

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО воспитателей  
и педагогов дополнительного  
образования / \_\_\_\_\_ /  
Фуражева Л.В.  
Протокол №1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/Лебедева А.В./  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/Мигунов Н.В./  
Приказ № 41  
от «29» августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович  
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов,  
givenName=Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,  
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,  
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",  
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU  
Дата: 2022.09.11 11:04:14 +0800'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
«Я в мире – мир во мне»**

Класс: 2а (Срок реализации -1 год, возраст детей – 9-10 лет)

на 2022- 2023 учебный год

Воспитатель: Рыкова Е.В.

2022-2023 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Я в мире – мир во мне», для 2 класса направлена на решение специфических задач: коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы, социально-психологической адаптации.

**Цель программы:** создать условия для усвоения социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной адаптации личности.

Все направления воспитательной работы во втором классе основаны на личностно ориентированном подходе: внушение уверенности в собственных силах и возможностях ребенка, признание за воспитанником не только статуса ученика, но и всех прав человека-гражданина; опора на положительные качества ребенка. Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии, и предполагает **решение следующих задач:**

1. Осуществление тесной взаимосвязи классного руководителя и педагогов, работающих с детьми в данном классе;
2. Сплочение детского коллектива, воспитание взаимовыручки и взаимопомощи посредством воспитательных занятий, бесед, праздников, коллективных дел, экскурсий. Коррекция эмоционально-волевой сферы;
3. Привитие детям трудовых навыков в выполнении поручений и обязанностей, в процессе дежурства;
4. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Коррекция двигательной активности и моторики, психофизических недостатков средствами труда;
5. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни;
6. Продолжение работы по формированию нравственных знаний, умений и навыков. Регуляция отклоняющегося поведения.
7. Формирование познавательной потребности и положительной мотивации к познанию нового.
8. Продолжение формирования внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
9. Продолжение работы по воспитанию эстетических чувств;

**Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.**

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня.

Основные принципы составления программы и разработки разделов, подразделов и

тем – системность, цикличность и деятельностный подход, с учетом концепции целостности восприятия мира и ближайшей зоны развития.

### **Общая характеристика курса**

В основу разработки программы социального направления ««Я в мире – мир во мне», входящих в нее разделов и подразделов были учтены характерные для учащихся начальной школы мотивы и ведущие виды деятельности, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей.

**Мотивы:**

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия
- потребности в общении

**Ведущие виды деятельности:**

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация.
- учебная деятельность как ведущая в целостном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе ее вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающим миром

К началу каждого возрастного периода у ребенка складываются специфические отношения с окружающей его действительностью, прежде всего – социальной.

Социализация учащихся происходит в целостности и непрерывности через различные формы и виды деятельности в повседневной жизни - это усвоение общепринятых норм поведения, правил безопасности, развитие трудовых навыков, навыков самообслуживания и усвоения знаний о значимости труда для человека в целом, через формирование общекультурных знаний и умений. Через познание своего эмоционального состояния и развитие навыков саморегулирования. Поэтому самый объёмный раздел программы «Хочу все знать и уметь». Который в свою очередь включает в себя подразделы: «Все работы хороши», «Мир эмоций», «Мир без опасностей», «Я и школа», «Мир искусства и культуры», «Творческий калейдоскоп», «Традиции и обычаи народов нашей страны», «Этикет от А до Я».

**Цель:** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности, способствовать гармоничному развитию учащихся средствами художественного творчества, традициями и обычаями России.

**Задачи:**

1. Формировать обобщенное понятие «профессия» и познакомить детей с различными профессиями;

2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности через самообслуживание, дежурство, выполнение поручений, бытовой труд;
3. Повышение уровня социальной адаптации, развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении;
4. Формировать адекватную самооценку личности, нравственное самопознание;
5. Формировать позитивное отношение ребенка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем и будущем;
6. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы;
7. Формирование знаний и умений основы безопасности жизни;
8. Формировать знание правил и навыки по сохранению своей безопасности.
9. Познакомить с различными видами художественных народных промыслов, обработки и декорирования изделий простейшими материалами и инструментами, с приемами работы с ними;
10. Развивать чувство красоты, художественный вкус, творческую фантазию детей;
11. Воспитывать нравственные и эстетические чувства детей;

Важное значение для полноценной, успешной жизни, также имеет здоровье. Учитывая низкий уровень показателей физического развития у детей с интеллектуальной недостаточностью, а также подверженность дурному влиянию и асоциальному воспитанию в некоторых семьях я посчитала необходимым включить в программу такой подраздел «Здоровячек», включающий такие подразделы: «Азбука здоровья», «Мы и спорт», «Здоровым быть здорово», «Знаю, умею, делаю».

**Цель:** создать условия для осознания воспитанниками значимости физического и психического здоровья человека, пониманию взаимосвязи качества здоровья и качества жизни.

**Задачи:**

1. Формирование установки на здоровый образ жизни;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;
3. Развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;
4. Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;
5. Обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.
6. Способствование предупреждению формирования у детей вредных привычек

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанников были разнообразными, содержательными, насыщенными.

**В основу воспитательной работы положены следующие принципы:**

- системность;
- доступность;

- научность;
- создание развивающей среды;
- сотрудничество
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- создание ситуации успеха.

### **Ведущие виды деятельности:**

1. Игры: дидактическая, предметная, сюжетно-ролевая, физкультминутки, динамические паузы, квес-игра.
2. Досугово-развлекательная: конкурсы, праздники, творческие отчеты, творческо-познавательные мероприятия.
3. Учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребенка с окружающим миром. Практические занятия, беседы.
4. Взаимодействие с родителями воспитанников и классными руководителями в рамках вопросов воспитания;
5. Взаимодействие с психологической и социальной службой школы с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания
6. Сотрудничество с социумом: Станция юных натуралистов, городская детская библиотека, ДДТ.

### **Формы работы:**

- воспитательные часы;
- создание игровых ситуаций коммуникативных отношений с товарищами;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- праздники, досуги,
- викторины
- спартакиады, турниры; соревнования;
- дни здоровья
- сказкотерапия:

- игры

### **Используемые основные технологии**

- Игровая
- Личностно-ориентированная
- Педагогика сотрудничества
- Здоровьесберегающая
- Система инновационной оценки «портфолио»
- Информационно- коммуникативная (ИКТ)

## **Описание места курса в учебном плане**

Программа социального направления «Я в мире – мир во мне» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью в соответствии АОП школы и базисных планов.

На реализацию программы отводиться 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях);

## **Личностные, предметные результаты освоения курса**

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- уважительное отношение к традициям, культуре, культурному наследию;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, нормах социального взаимодействия;



## Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
<p>1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя.</li> <li>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему.</li> <li>-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.</li> <li>-умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе</li> </ul>
<p>2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.</li> <li>-владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя.</li> <li>-владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней.</li> <li>-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.</li> <li>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор.</li> <li>-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.</li> </ul>
<p>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями.</li> <li>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира ( помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.)</li> </ul>

	<p>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</p> <p>-умение передавать свои впечатления.</p>
<p>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</p> <p>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание.</p> <p>-умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p>

#### Предметные:

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

## Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
Интеллектуальная развитость	1.Развитость познавательных интересов.	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах Портфолио обучающихся Дидактические игры.
Нравственная развитость, воспитанность	1.Сформированность основных нравственных качеств личности.	Методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Педагогическое наблюдение
Коммуникативная развитость	1.Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Беседы Проблемные ситуации Диагностические игры и задания Педагогическое наблюдение Опрос родителей и педагогов
Сформированность классного коллектива	1.Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика М.И. Шиловой сформированность классного коллектива
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1.Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

## Содержание курса

Раздел	подраздел	Кол-во часов	теория	практика
"Хочу все знать и уметь"	Все работы хороши	8	6	2
	«Мир эмоций»	8	7	1
	Мир без опасностей	9	8	1
	Я и школа	9	9	
	Мир искусства и культуры	9	8	1
	Творческий калейдоскоп	9	4	5
	Традиции и обычаи народов нашей страны	8		
	Этикет от А до Я»	8	8	
"Здоровячек"	Азбука здоровья	8	8	
	Мы и спорт	8	8	
	Здоровым быть здорово	9	7	2
	Знаю, умею, делаю	9		9

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел	Подраздел	Тема	Цель	Используемое оборудование
"Хочу все знать и уметь"	Все работы хороши	«Путешествие в мир профессий».	Профориентация, развитие навыков самообслуживания и бытового труда (дежурство в столовой, ремонт учебных пособий, книг; озеленение класса,)	Демонстрационный материал, предметные картинки, мультимедиа, раздаточный материал, таблицы, плакаты, дидактические и настольные игры, символический материал. Атрибуты к сюжетным играм.
		Врач, медсестра (педиатр, стоматолог, окулист).		
		О труде людей на транспорте.		
		Полицейский, пожарный, МЧС.		
		Какие профессии ты знаешь?		
		«Дерево красно плодами, а человек делами».		
		Кем бы ты хотел стать, когда вырастишь?		
		Все профессии нужны, все профессии важны (рисуем профессии)		
		Разминка. Обобщение знаний о профессиях.		
	«Мир эмоций»	Настроение и эмоции.	Формирование знаний детей о различных эмоциональных переживаниях, их проявлений как у себя, так и у окружающих; развитие навыков саморегуляции; воспитание эмпатичных качеств.	Демонстрационный материал, предметные картинки, мультимедиа, раздаточный материал, таблицы, плакаты, дидактические и настольные игры, символический материал. Атрибуты к сюжетным играм.
		Эмоции и мимика.		
		Учимся чувствовать себя и друг друга		
		Гнев. Как с ним справляться?		
		Чувство одинокого человека (+телефон доверия).		
		«Почему ты обиделся?»		
		«Давай помиримся»		
		Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль».		
	Зачем нужна радость.			
	Мир без опасностей	Как правильно переходить дорогу? Твои дорожные друзья.	Формировать осознанное отношение к сохранению своей жизни, ОБЖ, инструкции.	Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа, раздаточный материал, таблицы, плакаты, дидактические и
		Твои друзья и враги дома.		
		Будь осторожным с незнакомцем (улица, дом).		
		Огонь и друг, и враг человека		
		Осторожно! Сосульки, гололед!		
		Правила движения достойны уважения		
		Меры предосторожности с огнем и бытовыми.		

	Какие опасности подстерегают на улицах, дома. Здравствуй, лето! (инструктаж).		настольные игры, символический материал. Атрибуты к сюжетным играм.
Я и школа	«Здравствуй школа!». «Домашнее задание, «Школьные оценки». «Ленивец», «Списывание», «Подсказка». «Что такое дружба?». «Задача для лисенка» (ложь). «Спорщик», «Обида». «Грубые слова», «Драки». «Когда мои друзья со мной».	Способствовать развитию положительной мотивации к учебной деятельности, установлению доброжелательных отношений между детьми, воспитанию чувства коллективизма; способствовать воспитанию нравственных качеств.	Сюжетные картинки, мультимедиа, настольный театр, театр на магнитах, разрезные картинки.
Мир искусства и культуры	«О творчестве Михалкова» «Крылатые качели» Крылова» «Сказки в картинах Васнецова». Оркестр, что это такое? В.В.Бианки – лесной сказочник. Детская музыка С.С. Прокофьева. Инструменты симфонического оркестра. Викторина «В мире искусства».	Знакомить с культурным наследием России (писатели, художники, поэты чтение худ. литературы)	Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа, плакаты, аудиозаписи.
Творческий калейдоскоп	Русское народно-прикладное творчество. «Русская роспись». «Чудо-хохлома». «Кукла-оберег» (столбушки)». «Портрет и как его пишут?» «Жостовская роспись». «Русский сувенир» (матрешки)	Изучение русских народных промыслов и различных технологий изобразительной деятельности	Демонстрационный материал, мультимедиа, раздаточный материал(бумага, картон, ножницы, шаблоны, краски, ткань, нитки), детские работы, муляжи,
Традиции и обычаи народов нашей страны	О русском фольклоре. «Что за прелесть – эти сказки». «Изба – избушка». История возникновения Нового года. «Крещенские сказания».	Развитие ценностного отношения к родной культуре. Формирование представления о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего	Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа,

		«Широкая Масленица».	народа, знакомство с русскими традициями праздников, историей появления.	раздаточный материал, Атрибуты народно-прикладного творчества.	
		«Пасхальные чудеса».			
		«Веселая ярмарка».			
		«Осенние спасы»			
	Этикет от А до Я»	Кто придумал этикет?	Расширить представления детей о правилах этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Формирование мотивации к осознанному соблюдению нравственных норм, воспитание ответственности за совершаемые поступки.	Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа, плакаты, аудиозаписи. Атрибуты к сюжетным играм.	
		Как много слов прекрасных и волшебных			
		Идём в гости и принимаем гостей.			
		Как правильно беседовать.			
		«Важные мелочи или как мы выглядим».			
		Мы идем в театр и в кино.			
		Телефонный этикет.			
	"Здоровячек"	Азбука здоровья	Знай, своё тело (Что знаешь?)	Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. Строение тела, осанка. Учить детей осознанно относиться к своему здоровью.	Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа, плакаты, муляжи, дидактические игры.
			Как ты видишь?		
Твои помощники (мозг, сердце).					
Почему болят зубы?					
Удивительные превращения пищи или как ты ешь.					
В стране легких или путешествие воздушных человечков.					
Нервная система человека.					
Мы и спорт		Что мы знаем о спорте?	Продолжать знакомство с различными видами спорта и достижениями. Способствовать развитию понимания значимости занятия спортом для здоровья.	Демонстрационный материал, предметные и сюжетные картинки, мультимедиа, плакаты.	
		Туризм и спорт.			
		Правила безопасности при занятии физической культурой			
		Откуда пришла Олимпиада?			
		Зимние виды спорта.			
		Спортивные достижения наших земляков.			
	Мы друзья спорта.				
	Спорт на воде.				
	Чисто жить – здоровым быть!	Профилактика вредных привычек. Воспитывать	Демонстрационный материал, предметные и		
	Зачем нужна утренняя гимнастика?				

	Здоровым быть здорово	Мой режим дня	потребность быть здоровым. Культура питания, гигиена.	сюжетные картинки, мультимедиа, плакаты, раздаточный материал(бумага, шаблоны, краски), дидактические игры.
		Пирамида здоровья (правильное питание).		
		Выставка рисунков (выражают свое мнение о важности занятий спортом)		
		Как возникают болезни? (о вредных привычках)		
		«В здоровом теле – здоровый дух (психическое здоровье)		
		Викторина «Если хочешь быть здоров».		
	Знаю, умею, делаю	Осенний марафон.	Применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни. Укрепление коллектива класса, стремление к победе, воспитание уверенности в себе.	Мультимедиа, спортивный традиционный и нетрадиционный инвентарь, модули.
		«Дружно, весело играя, мы здоровье прибавляем!».		
		«Путешествие в страну Здоровья».		
		«Зимние забавы».		
		«В гостях у Айболита».		
		«Школа космонавтов».		
		Помоги себе сам (самомассаж по Уманской)		
		Весёлый урок здоровья		
День здоровья.				



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал: наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой; таблицы и плакаты к основным разделам
2. Комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
3. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам курса;
4. Учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
5. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
6. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
7. Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
8. Настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, спортивный инвентарь.
9. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <https://pedsovet.su/>

## Список литературы:

1. Е.Д. Худенко Г.Ф. Гаврилычева «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»/ г. Москва изд. «Аркти» 2006г
2. Л.И. Гайдина, А.В.Кочергина «Группа продленного дня 1-2 классы»/ г. Москва, изд. «ВАКО» 2011г.
3. О.Е. Багрова и др. «Введение в мир профессий»/ г. Волгоград изд. Учитель 2009г
4. Козловская Е.А., Козловский С.А «Дорожная безопасность обучение и воспитание младшего школьника»/ г. Москва изд. Третий Рим 2002г
5. В. Я. Сюньков «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы»/ Москва изд. «Просвещение» 2003г
6. С.И. Семенака Уроки добра» коррекционно-развивающая программа/ г. Москва изд. Аркти 2005г.
7. «Азбука этикета» г. Иркутск, иркутское книжное издательство «Символ» 1994г
8. Интернет ресурсы по востребованию.

## **Приложения к Рабочей программе**

Уровень воспитанности учащихся 2а класса за 2022-2023 уч. год (начало года)- (конец года)

Фамилия, имя	Отношения																			Общий средний балл у уч-ка	Уровень воспитанности в семье	<b>Общий уровень воспитанности</b>				
	К обществу						К физическому труду			К людям				К себе												
	Патриотизм		Любознательность				Трудолюбие			Доброта и отзывчивость				Самодисциплина												
	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Познавательная активность	Стремление реализовать свои способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Инициативность и творчество в труде	Самостоятельность в труде	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношении с окружающими	Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе								
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
Общий средний балл по критерию в классе																										
<p>Ярко проявляется 3-2,5 – высокий уровень                      Проявляется 2,4-2.0 – хороший уровень                      Слабо проявляется 1,9-1,5 – средний уровень                      Не проявляется 1,4-1,0 – низкий уровень</p>																										

Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/

**Сводный лист анализа воспитанности детей в семье 2а класса за 2022-2023 уч. год (начало-конец года)**

№	Фамилия, имя	Исполнитель и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?	Насколько ребенок бережлив дома? как относится к своим личным вещам, книгам?	Аккуратен ли дома?	Каково поведение ребенка дома?	Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?	Насколько ребенок трудолюбив?	Насколько воспитаны простота и скромность в отношении к родным и близким?	Проявляется ли критичность ребенка в семье?	Проявляется ли при этом самокритичность?	Как относится к учению дома?	Как относится к поручениям?	Каково отношение ребенка к своему классу, школе?	<b>Уровень воспитанности в семье.</b>
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
Средний уровень развития качества личности в семье.														

Ярко проявляется – красный (3-2,5) – высокий уровень

Проявляется – зеленый(2,4-2,0) – хороший уровень

Слабо проявляется – синий(1,9-1,5) – средний уровень

Не проявляется – серый(1,4-1,0) – низкий уровень

Воспитатель: \_\_\_\_\_



## Методика Е.Н. Степанова

### «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»**

Родители \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	<u>высокая степень</u> удовлетворенности родителей работой школы	<u>средняя степень</u> удовлетворенности родителей работой школы.	<u>низкая степень</u> удовлетворенности родителей работой школы.
<b><i>Количество родителей от общего числа</i></b>			
<b><i>Процент от общего числа</i></b>			



**«Волк и семеро козлят на новый лад».**  
Тематическое внеклассное мероприятие.

**Цель:** Через элементы театрализованной деятельности развивать коммуникативные навыки, воспитывать положительные нравственные качества.

**Задачи:**

Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками; способствовать развитию артикуляционного аппарата, физиологически правильного дыхания;

Формировать умение выражать свои чувства (радость, грусть, страх), переживания эмпатичного характера (сострадание, сочувствие).

Продолжать развитие общей и мелкой моторики через выполнение музыкально-ритмических упражнений;

Воспитывать доброжелательность, чувство взаимовыручки; стремление к совместным играм, интерес к театрализованной деятельности.

Дети под музыку заходят в класс, садятся на лавочки. *(перед ними фланелеграф)*  
*Появляется сказочница в русском народном костюме.*

**Сказочница:** Сядем рядком, да поговорим ладком. О сказке всеми любимой, с давних времен хранимой. Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам и девицам урок.

*На фланелеграф выкладывается фигурка козы*

- Жила, была коза. И было у нее семеро козлят:

У козы рогатой чудесные ребята!

И у каждого свой характер *(на фланелеграф по очереди выкладываются фигурки козлят, дети за воспитателем повторяют текст и движения).*

1 козленок «Жевайка». Он все время что-то жевал даже свой язычок.  
*Улыбнуться, приоткрыв рот, и покусывать язык.*

2 козленок «Молчун». Если он что-то и говорил, его было не слышно. *Держа кончик языка у нижних зубов, беззвучно произносить гласные А, Э, И, О, У.*

3 козленок «Пыхтенок». Он все время пыхтел.

*На активном выдохе произносят слово «пых».*

4 козленок «Болтушка»

5 козленок «Удивляй-ка». Он всему удивлялся.

*Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрыть, при опускании зажмурить.*

6 козленок «Упрямец». Все время от всего отказывался, поэтому козлята ему говорили так:

Орь-орь-орь – с мамой ты не спорь *(грозят пальцем),*

Ор-ор-ор – на возьми топор *(руки в кулачки-«рубят»).*

Ра-ра-ра – в лес идти пора *(хлопают по коленям),*

Ре-ре-ре – выходи на заре *(пальчиковая гимн. «солнышко»).*

7 козленок «Всепомагайка». Он был очень трудолюбивым.

Топором дрова колю (*руки в «замке» -«рубят»*),  
А потом пилой пилю (*скользящие движения ладоней друг о друга*).  
Отнесу их к бабушке (*вытягивают ладони вперед*),  
Чтоб испечь оладушки (*«пекут» пирожки, ладони то сверху, то снизу*).  
А все они были большие **весельчаки** и любили смеяться. Смехотерапия – хохотать, включая все тело, в разных положениях, издавая звуки на разные тембры.

Дружные козлята - хорошие ребята,  
Вместе маме помогают,  
Вместе пляшут и играют.

### **Игра « Козленок»:**

**Дети:** Выходи, козленок мой, (*идут по кругу*)  
Пободаемся с тобой.

**Козленок:** Ме-ме-ме звучит в ответ, (*мотаает головой*)  
А у вас и рожек нет! (*показывает «рожки»*)

**Дети:** Выходи, козленок мой, (*идут по кругу*)  
Поиграем мы с тобой.

**Козленок:** Ме-ме-ме играть люблю  
Вот возьму и догоню. (*догоняет*)

**Сказочница:** Коза-хлопота,  
День деньской занята:  
Ей травы нащипать,  
Ей на речку бежать,  
Ей козлят стеречь,  
Чтобы волк не украл.  
Чтоб медведь не задрал.  
Чтобы лисонька-лиса  
Их с собой не унесла.

Вот какая коза заботливая мама. Козлята ее очень любят.

**Песня «Мама - солнышко»** муз. и слова А.В. Чебыкиной,

1. Мама наша как весна,  
Будто зоренька ясна.  
И зовем мы все ее:  
Мама — солнышко мое.  
Припев:  
Солнышко, солнышко!  
Наша мама- солнышко!  
Ну, а мы, ну, а мы,  
Мы — ее подсолнушки.

2. Говорит мой старший брат:  
«Помогать я маме рад.»  
И зовем мы все ее:  
Мама — солнышко мое.

3. Маме песенку поем,  
С нею дружно мы живем  
И зовем мы все ее:  
Мама — солнышко мое.

**Сказочница:** Пошла коза на лужок за травкой, козлятам наказывала, никому дверь не открывать, пока не услышат мамину песенку. Спела коза песенку нежным голосом и ушла на лужок к ручейку.

А козлята дома резвятся, в мяч играют, матушкины наказания вспоминают:

*Игра с мячом «Доскажи словечко»*

«Золото и серебро не стареют – отец и мать цены не имеют».  
« С людьми браниться, никуда не годиться»  
« Дружно не грузно, а врозь хоть брось».  
« Где работают, там и густо, а в ленивой семье пусто».  
« Дерево держится корнями, а человек делами».  
« Доброе братство – лучшее богатство».  
« Дерево ценят по плодам, а человека по делам».  
« Гнев плохой советчик».

**Сказочница:** Вдруг козлята услышали стук в дверь. Это волк подслушал песенку козы и решил обмануть козлят. Но запел грубым голосом. *(Ребенок за ширмой с куклой на руке поет грубым голосом).*

Не открыли ему козлята. Они ведь послушные ребята:

Козлята: *(поют)* Твой голос на мамин совсем не похож,  
Ты голосом грубым фальшиво поешь!

Пошел волк к кузнецу и попросил перековать ему голос. Кузнец не знал для чего нужно это было волку и перековал ему голос

А тем временем козлята песни поют, в общем, весело живут.

*Песня с движениями « Если добрый ты» из м/ф. « Кот Леопольд»*

**Сказочница:** Пришел волк к домику и запел тоненьким голосом *( ребенок за ширмой с куклой на руке поет)*. Поверили козлята, что это мама-коза пришла, и открыли дверь. *(Детям предлагается показать эмоции козлят - испуг, удивление,)*

Тут волк бросился на них...

*(Дети и волк замирают ненадолго, сказочница продолжает, обращая внимание на сороку, появившуюся над ширмой).*

А коза в это время разговаривала с сорокой.

**Сказочница:** Сидит сорока на лозе,

Сорока говорит козе

**Сорока:** Не дашь ли, козочка сыру?

В нем очень много жиру...

**Коза:** Ме-ме, ну что ж,

Мой сыр действительно хорош.

Его едят в охотку,  
Но если из лесу летишь,  
То почему не угостишь  
Травинкой свежей тетку?

**Сказочница:** Угостила коза сороку сыром, сорока принесла ей много зеленой травки для козлят – ведь в народе говорится: « На добрый привет, добрый и ответ».

Пришла коза домой и видит, волк за козлятами гоняется. Как ударила коза волка рогами... *(Детям предлагается изобразить действие без слов. На последние слова все замирают).*

Но народная мудрость гласит: « Гнев плохой советчик», «Кулаком победишь одного, а умом да добром -тысячи», « Всякая ссора – красна мировую».

Ребята, давайте мы покажем сказку на свой лад, где волк помирился с козой и козлятами.

*Дети наряжаются (надевают шапочки, аксессуары).*

**Коза:** Волк-волчище, что с тобой,  
Отчего ты злой такой?

**Волк:** Как же волку добрым быть?  
Если волку негде жить.  
Если волка день и ночь  
Отовсюду гонят прочь!

**Сказочница:** Оно и верно – собака бывает кусачей, только от жизни собачей.  
*(Коза с козлятами шепчутся)*

И решили коза с козлятами построить для волка дом. Ведь  
« Добро творить - себя веселить».

**Коза:** *(предлагая детям помогать)*

Тук-ток, тук-ток! *(ударяют кулачком друг о друга)*  
Застучал молоток.  
Будем строить новый дом  
С высоким крыльцом *(поднимают руки)*  
С окнами большими, *(сгибают поднятые руки в локтях и одну ладонь на другую «окошко»)*  
Со ставнями резными. *(разводят руки в стороны « раскрывают ставни»).*  
Тук-ток, тук-ток! *(ударяют кулаками друг о друга)*  
Замолчал молоток. *(опускают руки)*  
Вот готов новый дом *(руки над головой «крыша»)*  
Будет жить волк в нем. *(прикасаются ладонями к груди и вытягивают руки вперед)*

*Распределение под руководством педагога кто и что будет строить – дом, забор, стол, стул.*

**Сказочница:** « Когда рук много – спорится работа».

*Дети строят из большого конструктора (звучит фоновая песня «Все мы делим пополам»).*

**Сказочница:** Поселился волк в новом доме и стал с козлятами дружить. « Добрый сосед, как хлеба сусек».

**Волк:** Вот спасибо вам, козлята,  
Вы отважные ребята.  
Был я злой, а теперь вот какой –  
Я слабым помогать готов,  
Попавшим вдруг в беду.  
Всегда приветлив и здоров  
И правду говорю.  
Не жадничаю никогда  
Жалею я других.  
Ошибки всем прощу всегда –  
Забуду я о них.  
С улыбкой я всегда дружу,  
Всегда гостям я рад.  
Я дружбой верной дорожу  
Люблю я всех козлят.

**Сказочница:** «Мир да лад – большой клад».  
Сказка завершается, пляска начинается!

Песня-танец «Улыбка».

**Сказочница:** Сказка ложь да в ней намек – добрым девицам, да молодцам урок!

Вот и мы с вами, ребята, будем весело жить. Добром, дружбой дорожить. «Доброе братство – лучшее богатство».

*Звучит музыка, свободная деятельность детей.*

### «Кем быть?»

Тематическое внеклассное мероприятие.

Цель: Ознакомить учащихся с многообразием профессий; развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

- используя художественное слово, загадки, пословицы, иллюстрации уточнить и расширить знания детей о профессиях;
- подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

Оборудование: иллюстрации, загадки, пословицы, мяч, д.и. «Из частей целое», «Профессии».

#### 1. Орг. момент:

Слушайте, смотрите, мотайте на ус –  
Выбирайте работу по душе на любой вкус!  
Да, нельзя, конечно сразу  
Стать пилотом и врачом,  
Водолазом,  
Скалолазом,  
Знаменитым скрипачом,  
Стать полярником отважным,  
К дальним звездам улетать.  
Самым лучшим,  
Самым нужным,

Самым важным сразу стать.  
Да, нельзя...  
Но можно сразу  
И учиться,  
И мечтать!  
Каждый может выбрать дело,  
Чтоб оно в руках кипело.  
Мы будем учиться,  
Мы будем трудиться,  
Чтоб Родина нами  
Могла бы гордиться!

- пилот, врач, водолаз, скрипач – как назвать одним словом, что это?

2. На свете очень много профессий – тысячи. Трудно разобраться в этом многообразии и выбрать свою, чтоб была любимой. Но у вас еще есть время познакомиться с ними и узнать о них побольше.

### **Д.И. «Профессии»**

*Ведущий называет профессии. Игроки хлопают в ладоши (или поднимают руку), если услышат лишнее слово. Если организовать конкурс, то два игрока могут поднимать карточки разного цвета: зеленую, если названо слово не обозначающее профессию, или красную карточку.*

Перечислю я сейчас  
Все профессии для вас  
Прошу заранее простить  
Иногда буду шутить,  
Если что исправить нужно,  
Хлопайте в ладоши дружно.  
Скульптор, педагог, солдат,  
Архитектор, нумизмат,  
Повар, пассажир, учитель,  
Стюардесса, слесарь, зритель.  
Почтальон, маляр, кинолог,  
Егерь, супермен, биолог.  
Воспитатель, визажист,

Агроном, турист, артист.  
Стоматолог, вор, скрипач,  
Пианист, шахтер, циркач,  
Путешественник, писатель,  
Химик, врач, лесник, читатель,  
Сторож, пекарь, каскадер,  
Покупатель, дирижер.  
Кочегар, ямщик, певец,  
Репер, каменщик, кузнец.  
Проводница, музыкант,  
Домохозяйка, официант.  
Донор, продавец, аптекарь,  
Бабушка, библиотекарь.

3. Так что же такое – профессия? И для чего она людям нужна? (Ответы детей)  
- в словаре русского языка С.И. Ожегова дано такое толкование:

### **«Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности».**

Отгадайте загадки:

#### **«Все профессии важны» (загадки в рифму)**

Защищать в суде всех рад  
Наш умелый ... (*Адвокат*)  
В море коварном товаров и цен  
Бизнес-корабль ведет... (*Бизнесмен*)  
У слона иль мышки жар -  
Их спасет ... (*Ветеринар*)

Новой детали дал... (*Инженер*)  
Сон и отдых позабыты –  
Песню пишет... (*Композитор*)  
Для солдат своих пример -  
Бравый, храбрый... (*Офицер*)  
От вирусов злобных компьютер наш чист:

Путь его тяжел и долог, Ищет залежи... ( <i>Геолог</i> )	Программы и файлы спас... ( <i>Программист</i> )
Бормашины слышен свист: Зубы лечит всем ( <i>Дантист</i> )	Строгий вид, суровый взор – Страж закона... ( <i>Прокурор</i> )
Под оркестр поет наш хор. Очень нужен... ( <i>Дирижер</i> )	Печь гудит, как самовар, Сталь в ней варит... ( <i>Сталевар</i> )
Подчерком мелким исписан весь лист - Очерк в газету строчит... ( <i>Журналист</i> )	К телевизору запчасти Подберет нам... ( <i>Телемастер</i> )
Вот вам чертеж, где каждый размер	Замирает в страхе зритель: В клетке с тигром... ( <i>Укротитель</i> )

**4.** При многих обязанностях человека в обществе о нем судят по труду на общее благо. Труд помогает прежде всего раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок.

Я начну, а вы мяч ловите и пословицу договорите:

- Кто не работает,... *тот не ест.*
- Хочешь есть калачи... *не сиди на печи.*
- Труд человека кормит, ... *а лень портит.*
- Кто любит труд,.. *того люди чтут.*
- Без труда... *не вынешь рыбку и з пруда.*
- Дерево красно плодами,.. *а человек делами*
- Дело мастера... *боится.*
- Хвались не тем, что можешь сделать,.. *а тем что уже сделал.*
- Счастье не в воздухе вьется,.. *а трудом достается.*
- Птица крепнет в полете,.. *а человек – в труде.*

**5.** Продолжаем мы мечтать и картинки собирать. По картинке расскажи где, дружок ты побывал и кого ты увидел(профессия).

### *Д.И. «Из частей целое».*

**Физминутка:** послушайте стихотворение Дж. Родари « Чем пахнут ремесла?» и повторяйте за мной движения:

У каждого дела запах особый (*наклоны головой вправо-влево*)

В булочной пахнет тестом и сдобой (*полуприседы с поворотом вправо-влево*)

Пахнет маляр скипидаром и краской (*наклоны вправо-влево*)

Пахнет стекольщик оконной замазкой (*2 приседания*)

Пахнет кондитер орехом мускатным (*наклоны головы вправо-влево*)

Доктор в халате лекарством приятным (*полуприседы с поворотом вправо-вправо*)

Рыхлой землей, полем и лугом (*наклоны вправо-влево*)

Пахнет крестьянин, идущий за плугом (*2 приседания*)

Рыбой и морем пахнет рыбак (*перекрест*)

Только безделье не пахнет ни как (*наклон вниз*)

6. В каждой профессии нужны свои инструменты. Послушайте загадки в рифму и покажите мне отгадки.

**«Дело мастера боится».**

Как в народе говорится,

Дело мастера боится!

А, известно, мастер каждый

Инструмент имеет свой.

Дайте мне ответ отважно,

Отвечая вслед за мной!

Чтобы дом построить в срок,

Каменщик взял... (Мастерок)

Чтобы улица цвела,

Дворнику нужна... (Метла)

Чтобы суп был просто «смак».

Повар в руки взял... (Черпак)

Чтоб одежда «класс» была,

Швее всегда нужна... (Игла)

Чтоб в мебели был толк,

Плотник взял свой... (Молоток)

Чтобы дров стал полон двор,

Дровосек возьмет... (Топор)

Чтоб нарисовать пейзаж,

Берет художник... (Карандаш)

Чтобы взвесить масло, сыр,

Продавцу нужны... (Весы)

Подошла к концу игра,

Где блистали мастера!

Мастера, конечно все!

Громче хлопаем себе!

**Игровое упражнение «Чьи это предметы»**

Подошла к концу игра,

Где блистали мастера!

Мастера, конечно все!

Громче хлопаем себе!

**Кроссворд «Такие разные профессии» (индивидуально для каждого ребенка)**

7.Итог: **«Все для всех»** Юлиан Тувим

1 ребенок Каменщик – строит жилища.

Платье – работа портного.

Но ведь портному работать

Негде без теплого крова.

2 ребенок Каменщик был бы раздетым,

Если б умелые руки

Вовремя не смастерили

Фартук, и куртку, и брюки.

3 ребенок Пекарь сапожнику к сроку

Сшить сапоги поручает.

Ну а сапожник без хлеба

Много ль пошьет, натачает?

4 ребенок Стало быть, так и выходит,



Все, что мы делаем, нужно,  
Значит, давайте трудиться  
Честно, усердно и дружно.

5 ребенок      Учимся, трудимся мы упорно,  
Стараемся двигаться вперед.  
Трудолюбивых и целеустремленных, бесспорно,  
Жизнь удивительная и интересная ждет.

Сегодня мы увидели, что есть много хороших и нужных профессий. Когда вы вырастаете, то станете кем захотите. Кто из вас уже сейчас знает кем хочет быть? (Ответы детей).

Молодцы, вы сегодня показали, что знаете какие есть профессии, что нужно для того чтобы трудиться и какими нужно расти. Я уверена что вы выберете нужную и важную профессию и про вас будут говорить – «Настоящие мастера своего дела».