

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское».

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 18.08.21 № 1
Руководитель ШМО
И.В. Мигунов

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол от 18.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
И.В. Мигунов
от 23.08.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Учитель: Павлова И.М.

Класс: 4«А»

2021-2022

учебный год

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса.

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала.

Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по развитию психомоторики и сенсорных процессов изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется в рамках формируемой части участниками образовательных отношений «Коррекционно-развивающая область» с 1 по 4 класс в объеме 270 часов:

- 1 класс - 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Данная программа подразумевает под собой формирование следующих БУД:

Личностные

1. формируем к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
2. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

Данный курс создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

3. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
4. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Уметь определять цель деятельности на уроке;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
5. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6. Наблюдать.

В адаптированной рабочей программе для 1- 4 классов по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве

Содержание коррекционного курса.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Адаптированная рабочая программа по развитию психомоторных сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

— **развитие моторики, графомоторных навыков.**

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

— **тактильно-двигательное восприятие.**

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

— **кинестетическое и кинетическое развитие.**

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность)— чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д.

— **восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

— **развитие зрительного восприятия.**

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей

зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

— восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, запахов,

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

— развитие слухового восприятия.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

— восприятие пространства.

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в

первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

—восприятие времени.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам. Адаптированная рабочая программа строится на обучении учащихся по группам, 1 раза в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

Рабочая программа построена на цикличности этапов. По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого ко второму классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов	Тема уроков	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
		1 четверть (18 часов)		
1	<i>Диагностика</i>	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполнение тестовых задач	Тестовые задания

2		Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполнение тестовых задач	
3		Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполнение тестовых задач	
4	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков:	Дыхательные упражнения, соединение дыхания и движения. Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Раздаточный материал
5		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты, перестроения)	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
6		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
7		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
8		Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по трафарету	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
9		Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по трафарету. Штриховка.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	
10	2 четверть Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Анализ предметов по параметрам.	Учебный материал
11		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Анализ предметов по параметрам.	
12		Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Анализ предметов по параметрам.	
13	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок)	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	Раздаточный материал Учебные пособия
14		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	
15		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола -ножки, у стула - спинки, у ведра -ручки)	Выполнение задания по инструкции. Анализ предметов по параметрам.	
16	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Работа в группах. Практическое занятие. Дидактическая игра «Моё	Презентация Учебные пособия

			тело».	
17	3 четверть	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентировка на листе бумаги.	Работа в группах. Практическое занятие.	
18		Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Работа в группах. Практическое занятие.	
19		Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Работа в группах. Практическое занятие.	
20	Восприятие формы, величины, цвета	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	Раздаточный материал Учебные пособия
21		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
22		Группировка предметов и их изображений по форме. Различение предметов по величине (большой — маленький)	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
23		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
24		Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
25		Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
26		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	Выполнение задания по инструкции. Работа в группах.	
		Внесено изменение на основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области № 254 –мр от 19.03.2020 г. 4 четверть (16 часов)		
27		Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Работа в группах. Практическое занятие. Дидактическая игра «Громко - тихо»	Раздаточный материал Учебные пособия
28	Восприятие времени	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Работа в группах. Практическое занятие.	Мультимедиа
29		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Работа в группах. Практическое занятие.	

30		Дидактическая игра «Веселая неделя».	Работа в группах. Практическое занятие.	
31	<i>Восприятие особых свойств предметов</i>	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный- горячий), обозначение словом	Анализ предметов по параметрам	Раздаточный материал Учебные пособия
32		Вкусовые ощущения. Развитие обоняния. Дидактическая игра «Узнай по вкусу, по запаху».	Анализ предметов по параметрам	
33	<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений Выразительность движений.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	Мультимедиа
34		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений Выразительность движений.	Выполнение движений по инструкции, за учителем	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно - методическая литература:

1. Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева и авторской программа О.Н.Тимченко «Программа по курсу "Развитие психомоторики и сенсорного восприятия" для учащихся 1- 4 классов специальной /коррекционной/общееобразовательной школы VIII вида;
2. Л.Г.Моисеева, «Готовим руку к письму», «Издательство Речь», 2004;
3. И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб - 2005;
4. О.В.Узорова, Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками», ООО «Издательство Астрель», Москва – 2004;
5. Н.В.Клюева, Ю.В. Филиппова «Общение дети 5-6 лет», Ярославль, Академияразвития – 2006;
6. С. Семенака «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, АРКТИ, Москва – 2005;
7. Психология. Занятия с детьми 1 – 2 классов, Издательство «Учитель – АСТ», Волгоград – 2004;
8. Л.М.Шипицына. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт-Петербург, Речь-2004;
9. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Москва-2012;
10. Дагмар Альтхауз, Эрна Дум «Цвет-форма-количество» Перевод, издательство «Просвещение», 1984 г;
11. Г.К. Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Издательство «АРКТИ», Москва-2007;
12. Е.С. Анищенкова. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. АСТ. Астрель. Москва-2007;
13. Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Творческий центр «Сфера», Москва-2007;
14. О. Боровик «Развитие воображения (методические рекомендации)» Центр Гуманитарной Литературы «РОН» В.Секачев., Москва-2000;
15. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. «Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой», Издательство «Аркти», Москва-2012;
16. З.П. Малева. «Как сохранить и улучшить зрение», Челябинск – 2000;
17. И.В. Ковалец. «Азбука эмоций» Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС» - 2004;
18. С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина. «Учимся читать и рассказывать» Академия развития, 2006.