

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

Технологическая карта урока «Счёт»
(для детей с умеренной умственной отсталостью)

Автор: Жукович Марина Сергеевна, учитель первой
квалификационной категории
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское

2022 г.

Учитель: Жукович Марина Сергеевна

Предмет: счёт (предметная область математика)

Тема урока: Сравнение чисел в пределах 20

Тип урока: Урок закрепления

Цели урока: способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний в пределах 20

Задачи.

1. **Образовательная:** закрепить и обобщить изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20, нумерацию и сравнение чисел.
2. **Коррекционно-развивающая:** корригировать переключение внимания путем выполнения разнообразных видов вычислительных операций.
3. **Воспитательная:** воспитывать любознательность, активность, усидчивость, прилежание; активизировать интерес к предмету при использовании игровых моментов, аккуратность, точность, самостоятельность, взаимоподдержку, самоконтроль.

Планируемые результаты:

Предметные: понимать и употреблять в речи математические термины, использование счёта для практического применения.

Познавательные БУД: отвечать на вопросы, самому уметь обращаться за помощью к учителю с вопросом.

Личностные БУД: сохранение положительной мотивации обучения.

Регулятивные БУД: принимать и сохранять задачи предстоящей деятельности на уроке и учебное поведение.

Коммуникативные БУД: слушать и понимать диалог, уметь работать в парах, сохранять доброжелательность к другим.

Средства обучения: компьютер, учебник, раздаточный материал, индивидуальные карточки.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Ресурсы сети Интернет:

1. Конспект урока (https://www.prodlenka.org/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=313682&cf_id=24)
2. Музыкальная физминутка (https://yandex.ru/video/preview?filmId=6348627337189698300&parent-reqid=1599880084612506-669578713366100847100230-production-app-host-vla-web-yp-75&path=wizard&text=Физминутка+осенняя&wiz_type=vital)
3. Задачи в стихах (<https://infourok.ru/eor-po-matematike-na-temu-ustniy-schyot-zadachi-v-stihah-klasse-2136351.html>)

			<p>- Нужно решить примеры: $10+2$ $10-2$ $15-5$ $14+2$ $6+0$ $17+1$ $20-2$ $7-3$ $14-10$</p> <table border="1"> <tr> <td>12</td><td>8</td><td>6</td><td>10</td><td>4</td><td>18</td><td>4</td><td>16</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>с</td><td>р</td><td>а</td><td>в</td><td>н</td><td>е</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td> </tr> </table> <p>-Как называются числа, которые получились в результате вычислений? -Что значит сравнить? - Осенью в лесу много грибов. Запасы на зиму готовят жители леса. Кто встретился нам на пути? Давайте поможем собрать белочке грибы в две корзинки. На сбор грибов отправится (учитель вызывает ученика). -Как называются числа в первой корзинке, которые меньше 10? -Как называются числа во второй корзинке, которые больше 10? -Какие числа меньше? Больше?</p>	12	8	6	10	4	18	4	16	18	с	р	а	в	н	е	н	и	е	<p>ранее изученного материала.</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>-чётные числа -поставить знак $>$, $<$, $=$ -белочка</p> <p>Сравнивают числа с 10. Построение развернутого ответа на поставленный вопрос. Выполнение практического задания. Ответ: вывод детей о сравнение однозначного и двузначного числа.</p>	<p>соответственно возможностям. Опережающее обучение.</p> <p>Понимание сути сравнения на наглядном примере</p> <p>Взаимоконтроль, самоконтроль. Прочитать составленную запись со знаком $<$, $>$</p>
12	8	6	10	4	18	4	16	18															
с	р	а	в	н	е	н	и	е															
Физ. минутка	Словесный	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	Следит в течение урока за посадкой детей, во время физпаузы активизирует музыкальным сопровождением.	Повторяют действия за учителем под музыкальное сопровождение.	Снятие усталости																		
Закрепление Закрепить и обобщить умения сравнивать числа	Словесный, наглядный, проблемный, индивидуальная работа	Выявить пробелы изученного материала, провести их коррекцию	<p>- Сели ровно, спины прямые, тетради положили с наклоном. - Какое сегодня число? - День недели?</p>	Оформление тетрадей.	Учатся строить предложения, формулировать ответ, слушать других																		

			<p>Запишем число, классная работа и выполним минутку чистописания. Решила я листья в букет собирать, Листья в букете стала считать: С клена два листочка было, Восемь липа уронила, Шесть береза потеряла, Листья все я сосчитала. <i>Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.</i> -Из своего букета я каждому подарила лист - он не простой, переверните его и найдете задание. Самостоятельная работа по карточкам на сравнение чисел. Побуждение к самостоятельному составлению задачи. -Что видите на картинке? -Сколько грибов у девочки? У мальчика? -У кого больше? Меньше? -На сколько больше? -Составьте текст задачи. -Из чего состоит задача? -Записываем краткую запись, вопрос, решение и ответ задачи.</p>	<p>-16</p> <p>Индивидуальная работа по дифференцированным карточкам.</p> <p>Совместное проговаривание детьми -дети собирают грибы -12, 10 -условие, вопрос, решение, ответ Запись краткой записи задачи в тетрадь. Часть детей пишет с образца, часть оформляет работу с помощью учителя.</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Дифференциация задания по сложности соответственно возможностям. Опережающее обучение.</p> <p>Взаимоконтроль, умение договариваться</p> <p>По результатам сверка с доской</p>
Пальчиковая гимнастика	Словесный	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	<p>-Устали гулять по лесу, немного отдохнем – руки разомнём. Сколько пальцев на руках? Давайте посчитаем парами. Пальчики соединяем вместе, начиная с мизинца и считаем парами. Обратное. Пальчики борются между собой, пружинят.</p>	<p>-10</p> <p>-2,4,6,8,10</p>	<p>Развитие моторики рук</p>

Обобщение	Наглядный, словесный, проблемный	Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий, связей их отношений в объекте изучения	Побуждает вспомнить, что происходит с деревьями осенью. -Все ли деревья меняют цвет осенью? -Какое дерево остается без изменения? На какую геометрическую фигуру похожа? -- Какой треугольник будет внизу, если нарисовать елку с помощью треугольников? Наверху? -Нарисуйте из треугольников елку в тетради.	Оформляют свои мысли в устной речи -нет -ель (ёлка) -треугольник -большой -маленький	Сравнение реальных объектов с геометрическими фигурами. Геометрические построения
Домашнее задание	Словесный	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	-стр. 10 №43 -Откройте учебник, прочитайте задание. -Поднимите руки, кто не понял задание.	Записывают дом. задание.	Записи в дневнике
Рефлексия, итог урока.	Метод контроля, познавательно-рефлексивный	Оценка работы детей	Организация рефлексивного обсуждения. -Что было трудно? С каким настроением ты работал на уроке? Тебе урок понравился? -Возьмите шишки и наклейте на верх ёлки, если легко справились со всеми заданиями и остались удовлетворены своей работой. Если трудно было выполнять задания и не удовлетворены своей работой, то наклейте шишку внизу ёлки. -Возвращаемся с нашей прогулки. Спасибо за урок. До свидания.	Учащиеся у доски делают свой выбор.	Осуществление самооценки

с р а
в н е

н и е

