

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей и
педагогов дополнительного
образования _____/Фуражева Л.В./
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское
_____/Пронькина С.Г./
от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____/Мигунов Н.В./
Приказ № 41
от «29» 08 2022 г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов, givenName=Николай
Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.07 10:37:45 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по направлению: **духовно-нравственное**
Курс внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом»
Класс: 9 а (68 часов)
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 16-18лет)

Воспитатель: Некрасова К.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности.

В основе курса лежат цели и задачи воспитательной программы школы:

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у подростков.

Задачи:

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
4. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.
5. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории.
6. Расширять знания о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, Родине, государственной символике России.
7. Формировать усвоение школьниками правил поведения, навыков общения со сверстниками и взрослыми.
8. Формировать личностные качества учащихся (любопытность, ответственность, патриотизм, правовую грамотность, терпимость).

Общая характеристика курса

Актуальность. Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно - образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном объединении российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. В России вопросы воспитания нравственности и патриотизма объявлены приоритетными направлениями образовательной политики государства. Эта позиция закреплена в законе «Об образовании в Российской Федерации», в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция призвана поддерживать важнейшее для государства и общества направление внутренних задач – воспитание граждан Российской Федерации через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, устоев семьи и общества, приобщение к системе ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов России. Нравственное воспитание и социокультурное развитие обучающихся с ОВЗ направлено на формирование определенных качеств личности. Главный акцент делается на формирование таких качеств как: любовь к Родине, прилежание в учебе, вежливость в общении, уважение к старшим, трудолюбие, чувство дружбы, вежливость в общении с людьми дома, в образовательной организации и на улице, чувство товарищества, коллективизм, доброжелательность, умение различать плохие и хорошие поступки, а также формирование таких важных качеств, как жизнерадостность, вера в свои силы, опрятность и аккуратность, самостоятельность при реализации учебных и внеучебных обязанностей.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

Принцип сотрудничества предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной деятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Принцип творчества и успеха. Осуществление воспитания направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка.

Принцип активности предполагает вовлеченность детей и родителей (законных представителей) в специально разработанные виды индивидуальной и коллективной деятельности;

Принцип дифференциации направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей всех участников образовательного процесса.

Принцип доверия и поддержки предполагает веру в ребенка, доверие, поддержку его устремлений.

Принцип культуросообразности предполагает формирование личности на лучших традициях семейного воспитания, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех членов семьи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и родителей.

А также:

системность; доступность; научность; создание развивающей ситуации; занимательность; наглядность; связь теории с практикой.

Принцип гуманистического воспитания

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Принцип личностно-ориентированного воспитания

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающемся в частности.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей; воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Формирование гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников с ОВЗ в социуме.

Задачи:

- Продолжать формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в социуме, об этических нормах взаимоотношений между поколениями. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Формы и методы занятий.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

При проведении занятий применяются различные формы обучения. Чаще всего это индивидуальная форма работы с обучающимися, а также фронтальная и групповая. Программа предусматривает проведение экскурсий. Формы и методы обучения соответствуют современным требованиям педагогики сотрудничества, их выбор зависит от содержания учебного материала и поставленных задач.

Методы, используемые при проведении занятий: • словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой); • наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов); • практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений); • метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения); • метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой); • составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций; Игра, беседа.

Описание места курса внеурочной деятельности

Реализация программы осуществляется по направлению

духовно- нравственное: курс внеурочной деятельности – «Земля – наш общий дом» 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

Программа составлена в соответствии с расписанием, планом-графиком внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское на 2022-2023 учебный год.

Вид деятельности: внеурочная деятельность в режиме работы группы продленного дня.

Формы проведения: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, добровольческая деятельность, социальное творчество.

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня. Программа курса построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 30- 40 мин.

Категория участников: дети, возраст 16 - 18 лет, ученики 9 класса с УО (F- 70), воспитатель, учителя-предметники, педагоги-психологи, родители, законные представители.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Система работы нацелена на коррекцию и максимальное сглаживание определенных недостатков в развитии, проявляющихся в различных психофизических процессах и сторонах личности воспитанников с проблемами в развитии.

Личностные результаты предусматривают умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

За время реализации курса, обучающиеся должны показать следующие результаты:

Личностные результаты:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- применять полученные знания основных моральных норм и ориентаций;

- развивать этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторов морального поведения;

- применять сформированное моральное сознание, способность к решению моральных дилемм, на основе учёта позиций партнёров в общении, с ориентацией на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, проявлять эмпатию, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

- проявлять способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитывать в себе веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знать и применять основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- иметь представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- знать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, осмысливать опыт российской истории как части мировой истории, усвоить базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- знать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- проявлять уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому протекает последовательно, постепенно и учитывается при организации воспитания социализации подростков.

Оценка результатов

Формы подведения итогов реализации курса:

1. Индивидуальный устный контроль: выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать.
2. Фронтальный устный контроль: проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов, трудностей в знаниях обучающихся.
3. Индивидуальный контроль: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

А также участие детей - смотры - конкурсы, театральные постановки, участие в выставках творческих поделок, различных концертных программ, спортивные игры, экскурсии, создание тематических стенгазет, плакатов и т.д.

Также дважды в год проводится диагностика уровня воспитанности ученика в семье и в обществе, в коллективе.

Рассматриваются вопросы отношения ученика к себе, к труду, к обществу и людям (отношение к природе, аккуратность, трудолюбие, честность и правдивость, простота и скромность) и другие позиции.

Содержание программы (темы, формы организации-виды внеурочной деятельности) – 68 часов:

Раздел I. «Я и моя семья» (10 часов)

Беседы на тему, показывающая необходимость и актуальность изучения курса. Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», отгадывание кроссворда «ЗОЖ в моей семье», беседа, мастер-класс по созданию фотоальбома, просмотр презентации.

Основное содержание темы:

- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- умение проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте, дома, в школе;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Раздел II. «Моя школа. Мои друзья» (10 часов)

Этическая беседа – рассуждение «Если я не прав»; тематические дискуссии; Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», беседа- размышление, дискуссия.

Основное содержание темы:

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его.

Раздел III. «Мой край. Мое Отечество» (10 часов).

Час общения «Известные и великие люди моего края». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут, высказывание мнения на тему «Где родился, там и пригодился».

Основное содержание темы:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде; своему краю, городу
- бережное отношение к городским строениям, архитектурным зданиям, памятникам, растениям и животным.

Раздел IV. «Президент РФ. Символы России.» (10 часов)

Этическая беседа – рассуждение «Нравственное воспитание в труде». Викторина «Символы России». Круглый стол «Права и обязанности гражданина», просмотр видеофильма «Символы России как отражение ее мощи и миротворца».

Основное содержание темы:

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

Раздел 5. «Праздники и традиции моей страны.» (10 часов).

Просмотр презентации, об Армии России, обсуждение за круглым столом «Что я знаю о героях ВОВ», просмотр материалов, изучение и подбор литературы по теме, участие в творческих мероприятиях и подготовке к праздникам, практические занятия.

Основное содержание темы:

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, к традициям и обычаям своего народа.
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

Раздел 6. «Оборона Родины. Ее отважные герои.» (9 часов) Сообщения и доклады, просмотр презентаций на тему «Армия РФ», беседы – рассуждения, игровые практические задания, зачитывание сообщения «Герои ВОВ», просмотр презентации «Виды и рода войск Вооруженных сил РФ»

Основное содержание темы:

- Познакомить учащихся с историей вооружённых сил России, с биографией выдающимися представителями российского воинского сословия.
- Формировать позитивную оценку таких качеств, как патриотизм, гражданственность, чувство долга; развивать положительное отношение к военной службе; воспитывать уважение к Вооруженным силам России, к военным служащим;
- пробуждать у будущих призывников стремление к воинской службе, готовность стать защитником Отечества.

Раздел 7. «Великие люди о России» (9 часов).

Просмотр видеороликов «Научные достижения». Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Великие открытия науки Советского времени и современной России», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души», подбор материала в библиотеке и интернет ресурсах для сообщений.

Основное содержание темы:

- Повышать мотивацию к изучению героических страниц истории России;
- Развивать познавательный интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение выдающихся людей страны;
- Расширять знания о великих открытиях и изобретениях мира.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Используемые на уроке виды деятельности	Используемое оборудование
1.« Я, моя семья »				
1.1	Я и моя семья, права и обязанности	1	Беседы Просмотр видеофильма Дискуссии	Учебное пособие, рабочая программа Мультимедиа
1.2	Счастливая семья	1		
1.3	Семейные заботы	1		
1.4	Бюджет семьи	1		
1.5	Экономия семейных ресурсов	1		
1.6	Традиции моей семьи	1		
1.7	За семейным столом	1		
1.8	Брак, семейные ценности, любовь	1		
1.9	Мир профессии или какую дверь открыть	1		
1.10	Ответственность перед моими детьми...	1		
2. «Моя школа, мои друзья»				
2.1	Я девятиклассник, выпускник	1	Беседы Просмотр видеофильма Дискуссии	Учебное пособие, рабочая программа Мультимедиа
2.2	Мои учителя. Их мудрость и труд	1		
2.3	Мы все такие разные ... Фотосессия на память.	1		
2.4	Зачем я учу то, что мне неинтересно	1		
2.5	Ответственность за поступки	1		
2.6	Я пример для младшего поколения	1		
2.7	Здоровый образ жизни – это модно?	1		
2.8	Школьные традиции	1		
2.9	Плюсы и минусы в выборе профессии	1		
2.10	Современные требования работодателя и умелое составление резюме	1		

3. «Мой край. Мое Отечество»				
3.1	Город, в котором я живу...	1	Беседы Просмотр видеофильма Дискуссии Создание	Учебное пособие, рабочая программа Мультимедиа
3.2	Мы сибиряки	1		
3.3	БАМ – магистраль будущего	1		
3.4	Город в годы ВОВ	1		
3.5	Я – защитник Байкала	1		
3.6	Поэты и художники Иркутской области	1		
3.7	Декабристы в Сибири	1		

3.8	Возникновение ГЭС в Иркутской области	1	тематического альбома	
3.9	Где родился – там и пригодился	1		
3.10	Великие спортсмены нашего края	1		
4. «Президент и государство. Символы России»				
4.1	Президент РФ – гарант Конституции, права и свободы гражданина	1	Беседы Просмотр видеофильма Дискуссии	Учебное пособие, рабочая программа, Мультимедиа, плакаты, раздаточные картинки
4.2	Символы России как отражение ее мощи и миротворца	1		
4.3	Красная площадь, как символ единства России	1		
4.4	История Государственной Думы РФ	1		
4.5	Пока мы едины- мы непобедимы!	1		
4.6	Народы России	1		
4.7	Горжусь тобой, моя Россия!	1		
4.8	Права и обязанности	1		
4.9	Право на свободу совести, мысли и религии	1		
4.10	Право на собственное мнение и свободно выражать его	1		
5. «Праздники и традиции моей страны»				
5.1	Я выпускник	1	Беседы Просмотр видеофильма Дискуссии Оформление стенгазеты с поздравлениями	Учебное пособие, рабочая программа Мультимедиа
5.2	По жизни – путеводитель - мой учитель.	1		
5.3	Преклонный возраст – звучит гордо	1		
5.4	Слава спорту	1		
5.5	День Конституции	1		
5.6	Чудеса в новогоднюю ночь	1		
5.7	Славному подвигу нет забвения	1		
5.8	Восславим женщину - Мать	1		
5.9	Вклад космонавтики в познании солнечной системы	1		
5.10	Пусть сквозь года звенит Победа!	1		
6. «Оборона Родины. Ее отважные герои»				
6.1	Российская Армия, особенности воинской службы	1	Беседы Просмотр видеофильма, презентации Дискуссии	Учебное пособие, рабочая программа Мультимедиа Плакаты, раздаточный
6.2	История Вооруженных сил	1		
6.3	Виды и рода войск Вооруженных сил РФ	1		
6.4	Роль и место Армии в современной России	1		
6.5	Герои ВОВ, их отвага и единство	1		
6.6	Летчики герои Советского Союза	1		
6.7	Дети герои ВОВ	1		

6.8	Авиационный завод Иркутской области в годы ВОВ и в мирное время	1		наглядный материал
6.9	След войны в моей семье	1		
7. «Великие люди о России»				
7.1	Великие российские архитекторы тогда и сейчас	1	Беседы Просмотр видеофильма Дискуссии Составление кроссворда	Учебное пособие, рабочая программа Мультимедиа
7.2	Творчество великих композиторов Д.Шостоковича, И. Стравинского и А. Скрябина	1		
7.3	Оперные, музыкальные и драматические театры России	1		
7.4	Научные достижения России в 21 веке	1		
7.5	Музеи России	1		
7.6	Биографии великих художников советского периода	1		
7.7	Современная живопись России	1		
7.8	Кино как явление культуры 20 века	1		
7.9	Знаменитые журналисты времен ВОВ	1		

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Оборудование:

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;

Материалы и инструменты:

- ножницы,
- цветные карандаши
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;

Оформление:

- плакаты
- репродукции картин художников;
- наглядные пособия, дидактический материал;

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. Оно должно помогать в учебном процессе. При размещении рабочих столов необходимо учитывать направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Список рекомендуемой литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения.. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
7. Будникова О. Л., Кузнецова Н. П., Лебедева А. В. Воспитательная система гражданско-патриотическое воспитание в школе. - Издательство: Учитель, 2015.
8. Евладова, Е. Б., Петракова, Т. И. Путешествие к истокам [Текст] / Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова. – М. : Прогресс, 1994. – 64 с.
9. Казаченок, Н. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5-9 классы. Методические рекомендации / Н.В. Казаченок, Н.В. Шмелева. - М.: Просвещение, 2014. - 240 с.
10. Духовно - нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. - М.: РГСУ, 2014. - 288 с.

Приложение 1

Оценочные материалы.

Диагностика нравственной самооценки. Использование вопросов-высказываний для самооценки воспитанника.

№	Высказывания	Ответы в баллах			
		4	3	2	1
1	Я чаще всего добр со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, если он в беде	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Нет ничего страшного в том, если нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я думаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в свой адрес	4	3	2	1
7	Если кого то в классе дразнят, значит он заслужил	4	3	2	1
8	Мне приятно делать людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

№	Желание	Выбранный ответ
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный компьютер, смартфон...	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
7	Иметь доброе сердце, быть отзывчивым	
8	Уметь сочувствовать и защищать слабых	
9	Иметь то, что у других никогда не будет	
10	Иметь возможность самореализовываться	

Интерпретация результатов:

Номера отрицательных ответов – 2, 3, 6, 9

- 5, 6 положительных ответов – высокий уровень;
- 4, 3 положительных ответа – средний уровень;
- 2 положительных ответа – ниже среднего уровня;
- 0 – 1 положительный ответ – низкий уровень;

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
 «Земля – наш общий дом» 68 часов

№	Тема	Количество часов	Сроки
1. « Я, моя семья »			
1.1	Я и моя семья, права и обязанности	1	
1.2	Счастливая семья	1	
1.3	Семейные заботы	1	
1.4	Бюджет семьи	1	
1.5	Экономия семейных ресурсов	1	
1.6	Традиции моей семьи	1	
1.7	За семейным столом	1	
1.8	Брак, семейные ценности, любовь	1	
1.9	Мир профессии или какую дверь открыть	1	
1.10	Ответственность перед моими детьми...	1	
2. «Моя школа, мои друзья»			
2.1	Я девятиклассник, выпускник	1	
2.2	Мои учителя. Их мудрость и труд	1	
2.3	Мы все такие разные ... Фотосессия на память.	1	
2.4	Зачем я учу то, что мне неинтересно	1	
2.5	Ответственность за поступки	1	
2.6	Я пример для младшего поколения	1	
2.7	Здоровый образ жизни – это модно?	1	
2.8	Школьные традиции	1	
2.9	Плюсы и минусы в выборе профессии	1	
2.10	Современные требования работодателя и умелое составление резюме	1	

3. «Мой край. Мое Отечество»			
3.1	Город, в котором я живу...	1	
3.2	Мы сибиряки	1	
3.3	БАМ – магистраль будущего	1	
3.4	Город в годы ВОВ	1	
3.5	Я – защитник Байкала	1	
3.6	Поэты и художники Иркутской области	1	
3.7	Декабристы в Сибири	1	
3.8	Возникновение ГЭС в Иркутской области	1	
3.9	Где родился – там и пригодился	1	
3.10	Великие спортсмены нашего края	1	
4. «Президент и государство. Символы России»			
4.1	Президент РФ – гарант Конституции, права и свободы гражданина	1	

4.2	Символы России как отражение ее мощи и миротворца	1	
4.3	Красная площадь, как символ единства России	1	
4.4	История Государственной Думы РФ	1	
4.5	Пока мы едины- мы непобедимы!	1	
4.6	Народы России	1	
4.7	Горжусь тобой, моя Россия!	1	
4.8	Права и обязанности	1	
4.9	Право на свободу совести, мысли и религии	1	
4.10	Право на собственное мнение и свободно выражать его	1	
5. «Праздники и традиции моей страны»			
5.1	Я девятиклассник	1	
5.2	По жизни – путеводитель - мой учитель.	1	
5.3	Преклонный возраст – звучит гордо	1	
5.4	Слава спорту	1	
5.5	День Конституции	1	
5.6	Чудеса в новогоднюю ночь	1	
5.7	Славному подвигу нет забвения	1	
5.8	Восславим женщину - Мать	1	
5.9	Вклад космонавтики в познании солнечной системы	1	
5.10	Пусть сквозь года звенит Победа!	1	
6. «Оборона Родины. Ее отважные герои»			
6.1	Российская Армия, особенности воинской службы	1	
6.2	История Вооруженных сил	1	
6.3	Виды и рода войск Вооруженных сил РФ	1	
6.4	Роль и место Армии в современной России	1	
6.5	Герои ВОВ, их отвага и единство	1	
6.6	Летчики герои Советского Союза	1	
6.7	Дети герои ВОВ	1	
6.8	Авиационный завод Иркутской области в годы ВОВ и в мирное время	1	
6.9	След войны в моей семье	1	
7. «Великие люди о России»			
7.1	Великие российские архитекторы тогда и сейчас	1	
7.2	Творчество великих композиторов Д. Шостаковича, И. Стравинского и А. Скрябина	1	
7.3	Оперные, музыкальные и драматические театры России	1	
7.4	Научные достижения России в 21 веке	1	
7.5	Музеи России	1	
7.6	Биографии великих художников советского периода	1	
7.7	Современная живопись России	1	
7.8	Кино как явление культуры 20 века	1	
7.9	Знаменитые журналисты времен ВОВ	1	