

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО воспитателей и педагогов дополнительного образования /Фуражева Л.В./
Протокол № 1
от «29» 08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
ГООУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское
_Лебедева А.В./
от «29» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГООУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____/Мигунов Н.В./
Приказ № 41
от «29» 08. 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.07 10:01:53 +08'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно-нравственному направлению
курса «Истоки»
Класс: 8 б (68 часов)

(Срок реализации -2 года, возраст детей – 15 -16лет)

Воспитатель: Рукосуева Е.Н.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня. Программа курса построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне.

Актуальность. Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно - образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном объединении российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров жизни людей в обществе. Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

В России вопросы воспитания нравственности и патриотизма объявлены приоритетными направлениями образовательной политики государства. Эта позиция закреплена в законе «Об образовании в Российской Федерации», в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция призвана поддерживать важнейшее для государства и общества направление внутренней политики – воспитание граждан Российской Федерации через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, устоев семьи и общества, приобщение к системе ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов России. Нравственное воспитание и социокультурное развитие обучающихся с ОВЗ направлено на формирование определенных качеств личности. Главный акцент делается на формирование таких качеств как: любовь к Родине, прилежание в учебе, вежливость в общении, уважение к старшим, трудолюбие, чувство дружбы, вежливость в общении с людьми дома, в образовательной организации и на улице, чувство товарищества, коллективизм, доброжелательность, умение различать плохие и хорошие поступки. Нельзя забывать и о таких важных качествах, как жизнерадостность, вера в свои силы, опрятность и аккуратность, самостоятельность при реализации учебных и вне учебных обязанностей. Определяющей характеристикой в развитии нравственных качеств является овладение опытом нравственного поведения.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей; воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

1. Формировать базовые национальные ценности, приобщать к духовным традициям народов России.
2. Формирование социально- бытовых знаний, умений и навыков, воспитание бытовой культуры.
3. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
4. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.
5. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории.

Общая характеристика учебного курса

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Описание места курса в учебном плане.

Учебный предмет реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Реализация программы осуществляется по направлению духовно- нравственное воспитание, курс«Истоки», срок реализации -2 года, возраст детей – 15 -16лет.

8 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных недель);

9 класс- 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Повышение качества обучения учащихся, развитие интереса к изучаемым предметам, коррекция нежелательных привычек.

2. Изменения в модели поведения школьника: • проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании; • соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи; • использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности; • осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям; • объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности: • способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей; • сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; • способность видеть свои недостатки и желание их исправить; • снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи; • сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • способность к самооценке; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; • рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку; • высказывать личную точку зрения.

Предметными результатами являются представления: • об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок; • о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения; • о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности; • о правах и обязанностях гражданина России.

Результаты первого уровня:

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирования у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы и методы занятий.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества:

- ролевые игры
- викторины, познавательные игры, беседы.
- экскурсии, целевые прогулки
- практические занятия.

Используются методы обучения: репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский метод.

Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Методы, используемые при проведении занятий: • словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой); • наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов); • практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений); • метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения); • метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой); • репродуктивный (объяснительно-иллюстративный); Игра, инсценировка, беседа, экскурсия, видео-урок, мастер-класс.

Формы и виды контроля

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

Содержание программы

Раздел I. «Моя семья – мое богатство» (10 часов) Беседы на тему, показывающая необходимость и актуальность изучения курса. Занятия на темы «Традиции моей семьи», викторины, кроссворды, конкурсы, тесты о семье.

Раздел II. «Мой класс как социальная группа» (10 часов) Познавательные занятия, тематические дискуссии; лекции о взаимоотношениях в коллективе. Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов о толерантности.

Раздел III. «Моя малая Родина» (10 часов). Час общения «Известные и великие люди моего города». Дискуссии на темы «Мой вклад в будущее города», «Культурная жизнь города». «Прошлое, настоящее, будущее моего города».

Раздел IV. «Президент – гарант конституции.» (10 часов) Этическая беседа «Воспитай в себе гражданина». Викторина «Символы России». Через тематические часы, выставки, посещение музеев.

Раздел 5. «Традиции и обычаи народов нашей страны.» (10 часов). Просмотр презентаций, календарь праздников. Праздники государственные православные, народные.

Раздел 6. «Защитники Родины.» (9 часов) Сообщения и доклады, просмотр презентаций на тему «Армия РФ», беседы – рассуждения, игровые практические задания. Встречи, посещение мемориалов памяти.

Раздел 7. «Великие люди о России» (9 часов). Просмотр видеороликов «Научные достижения». Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «2022 – год науки и технологий», просмотр видеороликов о достижениях людей в области науки и техники. Подбор материала в библиотеке и интернет ресурсах для сообщений.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Используемое оборудование
«Моя семья- мое богатство »				
1.1	Мама, папа, я - счастливая семья.	1	Беседа, викторина.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок.
1.2	Генеологическое древо моей семьи.	1	Изучение древа семьи.	
1.3	Я старший брат.	1	Анкетирование, рассуждения по теме.	
1.4	Бюджет семьи	1	Составление кроссворда.	
1.5	Экономия семейных ресурсов	1	Тесты, викторины.	
1.6	Традиции моей семьи	1	Беседы, чтение литературы.	
1.7	Праздники семьи.	1	Рассматривание и обсуждение семейных фото.	
1.8	Права и обязанности в семье.	1	Беседы и тестирования.	
1.9	Конкурс рисунков. Права и обязанности в семье.	1	Рисование по теме семья.	
1.10	Ответственность перед детьми...	1	Просмотр мультимедиа.	
2. «Мой класс, как социальная группа				
2.1	«Здравствуй, школа! Мы восьмиклассники.	1	Беседы, изучение инструктажей.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа ,карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок.
2.2	Права и обязанности старшеклассников.	1	Анкетирование, тестирование.	
2.3	Устав школы.	1	Изучение устава школы.	
2.4	Зачем я учу то, что мне неинтересно	1	Рассуждения и диспуты .	
2.5	Ответственность за поступки	1	Чтение и обсуждение художественной литературы.	
2.6	Я пример для младшего поколения	1	Ролевые, дидактические игры.	
2.7	Здоровый образ жизни – это модно?	1	Беседы, анкетирования.	
2.8	Школьные традиции	1	Подготовка к школьным мероприятиям.	
2.9	Плюсы и минусы в выборе профессии	1	Просмотр презентаций.	
2.10	Современные требования работодателя и умелое составление резюме	1	Практическое занятие.	

3. «Мой край. Мое Отечество»

3.1	Город, в котором я живу...	1	Экскурсия по городу.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок.
3.2	Мы сибиряки	1	Просмотр видеороликов.	
3.3	БАМ – магистраль будущего	1	Беседа, диспуты.	
3.4	Город в годы ВОВ	1	Посещение краеведческого музея	
3.5	Я – защитник Байкала	1	Беседы, фотографии и рисунки о Байкале.	
3.6	Поэты и художники Иркутской области	1	Просмотр видеороликов, обсуждение.	
3.7	Декабристы в Сибири	1	Чтение рассказов.	
3.8	Возникновение ГЭС в Иркутской области	1	Беседа, чтение рассказов, обсуждение.	
3.9	Где родился – там и пригодился	1	Деловые и ролевые игры.	
3.10	Великие спортсмены нашего края	1	Просмотр мультимедиа, обсуждение, закрепление.	
4. «Президент и государство. Символы России»				
4.1	Президент РФ – гарант Конституции, права и свободы гражданина	1	Тесты, викторины.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок.
4.2	Символы России, как отражение ее мощи и миротворца	1	Беседа, обсуждение по теме.	
4.3	Красная площадь, как символ единства России	1	Просмотр презентации, беседа.	
4.4	История Государственной Думы РФ	1	Беседа, составление кроссворда.	
4.5	Пока мы едины- мы непобедимы!	1	Деловые и ролевые игры.	
4.6	Народы России	1	Практическое занятие с инценировкой.	
4.7	Горжусь тобой, моя Россия!	1	Просмотр презентаций по теме.	
4.8	Права и обязанности	1	Беседа, диспут.	
4.9	Право на свободу совести, мысли и религии	1	Чтение Конституции РФ.	
4.10	Право на собственное мнение и свободно выражать его	1	Ознакомление с Конституцией РФ.	

5. «Праздники и традиции моей страны»				
5.1	Я выпускник	1	Беседа, диспут.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, набор предметных и сюжетных картинок.
5.2	По жизни – путеводитель - мой учитель.	1	Чтение рассказов, стихов.	
5.3	Преклонный возраст – звучит гордо	1	Изготовление открыток.	
5.4	Слава спорту	1	Просмотр видеороликов, обсуждение.	
5.5	День Конституции	1	Беседа, обсуждение.	
5.6	Чудеса в новогоднюю ночь	1	Просмотр кинофильма.	
5.7	Славному подвигу нет забвения	1	Разучивание стихов по теме.	
5.8	Восславим женщину - Мать	1	Разучивание стихов по теме.	
5.9	Вклад космонавтики в познании солнечной системы	1	Просмотр видеороликов, обсуждение.	
5.10	Пусть сквозь года звенит Победа!	1	Чтение рассказов, стихов.	
6. «Оборона Родины. Ее отважные герои»				
6.1	Российская Армия, особенности воинской службы	1	Беседа, тестирование.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, набор предметных и сюжетных картинок.
6.2	История Вооруженных сил	1	Беседа, обсуждение.	
6.3	Виды и рода войск Вооруженных сил РФ	1	Презентации по теме, обсуждение.	
6.4	Роль и место Армии в современной России	1	Беседа. Чтение рассказов.	
6.5	Герои ВОВ, их отвага и единство	1	Просмотр кинофильма.	
6.6	Летчики герои Советского Союза	1	Просмотр презентации, обсуждение.	
6.7	Дети герои ВОВ	1	Чтение рассказов, обсуждение.	
6.8	Авиационный завод Иркутской области в годы ВОВ и в мирное время	1	Беседа, обсуждение.	
6.9	След войны в моей семье	1	Беседа, обсуждение, просмотр фотографий.	
7. «Великие люди о России»				
7.1	Великие российские архитекторы тогда и сейчас	1	Просмотр презентаций.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для
7.2	Творчество великих композиторов Д.Шостоковича, И. Стравинского и А. Скрябина	1	Беседа, прослушивание .	

7.3	Оперные, музыкальные и драматические театры России	1	Просмотр презентаций, обсуждение.	индивидуальной работы, раздаточный материал, набор предметных и сюжетных картинок.
7.4	Научные достижения России в 21 веке	1	Беседа, обсуждение.	
7.5	Музеи России	1	Просмотр видеороликов, обсуждение.	
7.6	Биографии великих художников советского периода	1	Чтение литературы по теме.	
7.7	Современная живопись России	1	Просмотр презентаций.	
7.8	Кино как явление культуры 20 века	1	Просмотр видеороликов, обсуждение.	
7.9	Знаменитые журналисты времен ВОВ	1	Чтение рассказов по теме, обсуждение	

Оценочный лист.

Для промежуточной аттестации.

Ф.И.О. учащихся	Год обучения.	Теоретическая часть.	Практическая часть.

Учебно-методическая и материально - техническая база

Оборудование:

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
 - мультимедиа

Материалы и инструменты:

- ножницы,
- цветные карандаши
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;

Оформление:

- плакаты
- репродукции картин художников;
- наглядные пособия, дидактический материал;

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. Оно должно помогать в учебном процессе. При размещении рабочих столов необходимо учитывать направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Литература

1. Будникова О. Л., Кузнецова Н. П., Лебедева А. В. Воспитательная система гражданско-патриотическое воспитание в школе. - Издательство: Учитель, 2015.
2. Евладова, Е. Б., Петракова, Т. И. Путешествие к истокам [Текст] / Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова. – М. : Прогресс, 1994. – 64 с.
3. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5-9 классы. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014. - 240 с.
4. Духовно - нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. - М.: РГСУ, 2014. - 288 с.
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
7. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 8. Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека. 2012. -201-203с.
9. Сорокоумова Е.А. Уроки самопознания, - М., 2007; – Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1998.

Интернет ресурсы:

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> «Я и мир вокруг меня».

<https://pedsovet.org/publikatsii/-shkola/startovaya-diagnostika-9-klass>

Приложение к рабочей программе

Тематическое планирование внеурочной деятельности
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

КУРС «Истоки» 68 часов

№	Тема	Количество Часов	Сроки
1. «Моя семья- мое богатство »			
1.1	Мама, папа, я - счастливая семья.	1	
1.2	Генеологическое древо моей семьи.	1	
1.3	Я старший брат.	1	
1.4	Бюджет семьи	1	
1.5	Экономия семейных ресурсов	1	
1.6	Традиции моей семьи	1	
1.7	Праздники семьи.	1	
1.8	Права и обязанности в семье.	1	
1.9	Конкурс рисунков. Права и обязанности в семье.	1	
1.10	Ответственность перед моими детьми...	1	
2. «Мой класс, как социальная группа «			
2.1	«Здравствуй, школа! Мы восьмиклассники.		
2.2	Права и обязанности старшеклассников.	1	
2.3	Устав школы.	1	
2.4	Зачем я учу то, что мне неинтересно	1	
2.5	Ответственность за поступки	1	
2.6	Я пример для младшего поколения	1	
2.7	Здоровый образ жизни – это модно?	1	
2.8	Школьные традиции	1	
2.9	Плюсы и минусы в выборе профессии	1	
2.10	Современные требования работодателя и умелое составление резюме	1	

3. «Мой край. Мое Отечество»			
3.1	Город, в котором я живу...	1	
3.2	Мы сибиряки	1	
3.3	БАМ – магистраль будущего	1	
3.4	Город в годы ВОВ	1	
3.5	Я – защитник Байкала	1	
3.6	Поэты и художники Иркутской области	1	
3.7	Декабристы в Сибири	1	
3.8	Возникновение ГЭС в Иркутской области	1	
3.9	Где родился – там и пригодился	1	
3.10	Великие спортсмены нашего края	1	
4. «Президент и государство. Символы России»			
4.1	Президент РФ – гарант Конституции, права и свободы гражданина	1	
4.2	Символы России как отражение ее мощи и миротворца	1	
4.3	Красная площадь, как символ единства России	1	

4.4	История Государственной Думы РФ	1	
4.5	Пока мы едины- мы непобедимы!	1	
4.6	Народы России	1	
4.7	Горжусь тобой, моя Россия!	1	
4.8	Права и обязанности	1	
4.9	Право на свободу совести, мысли и религии	1	
4.10	Право на собственное мнение и свободно выражать его	1	
5. «Праздники и традиции моей страны»			
5.1	Я выпускник	1	
5.2	По жизни – путеводитель - мой учитель.	1	
5.3	Преклонный возраст – звучит гордо	1	
5.4	Слава спорту	1	
5.5	День Конституции	1	
5.6	Чудеса в новогоднюю ночь	1	
5.7	Славному подвигу нет забвения	1	
5.8	Восславим женщину - Мать	1	
5.9	Вклад космонавтики в познании солнечной системы	1	
5.10	Пусть сквозь года звенит Победа!	1	
6. «Оборона Родины. Ее отважные герои»			
6.1	Российская Армия, особенности воинской службы	1	
6.2	История Вооруженных сил	1	
6.3	Виды и рода войск Вооруженных сил РФ	1	
6.4	Роль и место Армии в современной России	1	
6.5	Герои ВОВ, их отвага и единство	1	
6.6	Летчики герои Советского Союза	1	
6.7	Дети герои ВОВ	1	
6.8	Авиационный завод Иркутской области в годы ВОВ и в мирное время	1	
6.9	След войны в моей семье	1	
7. «Великие люди о России»			
7.1	Великие российские архитекторы тогда и сейчас	1	
7.2	Творчество великих композиторов Д.Шостоковича, И. Стравинского и А. Скрябина	1	
7.3	Оперные, музыкальные и драматические театры России	1	
7.4	Научные достижения России в 21 веке	1	
7.5	Музеи России	1	
7.6	Биографии великих художников советского периода	1	
7.7	Современная живопись России	1	
7.8	Кино как явление культуры 20 века	1	
7.9	Знаменитые журналисты времен ВОВ	1	