залог здоровья.	1	08.10
3	Правила безопасности при занятии физическими упражнениями.	1	12.11
4	Для чего нужен режим дня.	1	10.12
5	Зачем нужен сон?	1	21.01
6	Польза утренней гимнастики.	1	28.01
7	Осторожно! Лекарство!	1	18.03
8	Свежий воздух и вода.	1	29.04
9	«Я то, что я ем» (о здоровом питании)	1	06.05
3 «Мы и спорт»		8	
1	Что такое спорт?	1	17.09

2	Друзья спорта.	1	15.10
3	Виды спорта (обзорная)	1	19.11
4	Что для чего? (о спортивных снарядах).	1	17.12
5	Спортивные игры школьников.	1	04.02
6	Герои спорта(обзорная о спортсменах)	1	25.02
7	Что такое Олимпиада?	1	01.04
8	О туристах и туризме.	1	13.05
4. «Знаю, умею, делаю»		8	
1	Осенний марафон.	1	24.09
2	"Поступаем в школу Мишки-Топтыжки"	1	22.10
3	"Непослушные мячи"	1	26.11
4	"Зимушка - зима"	1	24.12
5	"Народные игрища"	1	04.03
6	Волшебные превращения	1	22.04
7	"Мы сильные, мы дружные"	1	20.05
8	День здоровья.	1	27.05
Всего часов:		33	

Тематическое планирование внеурочной деятельности
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«Я – ГРАЖДАНИН»

№	Раздел, Тема	Кол-во часов	Сроки
1. «Символика России»/ /правовое.		8	
1	Наша Родина - Россия.	1	07.09
2	Флаг России.	1	26.10
3	Герб России.	1	16.11
4	Я - гражданин России.	1	17.12
5	Москва столица нашей Родины.	1	11.01
6	Гимн России.	1	15.02
7	Президент России.	1	29.03
8	Русская березка.	1	26.04
2. «Сибирячек»		7	
1	Мой город Усолье - Сибирское.	1	14.09
2	Сибирь - мой край родной.	1	12.10
3	Улицы нашего города.	1	09.11
4	Реки нашего города.	1	21.12
5	Знаменитости нашего города.	1	01.02
6	Озеро Байкал – его уникальность (эндемики).	1	05.04
7	Достопримечательности нашего города.	1	24.05
3. «Семь Я»		8	
1	Кто такой я?	1	21.09
2	Я и мои родители.	1	19.10
3	О дедушках и бабушках.	1	30.11
4	Братья и сестры.	1	18.01
5	Мой адрес, где я живу.	1	25.01

6	Чем занимаются мои родители.	1	15.03
7	У мамы с папой гости.	1	19.04.
8	«В дружной семье и дела спорятся».	1	17.05
4. «Праздники нашей страны»		8	
1	С Днем мудрости и доброты.	1	28.09
2	С праздником, дорогие учителя.	1	05.10
3	Мама, первое слово в нашей судьбе.	1	23.11
4	День народного единства.	1	07.12
5	Наша Армия родная.	1	22.02
6	«Мама –Солнышко мое!»	1	29.02
7	Знакомьтесь - Гагарин.	1	12.04
8	"Мы помним Ваши имена"(Бессмертный полк)	1	10.05
Всего часов:		31	

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ И УМЕТЬ»**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Сроки
1. «Мир искусства и культуры»		9	
1	А .Барто. Поэтесса детства.	1	08.09
2	«Добрые песни Шаинского»	1	06.10
3	Писатель и художник Е.И.Чарушин	1	10.11
4	О шутах и скоморохах. (Как появился Петрушка)	1	08.12
5	Волшебный мир музыки П.И.Чайковского .	1	19.01
6	Что такое пейзаж?	1	16.02
7	Сказки дедушки Корнея.	1	30.03
8	Куклы и кукловоды.	1	06.04
9	«Истории нашего двора» (по Осеевой)	1	
2. «Творческий калейдоскоп»		9	
1	О народном творчестве.	1	15.09
2	"Шутки - прибаутки". (У.Н.Т.)	1	13.10
3	"Открытка маме"	1	24.11
4	"Что такое узор?"	1	15.12.
5	"Дымковский хоровод"	1	26.01
6	"Городецкая роспись"	1	09.03
7	"Народная игрушка"	1	13.04
8	Украсим сарафан матрешки	1	11.05
9	Народный музыкальный инструмент	1	25.05
3. «Традиции и обычаи России»		8	
1	Что такое традиции и обычаи?	1	15.09
2	Русские народные сказки.	1	20.10
3	Костюм русского народа.	1	17.11
4	Новый год у ворот.	1	22.12
5	Детям о Рождестве.	1	02.02

6	«Зиму провожай, да весну встречай» (масленица)	1	02.03
7	Светлая Пасха – праздник радости.	1	20.04
4. «Этикет от А до Я»		7	
1	Зачем нужны правила.	1	29.09
2	Добрые или волшебные слова.	1	27.10
3	Посоветуемся с зеркалом.	1	01.11
4	Правила общения со сверстниками и взрослыми.	1	12.01
5	Когда ты едешь в трамвае.	1	16.03
6	Мы идем в театр	1	04.05
7	Язык мой (правила разговора и о жаргоне)	1	18.05
Всего часов:		33	

Тематическое планирование внеурочной деятельности
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«Я — В МИРЕ, МИР — ВО МНЕ»

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Сроки
1. «Все работы хороши»		9	
1	Что такое профессии?	1	16.09
2	Повар. Продавец (ознакомление)	1	30.09
3	Учитель. Воспитатель (ознакомление)	1	18.10
4	Доктор. Парикмахер (ознакомление)	1	02.12
5	Водитель. Капитан. Летчик (ознакомление)	1	13.01
6	Полицейский. Пожарный (ознакомление)	1	17.02
7	Час загадок и отгадок (по профессиям)	1	17.03
8	Строитель (маляр, каменщик)	1	31.03
9	Учеба - тоже труд.	1	21.04
10	«Мы в профессии играем»	1	26.05
2. «Мир эмоций»		8	
1	Наше настроение.	1	23.09
2	Что такое эмоции.	1	07.10
3	Хорошо ли быть злым.	1	11.11
4	Поговорим о доброте.	1	09.12
5	Добрые и злые поступки.	1	20.01
6	Настроение Бабы Яги.	1	24.02
7	Как справиться с упрямством.	1	07.04
8	Учимся понимать чувства других людей.	1	28.04
9	Радость , жизнерадостный человек.	1	12.05
3. «Мир без опасностей»		9	
1	Дорога в школу и домой.	1	09.09
2	Если ты потерялся на улице.	1	14.10
3	Огонь друг или враг?	1	18.11
4	Внимание! Гололед! Сосульки!	1	23.12
5	Что такое транспорт. Пешеходы, водители, пассажиры.	1	27.01
6	Если кто- то звонит в дверь.	1	03.03

7	Спички детям не игрушка.	1	14.04
8	О чем говорят дорожные знаки.	1	05.04
9	Безопасное лето(вода, лес, растения, насекомые)	1	19.05
4. «Я и школа»		8	
1	Первый раз , в первый класс!	1	01.09
2	«Смешные страхи», «Школьные правила» (сказкотерапия)	1	02.09
3	«Игры в школе» (сказкотерапия)	1	21.10
4	"Белочкин сон", "Собирание портфеля"(сказкотерапия)	1	25.11
5	«Госпожа аккуратность» (сказкотерапия)	1	16.12
6	Ябеда (2 сказки)	1	03.02
7	Волшебное яблоко (воровство) (сказкотерапия)	1	10.03
8	Учеба - тоже труд.	1	21.04
Всего часов		34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 1992.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г.
6. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе. Москва. Вако.2008г.
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников– М.: Просвещение, 2009. – 35с.

9. Матвеева Е.М. Рабочая программа воспитателя. – М.: Издательство Учитель. 2011г.
10. Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
13. Сорокоумова Е.А. «Уроки самопознания в начальной школе – М.: АРКТИ, 2008 – 52с
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2011. – 344с.
15. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет ресурсы:

16. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> «Я и мир вокруг меня».
17. <http://www.smekalka.pp.ru/> «История происхождения загадки».
18. <http://planetashkol.ru/> «История происхождения привычных нам вещей».