



Ф.И.О. учителя	Вершинина Оксана Александровна
Предмет	Русский язык
Тема	«Дифференциация предлогов и приставок»
Класс	5 б
Место и роль урока в изучаемой теме	№ 1 в разделе «Слово. Текст», №3 по теме «Приставка»
цель	развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в устной и письменной речи.
задачи	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания, умения, навыки о приставке и предлоге. - совершенствовать умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения. <p>Коррекционные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать понимание прочитанного на материале деформированного текста. - корригировать внимание; развивать связную устную речь, слуховое восприятие, память, мыслительную деятельность. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык самоконтроля на основе сравнения с образцом. - воспитывать интерес к учёбе и предмету, самостоятельность, умение работать в парах, группе
Тип урока	-обобщения и систематизации знаний
Педагогические технологии.	-технология разноуровневого обучения; - здоровьесберегающие технологии; - технология проблемного обучения.
Планируемые результаты урока	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение определять приставку слова и предлог; - расширить словарный запас учащихся. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
Формируемые БУД	<ul style="list-style-type: none"> - личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); - регулятивные (целеполагание; планирование); - познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); - коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)
Оборудование	индивидуальные карточки, презентация, символы приставки  и предлога 

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационно - подготовительный	подготовить учащихся к работе на уроке.	Подготовьтесь к уроку, приведите в порядок своё рабочее место. Дежурный докладывает о наличии учащихся на уроке.	Практический, наглядный, словесный. Контроля и самоконтроля.	Ф	Настраивает учащихся на урок. Проверяет готовность к уроку. Приветствует.	Настраиваются на урок. Проверяют свою готовность к уроку. Приветствуют друг друга.
Основной этап 1) Минутка чистописания	Развивать монологическую речь, отрабатывать навыки письма.	Запись числа. Классной работы в тетрадях. (На доске) <i>Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрёшь, отрубил — не приставишь.</i> Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл данной пословицы? Запишите пословицу, соблюдая правила каллиграфии. Пусть эта пословица станет девизом нашего урока.	Наглядный, словесный, контроля и самоконтроля.	Ф	Следит за речью учащихся. Вступает с ними в диалог. Проверяет аккуратность и правильность написания Оценка. Оценивает работы учащихся.	Учащиеся работают над пословицей. Высказывают свои объяснения. Вступают в диалог.
2) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности; учебное сотрудничество учителя и учащихся. Создание проблемной ситуации.	- У вас на партах лежат круг и квадрат. Выполните действия по моей инструкции: - положите круг на квадрат; - положите круг у квадрата; - подержите круг над квадратом; - положите круг квадрат; - Почему вы не смогли выполнить последнее задание? - Догадайтесь, какое слово я пропустила? - Как называются эти слова? - Что такое предлоги?	Практический, наглядный, словесный. Контроля и самоконтроля.	Ф	Следит за правильностью выполнения задания	Выполняют задание по инструкции Затрудняются выполнить задание, отвечают на вопросы -Пропущено слово. - (На, под ...) -Предлоги -Это часть речи -Корень, пристав-

<p>3) Сообщение темы урока</p> <p>Физминутка</p>		<p>- Какие части можно выделить в слове? - На какую часть слова похож предлог?</p> <p>— Как вы думаете, что мы с вами сейчас определяли в словах? — Давайте определим тему нашего сегодняшнего занятия. — Для чего нам это необходимо?</p> <p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг</p>	<p>Словесный.</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока.</p> <p>Организует физминутку для глаз</p>	<p>ку</p> <p>-На приставку</p> <p>Ответы учащихся -Предлоги и приставки</p> <p>-Чтобы правильно писать слова с предлогами и приставками, уметь правильно употреблять в речи приставки и предлоги.</p> <p>Выполняют физминутку для глаз.</p>
<p>Работа по теме. 1)Актуализация знаний.</p>	<p>Актуализация полученных знаний, восполнение пробелов. Развитие общеинтеллектуальных умений, сравнение, наблюдение и классификация по признаку.</p>	<p>1 вариант. (сильные дети) Нужно из текста выписать в два столбика слова: 1— слова с приставками, 2 — с предлогами. За...деревом, на..копать, с..горы, на..альбоме, с..вер-нула, на...столе, за..бежать, на..писали. -Как это можно сделать? 2 Вариант (слабые дети) выписать слова с предлогами. За деревом, накопать, с горы, на</p>	<p>Словесный. Контроля и самоконтроля.</p>	<p>Г,И</p>	<p>Организует практическую работу по выбору слов .</p>	<p>Отрабатывают навык написания приставок и предлогов.</p> <p>-Между предлогом и словом можно вставить слово-признак, а между приставкой и корнем ничего встав</p>

		<p>альбоме, свернула, на столе, забежать, написали.</p> <p>- Проверяем.</p> <p>1 вариант (сильные учащиеся) Самостоятельно выполняем упр. 95 на стр. 69 2 вариант (слабые учащиеся) Работа по карточкам</p>		И, Г		<p>вить нельзя.</p> <p>- учащийся перечисляет слова с приставками. - учащийся перечисляет слова с предлогами.</p>
2) Первичное закрепление		<p>1 вариант (сильные учащиеся) Самостоятельно выполняем упр. 95 на стр. 69 2 вариант (слабые учащиеся) Работа по карточкам</p>	Практический.	Г	Визуальный контроль за 1 вариантом и индивидуальная помощь 2 варианту	<p>Работают в тетрадях</p>
Физминутка	Смена вида деятельности; снятие зрительного и мышечного переутомления.	<p>Мы предлогов много знаем. (Шаг на месте) Мы их все запоминаем: (руки на поясе) На лугу, у дома, в поле, (повороты в стороны) С классом, от подруги, к школе, (наклоны в стороны с поднятой рукой) По тропинке, из берлоги – (присели, встали)</p> <p>Отдельно пишутся предлоги (шаг на месте). Всем спасибо, продолжаем нашу работу.</p>		Г, И		<p>Обучающиеся выполняют физминутку.</p>
3) Закрепление пройденного материала	Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение планиро-	<p>«Где приставка, где предлог?» Работа в парах. Каждой паре я раздам карточки с предложениями; прочитайте их и для самостоятельной рабо-</p>		Г	Организует работу по группам.	<p>Дети вспоминают правила работы в паре.</p>

	<p>вать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать друг друга.</p>	<p>ты определите, где стоит приставка, а где – предлог. Лодка (от) плыла (от) берега. Яхта (до) плыла (до) острова. Машина (по) ехала (по) дороге. Мальчик (до) ехал (до) рожи на автобусе. Коля (с) лез (с) коня. Кот (за) шел (за) дерево. Щенок (под) лез (под) куст. Котенок испугался и (от) прыгнул (от) лягушки. Дима (на) шел (на) тропинке необычную монетку. Солнце (за) шло (за) тучу.</p>	<p>Практический. Контроля и самоконтроля</p>		<p>Поочередно спрашивает каждую пару.</p>	<p>Дети работают в парах устно.</p>
<p>Итог урока. Оценивание по выполненному заданию.</p>	<p>Формирование личной ответственности за результаты деятельности; самооценка на основе критерия успешности.</p>	<p>Давайте подведём итог урока. Какое правило мы узнали на уроке? - Чем отличается приставка от предлога.</p>	<p>Словесный</p>	<p>Ф</p>		<p>-Предлоги пишутся отдельно со словами. - Приставка пишется слитно, предлог отдельно</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; реально оценивать свои возможности.</p>	<p>Все ли хорошо работали на уроке? - У вас на партах лежат карточки с оценками 5,4,3,2. Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Контроля и самоконтроля</p>	<p>Ф</p>		<p>Учащиеся отвечают. Поднимают карточки.</p>