

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО воспитателей и педагогов дополнительного образования /Фуражева Л.В./  
Протокол № 1  
от «26»08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское  
/ Лебедева А.В. /  
от «29»08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
/ Мигунов Н.В. /  
Приказ №41  
от «29»08. 2022 г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович  
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов,  
givenName=Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,  
1.2.643.3.131.1.1-120С333831393037323335343533,  
1.2.643.100.3-120В3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",  
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU  
Дата: 2022.09.14 22:58:05 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлениям: общекультурное**

Курс внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Класс: **8 Б (68 часов)**

(Срок реализации -2 года, возраст детей – 15-16лет)

**Воспитатель: Рукосуева Е. Н.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется в ГОКУ СКШ 1 через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации.

**Внеурочная деятельность** в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

#### **Программа долгосрочная, рассчитана на 2 года.**

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня. Программа курса построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций.

#### **Реализация программы осуществляется по направлениям:**

- общекультурное: курс внеурочной деятельности – «Хочу все знать» 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

## **Актуальность программы.**

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Посещая внеурочные занятия, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал. На занятиях раскрываются у учащихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности выделяют следующие:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; - формирование умений, навыков социального общения людей; - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; -обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; -обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; -оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности; -создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде; -развитие

опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом; -удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общекультурного спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения. Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе. **Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.**

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Корректировать компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни; трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
3. Формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, эстетические потребности, ценности и чувства, положительное отношение к базовым общественным ценностям, навыков социального общения людей.
4. Расширить представления учащихся о мире и о себе, его общекультурном развитии.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на: достижение планируемых личностных результатов обучающихся

## Общая характеристика учебного курса

### *Общекультурное направление внеурочной деятельности*

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.

### *Цель общекультурного направления:*

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### *Задачи:*

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурная направленность на ступени начального общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д;
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими;
- уважение прав самых младших и самых старших в культурно-воспитательной среде.

Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение:

- - культуры отношений человека с человеком;
- - культуры быта, поведения в семье и обществе;
- - культуры образования;
- - культуры труда;
- - культуры творчества.

Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Поэтому необходимо во внеурочной работе, связанной с общекультурным направлением, создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Общекультурное направление школьников уже в начальных классах учит детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Культурные события учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению даёт возможность каждому ребёнку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.

Каким вырастет ребенок? Станет ли он добрым, отзывчивым человеком? Это зависит не только от родителей, но во многом и от учителей, прежде всего начальных классов, закладывающих в детях основы нравственности.

### **Описание места курса в учебном плане.**

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по духовно нравственному- направлению «Хочу все знать» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью.

На реализацию программы по внеурочной деятельности «Хочу все знать» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

При моделировании системы внеурочной деятельности и проектировании программы данного курса внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

**Личностные результаты включают** сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

**Предметные результаты включают** сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом.

Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют определить проблему;
- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- умеют выдвигать элементарные гипотезы;
- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;
- умеют структурировать материал с помощью взрослого;
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

### **Результаты первого уровня:**

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

### **Результаты второго уровня:**

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Результаты третьего уровня:**

Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирования у школьника социально приемлемых моделей поведения.

## **Формы и методы занятий.**

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций.

Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Методы, используемые при проведении занятий: • словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой); • наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов); • практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

### **Методы воспитания:**

- формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут);
- организации деятельности и формирование опыта общественной деятельности (упражнение, приучение, воспитательные ситуации);
- стимулирования поведения в деятельности (соревнования, поощрения).

### **Формы работы:**

- классные часы, беседы, обсуждения, дискуссии, диспуты, круглые столы;
- тренинги, занятия, турниры;
- конкурсы, викторины, игры, инсценировки;
- консультации, презентации;
- познавательные экскурсии, концерты.

## **Приоритетными принципами построения воспитательной работы являются: \_**

- *Принцип целостности в воспитании.* Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача.

- *Принцип воспитания творческой личности ребенка.* Все дети талантливы, талант у каждого свой, его надо найти. Поэтому, исходная позиция к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- *Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.* Одним из важных условий развития ребенка является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

- *Принцип сотрудничества.* Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагогов сделать все от него зависящее для организации необходимых условий. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с воспитанником идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей.*

- *Принцип культурного обогащения личности ребенка.*

- *Принцип обеспечения социальной защищенности воспитанника.*

## Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

## Содержание программы

Общекультурное воспитание направлено на:

1. Расширение творческо –интеллектуальных возможностей учащихся с ОВЗ средствами познавательной деятельности.
2. Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности.
3. Раскрытие творческих способностей ребенка.
4. Применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.
5. Развитие связной речи; способствование обогащению словарного запаса учащихся, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Задачи программы:

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
2. Расширять общий кругозор.
3. Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, познавательный интерес к проектной деятельности.
4. Реализовывать приобретенные знания, умения и навыки.
5. Актуализировать познавательную мотивацию учащихся, их образного, логического и алгоритмического мышления.

### Условия реализации программы

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебный кабинет для занятий «Декоративно-прикладным творчеством» хорошо освещен и имеет достаточное пространство для размещения учащихся.

Техническими условиями для реализации программы является наличие:

- хорошо освещенного учебного кабинета с достаточным пространством;
- стулья, столы для учащихся;
- шкаф для размещения изделий;
- письменный стол и стул для преподавателя.

Учебно-методическими условиями для реализации программы являются наличие:

- учебных сборников и пособий;
- дидактических и демонстрационных материалов (наглядные пособия, технологические карты, фонд работ учащихся, иллюстрации и т.д.

### Содержание программы :

Раздел 1.» Живое общение» ( 10 часов) .Общение как психологическое явление. Правила хорошего тона. Практические работы: «Испорченный телефон». Анкета «Умеете ли вы слушать?» Дискуссии, просмотр роликов.

Раздел 2 . » Дружба каждому нужна» . (10 часов) Закрепить понятия «товарищ», «друг», взаимовыручка и взаимопомощь. Диалоги, ролевые игры, чтение литературы.

Раздел 3. » Что такое этикет?» (10 часов). Занятия на тему: «Этикет, как очень большая часть общечеловеческой культуры, морали, нравственности». Практические занятия, дискуссии, ролевые игры, экскурсии.

Раздел 4.» Культура общения» (10 часов). Воспитательная сила примера основана на склонности к подражанию. Пример, поведения других людей. Беседы, занятия- практикумы.

Раздел 5.» Самовоспитание» (10 часов). Беседы, практикумы: «Принципы и беспринципность», «Уважение старших –закон жизни людей», «Совесть – основа нравственности». Обсуждение вопросов по пройденному материалу.

Раздел 6.» Мир искусства и культуры» (9 часов). Развивать понимание и осознание художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных ценностей, фольклора народов России. Через занятия, беседы, диспуты помочь видеть красоту в окружающем мире, в поведении людей.

Раздел 7 .» Мир эмоций» ( 9 часов). Познавательные занятия, тематические дискуссии, Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по общекультурному направлению.  
Курс «Хочу все знать» 68 часов**

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Использованное оборудование
<b>1.«Живое общение »</b>				
1.1	Умеете ли вы слушать.	1	Беседа.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
1.2	Правила поведения в общественных местах.	1	Беседа, тестирование.	
1.3	Культура внешнего вида.	1	Беседа, ролевые игры.	
1.4	Культура общения.	1	Беседа, практическое занятие.	
1.5	Дружеские отношения.	1	Беседа, чтение литературы.	
1.6	Самовоспитание.	1	Беседа, диспуты.	
1.7	О добром отношении к людям.	1	Просмотр презентаций.	
1.8	Как стать трудолюбивым.	1	Чтение литературы.	
1.9	Правила опрятности и аккуратности.	1	Анкетирование.	
1.10	Хорошие манеры.	1		
<b>2. «Дружба каждому нужна »</b>				
2.1	Дружба верностью сильна.	1	Чтение литературы, обсуждение.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
2.2	Ролевые игры. «Кого я возьму с собой в поход»	1	Практическое занятие, дидактические игры.	
2.3	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	Беседа, анкетирование.	
2.4	Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1	Чтение рассказов, обсуждение.	
2.5	Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	Беседа, ролевые игры.	
2.6	Чтение рассказов о дружбе.	1	Чтение рассказов по теме.	
2.7	Просмотр кинофильма : «Чучело»	1	Просмотр кинофильма, обсуждение.	
2.8	Мы такие разные, этим и прекрасны. ( час общение)	1	Беседа, ролевые игры.	
2.9	Тест; «Какой ты друг».	1	Тестирование.	
2.10	Беседа с элементами игры: «Мой класс – мои друзья»	1	Практическое занятие.	

<b>3. «Что такое этикет? »</b>				
3.1	История этикета.	1	Беседа, диспут.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
3.2	Этикет в наши дни. ( современный этикет)	1	Просмотр презентаций.	
3.3	Деловой этикет.	1	Беседа, обсуждение.	
3.4	Искусство –умение вести беседу.	1	Беседа, составление кроссворда.	
3.5	«Встречают по одежке» . (практическое занятие).	1	Практическое занятие.	
3.6	Хорошие манеры, можно воспитать.	1	Анкетирование.	
3.7	Этикет народов мира.	1	Беседа, ролевые игры.	
3.8	Этические нормы в различных слоях общества.	1	Просмотр презентаций.	
3.9	Этикет за столом.(практика)	1	Практическое занятие.	
3.10	Просмотр видеороликов по теме.	1	Просмотр видеороликов по теме.	
<b>4. «Культура общения »</b>				
4.1	Приветствия людей и знакомство с ними.	1	Беседа, ролевые игры.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
4.2	Встреча и развлечения гостей.	1	Ролевые игры, обсуждение.	
4.3	Как дарить подарки. ( занятия – практикум)	1	Занятие – практикум.	
4.4	Дал слово – держи. ( беседа-обсуждение).	1	Беседа – обсуждение.	
4.5	Разговор по телефону.( ролевая игра, практикум).	1	Ролевая игра – практикум.	
4.6	Культура спора .	1	Беседа.	
4.7	Умение признавать свою неправоту.	1	Беседа – диспут.	
4.8	Просмотр видеороликов по теме.	1	Просмотр видеороликов.	
4.9	Улыбка - обязательный атрибут.	1	Чтение рассказов.	
4.10	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1	Беседа. Обсуждение.	
<b>5. «Самовоспитание»</b>				
5.1	Правила для всех «Уважая человека, уважаешь себя»	1	Беседа, тестирование.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и
5.2	Самолюб- никому не люб.	1	Чтение литературы .	
5.3	Вежливая оценка и вежливая критика.	1	Тестирование.	
5.4	Совесьть - основа нравственности.	1	Беседа, диспут.	
5.5	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	Беседа, обсуждение.	
5.6	Обсуждение и анализ литературных героев, их героев, нравственная оценка.	1	Беседа. Обсуждение, анализ.	

5.7	Практикум. Умение правильно реагировать на похвалу и критику.	1	Практическое занятие.	сюжетных картинок
5.8	Просмотр роликов по теме самовоспитание.	1	Просмотр видеороликов.	
5.9	Классификация по типам личности.	1	Занятие – практикум.	
5.10	Культура здоровья. Здоровый образ жизни.	1	Занятие – практикум.	
<b>6. «Мир искусства и культуры»</b>				
6.1	Мир искусства : архитектура.	1	Просмотр презентаций.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
6.2	Мир искусства : живопись. (Репин, Айвазовский )	1	Просмотр презентаций, обсуждение.	
6.3	Мир искусства музыка. ( Чайковский, Рахманинов.)	1	Прослушивание, обсуждение.	
6.4	Просмотр фильма «Музей России»	1	Просмотр фильма, обсуждение.	
6.5	Чтение художественной литературы.	1	Чтение литературы.	
6.6	Просмотр роликов:» Эрмитаж»	1	Просмотр презентаций.	
6.7	Искусство фотографии.	1	Беседа. Просмотр презентаций.	
6.8	Выставка детских работ. (Фото)	1	Беседа, анализ.	
6.9	Посещение ДЦ Б.	1	Практическое занятие.	
<b>7. «Мир эмоций »</b>				
7.1	Что означают наши имена?	1	Беседа, диспут.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
7.2	Язык общения жестов разных народов.	1	Беседа, обсуждение.	
7.3	Учись управлять своими эмоциями.	1	Рольевые игры.	
7.4	Для чего нужна улыбка.	1	Беседа, обсуждение.	
7.5	Язык , мимика и жесты, как средства общения.	1	Беседа, игры.	
7.6	Просмотр видеороликов по теме.	1	Просмотр видеороликов.	
7.7	Чтение художественной литературы.	1	Чтение литературы.	
7.8	Практическое занятие :»Передай жестами»	1	Практическое занятие.	
7.9	Разная окраска жестов.	1	Беседа, осуждение.	

**Оценочный лист.**

**Для промежуточной аттестации.**

Ф.И.О. учащихся	Год обучения.	Теоретическая часть.	Практическая часть.

## **Учебно-методическая и материально - техническая база**

### **Оборудование:**

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
  - мультимедиа

### **Материалы и инструменты:**

- ножницы,
- цветные карандаши
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;

### **Оформление:**

- плакаты
- репродукции картин художников;
- наглядные пособия, дидактический материал;

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. Оно должно помогать в учебном процессе. При размещении рабочих столов необходимо учитывать направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

## Список литературы:

1. В. В. Воронкова «Программы специальной(коррекционной) образовательной школы VIII вида
2. Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».
3. Е.Д. Худенко., Г.Ф. Гавриличева «Организация и планирование воспитательной работы в специальной(коррекционной) школе-интернате.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе -интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. 2-е издание М, АРКТИ, 2006г.
5. Щуркова Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».
6. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. 1983 г
7. Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. 1981 г.
8. Шипицина Л. М.. Защирина О. В. и др. Азбука общения. - СПб.: ЛОИУУ,1996.
9. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с ограниченными возможностями развития - СПб.: Просвещение, 2006.
10. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М. 2004.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М 2003.
12. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТМ, 2000.



# Приложение к рабочей программе

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по общекультурному направлению. Курс «Хочу все знать» 68 часов

№	Тема	Количество Часов	Сроки
<b>1.«Живое общение»</b>			
1.1	Умеете ли вы слушать.	1	
1.2	Правила поведения в общественных местах.	1	
1.3	Культура внешнего вида.	1	
1.4	Культура общения.	1	
1.5	Дружеские отношения.	1	
1.6	Самовоспитание.	1	
1.7	О добром отношении к людям.	1	
1.8	Как стать трудолюбивым.	1	
1.9	Правила опрятности и аккуратности.	1	
1.10	Хорошие манеры.	1	
<b>2. «Дружба каждому нужна »</b>			
2.1	Дружба верностью сильна.	1	
2.2	Ролевые игры. «Кого я возьму с собой в поход»	1	
2.3	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	
2.4	Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1	
2.5	Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	
2.6	Чтение рассказов о дружбе.	1	
2.7	Просмотр кинофильма : «Чучело»	1	
2.8	Мы такие разные, этим и прекрасны. ( час общение)	1	
2.9	Тест; «Какой ты друг».	1	
2.10	Беседа с элементами игры: «Мой класс – мои друзья»	1	
<b>3. «Что такое этикет? »</b>			
3.1	История этикета.	1	
3.2	Этикет в наши дни. ( современный этикет)	1	
3.3	Деловой этикет.	1	
3.4	Искусство –умение вести беседу.	1	
3.5	«Встречают по одежке» . (практическое занятие).	1	
3.6	Хорошие манеры, можно воспитать.	1	
3.7	Этикет народов мира.	1	
3.8	Этические нормы в различных слоях общества.	1	
3.9	Этикет за столом.(практика	1	
3.10	Просмотр видеороликов по теме.	1	
<b>4. «Культура общения »</b>			
4.1	Приветствия людей и знакомство с ними.	1	
4.2	Встреча и развлечения гостей.	1	
4.3	Как дарить подарки. ( занятия – практикум)	1	
4.4	Дал слово – держи. ( беседа- обсуждение).	1	

4.5	Разговор по телефону.( ролевая игра, практикум).	1	
4.6	Культура спора .	1	
4.7	Умение признавать свою неправоту.	1	
4.8	Просмотр видеороликов по теме.	1	
4.9	Улыбка - обязательный атрибут.	1	
4.10	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	
<b>5. «Самовоспитание»</b>			
5.1	Правила для всех «Уважая человека, уважаешь себя»	1	
5.2	Самолюб- никому не люб.	1	
5.3	Вежливая оценка и вежливая критика.	1	
5.4	Совесть - основа нравственности.	1	
5.5	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	
5.6	Обсуждение и анализ литературных героев, их героев, нравственная оценка.	1	
5.7	Практикум. Умение правильно реагировать на похвалу и критику.	1	
5.8	Просмотр роликов по теме самовоспитание.	1	
5.9	Классификация по типам личности.	1	
5.10	Культура здоровья. Здоровый образ жизни.	1	
<b>6. «Мир искусства и культуры»</b>			
6.1	Мир искусства : архитектура.	1	
6.2	Мир искусства : живопись. (Репин, Айвазовский )	1	
6.3	Мир искусства музыка. ( Чайковский, Рахманинов.)	1	
6.4	Просмотр фильма «Музей России»	1	
6.5	Чтение художественной литературы.	1	
6.6	Просмотр роликов:» Эрмитаж»	1	
6.7	Искусство фотографии.	1	
6.8	Выставка детских работ. (Фото)	1	
6.9	Посещение ДЦ Б.	1	
<b>7. «Мир эмоций »</b>			
7.1	Что означают наши имена?	1	
7.2	Язык общения жестов разных народов.	1	
7.3	Учись управлять своими эмоциями.	1	
7.4	Для чего нужна улыбка.	1	
7.5	Язык , мимика и жесты, как средства общения.	1	
7.6	Просмотр видеороликов по теме.	1	
7.7	Чтение художественной литературы.	1	
7.8	Практическое занятие »Передай жестами»	1	
7.9	Разная окраска жестов.	1	