

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей и
педагогов дополнительного
образования_____/ФуражоваЛ.В/
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАННО
Методическим советом
ГОКУ СКШ №1
г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1
от «29» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____/Мигунов Н.В./
Приказ №41
от «29» августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов, givenName=Николай
Валентинович, email=korsochi@ Rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.11 11:05:07 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социальное направление
«Мир, в котором я живу»**

Класс: 5б

Воспитатель: Бильдакова В. Н.

Усолье – Сибирское

2022-2023 г.

1. Пояснительная записка

Цель программы – успешная социализация детей к окружающему миру.

Задачи программы:

- формировать способности и привычки, направленные на улучшение качества жизни детей-инвалидов в быту и социуме, а именно: положительное отношение к труду;
- вовлекать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям. Добиваться продуктивности социальных контактов.
- учить следовать в жизни принципам общечеловеческих ценностей;
- учить ребёнка понимать себя и окружающих людей;
- реализовывать себя в поведении и деятельности;

Срок реализации программы 1 год.

1. Общая характеристика учебного курса

В современной жизни возросло количество детей с ОВЗ и общество обязано проводить социализацию детей-инвалидов в меняющихся условиях окружения. Согласно Л.С.Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды- основа благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие человека зависит от его успешности в труде, от условий быта, досуга. Социализация детей с умеренной умственной отсталостью значительно затруднена, они не смогут трудиться на различных работах, главное в их социализации - умение выстроить свои отношения с окружающими людьми, научиться общаться с соблюдением норм приличия, безопасности в быту, социуме, природе; умение создать свой быт и обиходить себя; умение организовать свой досуг.

Программа «Мир, в котором я живу» построена с учётом психофизических и возрастных особенностей учеников, преследует продуктивность социальных контактов. Программа должна:

- способствовать социальной адаптации ребенка, формировать положительное отношение к труду;
- ознакомить ребёнка с его индивидуальными особенностями развития, научить реализовывать себя в этом мире, опираясь на свои права и обязанности.

Принципы программы:

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Связь теории с практикой

Непрерывность образования.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Единство и целостность .

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Ведущие виды деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- трудовая деятельность;

- социальная деятельность.

Формы проведения занятий:

- беседа; - социально-моделирующие игры; спортивные игры; - экскурсии; - просмотр видео – материалов; - прослушивание аудио – материалов; - чтение книг; - самообслуживающая работа (стирка, утюжка, уборка, приготовление пищи); - трудовые поручения; общественно-полезный труд (уборка территории); -тренинги; - конкурсы.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению *«Мир, в котором я живу»* разработана для обучающихся 5 класса с умеренной умственной отсталостью в соответствии с возрастными особенностями учащихся и реализуется в рамках коррекционно – развивающего направления.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, 35- 40 минут.

Данная программа рассчитана на проведение 2 часов в неделю, 65 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.

Ожидаемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

Личностные БУД: формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Коммуникативные БУД:

- Умение инициировать коммуникацию, обращаться за помощью и принимать помощь.
- *Слушать* и *понимать* речь других.

(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

(Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах)

Предметные результаты освоения курса.

Регулятивные БУД:

- *Готовность к безопасному поведению и соблюдению нормы и ритуалов школьного поведения, уметь менять своё поведение.*
- *Осознание себя школьником среднего звена, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.*
- *Готовность к сотрудничеству и взаимодействию в социуме (новые педагоги будут работать на классе)ю*
- *Самостоятельность в выполнении поручений, заданий.*
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.*

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью воспитателя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию на основе проведения учителем сравнения и анализ
- Повторять, пересказывать рассказы из 3-4 предложений, прочитанных (услышанных)

Содержание учебного курса «Мир, в котором я живу»»

Курс программы внеурочной деятельности «Человек и природа» состоит из 9 разделов.

1 раздел – “Земля-наш общий дом ” – 10 часов.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки».

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Я и природа».

Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним чистоту в нашем городе». Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».

2 раздел– “Человек – часть живой природы”- 10 часов.

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

Посадка лука в классе. Уход за ним. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.

Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма.

Акция «Нет - вредным привычкам!».

3 раздел «Человек и социум»- 10 ч

Моя семья. Наши имена. Мои родственники. Социальные роли человека. Мой класс. Мой город. Иркутская область.

4 раздел «Разные профессии»- 10 часов.

Чтение литературы о профессиях. Встреча с представителем профессии.

5 раздел “Загадки животного мира” – 5 часов.

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина. Беседа «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы».

6 раздел “Что такое экология?” – 5 часов.

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы. Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.

Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». День экологических знаний: викторина юных экологов.

7 раздел – “Связь природы и человека» ” – 10 часов.

“Пернатые друзья” - рассматривание иллюстраций, наблюдение за поведением птиц на улице, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Понятие “зимующие и перелетные птицы. Изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Акция «Птичья столова». Прогулка в парк. Беседа на основе изменений в природе. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование птиц. Викторина «Птицы – наши друзья». Братями меньшие. Наблюдения за домашними питомцами.

Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».

Знакомство с разными породами собак и кошек.

Беседа «Чем питаются домашние животные»

8 раздел – “Секреты неживой природы” – 5 ч.

Туман, вода и снег, лёд. Дожди и облака.

О временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед».

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Земля-наш общий дом	10
2	Человек – часть живой природы	10
3	Человек и социум	10
4	Разные профессии	10
5	Загадки животного мира	5
6	Что такое экология	5
7	Связь природы и человека	10
8	Секреты неживой природы	5
ИТОГО:		65

Возможные результаты курса «Мир, в котором я живу"» к концу 5 класса:

Обучающиеся могут знать:

- Основы экологической культуры.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Правила поведения в природе.

Обучающиеся могут уметь:

- Выполнять правила личной гигиены.
 - Оценивать правильность поведения людей в природе.
 - Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ).
 - Вести наблюдения в природе под руководством.
 - Подкармливать птиц в простейших кормушках.
 - Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Выучить некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

Иметь понимание:

- планета Земля - наш большой дом;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- способы сохранения окружающей природы;

По окончании курса учащиеся могут знать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека,
- правила поведения в природе,
- значение воды в жизни человека,
- как действовать в случае чрезвычайной ситуации,
- какие опасности окружают нас в природе,
- съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов.

7.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Книг-раскладушек.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.“Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.
16. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Корабейников В.А. Москва, «Просвещение», 1989.
- 17.«Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».
- 18.«Великие путешественники» Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. №10 – 2005.
- 19.«Тайны моря». Твоя первая энциклопедия. Москва, «Махаон», 2005.
- «Атлас природы»./Перевод с франц.- Смоленск, Русич, 2000.
20. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов. /Сост. Т.Б.Силаева. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2003.
- 21.Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.2. Животные. /Сост.В.И. Астрадамов. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2005.
- 22.«Атлас Земли». Светлова И.Е.- М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
- 23.«Мой первый Атлас» Билл Бойл. Копирайт «Дорлинг Киндерсли Лимитед», Лондон, 1997.

24. «Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
 25. «Моя самая первая энциклопедия»: Научно - поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2009.
 26. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
1. «Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
 2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
 3. ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».
 4. Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.
 5. «Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.
 6. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
 7. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
 8. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения.

1. Проектор.
2. Экран.
3. Компьютер.
4. Классная доска.

Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения «Динозавры»,
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
3. Запись пения птиц, звуков природы.

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей и
педагогов дополнительного
образования_____/ФуражоваЛ.В/
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАННО
Методическим советом
ГОКУ СКШ №1
г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1
от «29» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____/Мигунов Н.В./
Приказ №41
от «29» августа 2022г.

**Календарно-тематическое планирование
цикла внеурочной деятельности
социального направления
«Мир, в котором я живу»**

Класс: 5б

Воспитатель: Бильдакова В. Н.

Усолье – Сибирское

2022-2023 г.

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий социального направления «Мир, в котором я живу»

5 класс

67 часов

№ раздела	Содержание	Вид деятельности	Сроки
I	Земля- наш общий дом -10 ч		
1.	Тайны Вселенной.	Мультимедийная программа.	Сентябрь 01.09.
2.	Планета Земля и земляне.	Мультфильм.	06.09.
3.	История праздника «День Земли».	Беседа.	08.09.
4.	Пожары в лесу.	Видеоматериалы	13.09.
5.	Экологическая ситуация в городе	Презентация.	15.09.
6.	Жители планеты.	Рисование.	20.09.
7.	«Почемучки»	Игра	22.09.
8.	Усольские парки	Экскурсия	27.09.
9.	Мы и природа	Конкурс рисунков	29.09.
10.	Сохраним чистоту в нашем городе	Устный журнал.	Октябрь 04.10
II	Человек – часть живой природы-10 ч		
11.	Прошлое человека.	Экскурсия в музей.	06.10
12.	Место человека на Земле.	Беседа.	11.10
13.	Такие разные, но...	Коллективное творческое дело.	13.10
14.	Лес полон чудес.	Путешествие	18.10
15.	Мы-звенья одной цепи	Презентация	20.10
16.	Музыка леса.	Аудиожурнал	25.10
17.	Наши друзья.	Беседа.	27.10
18.	Старик и сова	Чтение	Ноябрь 08.11
19.	Труд во благо.	Беседа с представителем профессии	10.11
20.	Человек и природа.	Чтение.	15.11
III	Человек и социум- 10 ч		
21.	Моя семья.	Устный журнал, викторина	17.11

22.	Наши имена.	Командная познавательная игра	22.11
23.	Мои родственники.	Познавательная программа	24.11
24.	Мои 7-«я»	Коллективное творческое дело	29.11
25.	Мой класс	Беседа о безопасном празднике и отдыхе	Декабрь 01.12
26.	История родного края.	Видео-экскурсия в краеведческий музей	06.12
27.	Солёный родник.	Устный журнал, викторина	08.12
28.	Встаньте в круг	Тренинг общения	13.12
29.	Разноцветная страна	Конкурс рисунков и плакатов	15.12
30.	Человек и его характер	Беседа	20.12
IV	Разные профессии- 10 ч		
31.	Профессии наших мам	Заучивание стихов	22.12
32.	Повар – это волшебник	Коллективное творческое дело	Январь 10.01
33.	Волшебная игла	Ремонт одежды	12.01
34.	Кто лес бережёт	Беседа, выпуск листовки	17.01
35.	На страже здоровья	Тренинг общения и выхода из стресса	19.01
36.	Профессия «Спасатель»	Устный журнал	24.01
37.	Кто работает в магазине	Экскурсия	26.01
38.	Дворник.	Уборка территории	31.01
39.	Знайте правила ПДД	Беседа по плану занятий ПДД	Февраль 02.02
40.	Работа в столовой	Практическая работа	07.02
V	Загадки животного мира- 5 ч		
41.	Знакомство с книгами В.Бианки.	Посещение библиотеки.	09.02
42.	Писатель С. Чарушин о зверье.	Аудиопрослушивание.	14.02
43.	Как звери проводят зиму.	Рассказы о животных, беседа, просмотр иллюстраций	16.02
44.	Санитары леса.	Чтение книги. Изготовление плаката.	21.02
45.	Знакомые незнакомцы.	Загадки о животных. Конкурс рис.	28.02
VI	Что такое экология- 5 ч		02.03
46	Судьба природы - наша судьба.	Чтение, просмотр картин.	

47	Экологические катастрофы	Видеофильмы. Изготовление плаката «Живи, Земля!»	09.03
48	Созидание и разрушение в деять-ти человека.	Беседа, чтение различных источников по теме.	14.03
49	Сбор мусора.	Экскурсия в городской парк. Трудовой десант.	16.03
50	О раздельном сборе мусора	Беседа.	21.03
VII	Связь природы и человека- 10 ч		
51	Пернатые друзья	Рассматривание картин. Беседа.	23.03
52	Зимующие и перелётные птицы	Рисование птиц.	Апрель 04.04
53	Птичья столовая	Подкормка птиц.	06.04
54	Братья меньшие- собаки.	Подготовка рассказов детьми.	11.04
55	Братья меньшие – кошки.	Загадки о кошках.	13.04
56	В ответе за питомца!	Правильное содержание животных -беседа.	18.04
57	Чем питаются домашние животные	Игра.	20.04
58	Роль животных в жизни человека	Обсуждение прочитанного материала.	25.04
59	Что даёт природа человеку?	Вопросы и ответы.	27.04
60	Как помочь природе	Суждения детей. Чтение книжек.	Май 04.05
VIII	Секреты неживой природы -3 ч		
61	«Времена года» -сказка.	Аудиослушание.	11.05
62	«Старик-годовик»	Чтение сказки.	16.05
63	Тайны воды.	Беседа и опыты	18.05
64	Сказки П. Бажова.	Видеопросмотры.	23.05
65	Сказки П. Бажова.	Видеопросмотры.	25.05