

Конспект
чтения
в 4б классе ГОКУ СКШ № 1
г. Усолье – Сибирское Иркутской области
учителя
Авдюковой Натальи Викторовны

Тема урока: Сказка Братьев Гримм «Горшочек каши»

Тип урока: урок нового знания

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: словесный, наглядный

Дата:

Цель урока: Формировать навык правильного чтения.

Задачи урока:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с творчеством Братьев Гримм и сказкой «Горшочек каши»;
- отрабатывать навык правильного чтения вслух на сказке «Горшочек каши»

Коррекционно - развивающие:

- пополнять активный и пассивный словарный запас, развивать связную устную речь, память, внимание.

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся;
- воспитать сознательное отношение к учёбе и к изучаемому предмету; - воспитывать интерес к чтению

Формировать БУД:

Личностные: - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- сохранять мотивацию к учёбе.

Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное);
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий : устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Регулятивные: - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Познавательные: - отвечать на вопросы учителя полным ответом;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить нужную информацию в учебнике и на доске;

Планируемые результаты: - уметь прогнозировать содержание произведения ; объяснять значение незнакомых слов; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение ; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить сходство и различие.

Межпредметные связи: русский язык

Оборудование:

Наглядность: демонстрационный материал: карточки со словами, , грамзапись , компьютерная презентация по творчеству Братьев Гримм, предметные картинки, музыкальное сопровождение физминуток.

Ресурсы: - основные – учебник по чтению С.Ю.Ильиной 4 класс 2 часть

Содержание урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический комментарий
1	<p>Самоопределение к деятельности</p> <p>Организационный момент.</p> <p>Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Проверьте, всё ли готово к уроку? (учебник, ручка, тетрадь, карандаш)</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> <p>-- Прозвенел уже звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Мы сегодня не одни, гости к нам пришли!</p> <p>Встали все у парт красиво</p> <p>Поздоровались учтиво</p> <p>Тихо сели, спинки прямо</p> <p>Вижу класс наш хоть куда</p> <p>Мы начнем урок , друзья!</p> <p>Тихо сели.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Дети кивают головой друг другу и гостям в знак приветствия.</p>	<p>Создание условий для возникновения потребности включения в деятельность.</p> <p>Коммуникативные БУД:</p> <p>- умение слушать и понимать других.</p> <p>Личностные БУД:</p> <p>эмоционально положительный настрой на урок.</p>
2	<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Побуждает к высказыванию, на основе имеющихся знаний.</p> <p>-Чему мы учимся на уроке чтения? (учимся выразительно</p>	<p>Фронтально отвечают на вопросы, вспоминают сказки.</p>	<p>Познавательные БУД: - умение анализировать, сравнивать, классифицировать по признакам</p>

3	<p>Речевая разминка</p>	<p>читать, узнать что-то интересное) - Для чего нам это нужно? (Нам это нужно для того, чтобы уметь красиво и правильно читать самим, и чтобы нас было приятно слушать другим). - Так давайте начнём урок с разминки. - 1. Чистоговорки. НА – НА – НА – НА ДВОРЕ ВЕСНА НЕ – НЕ – НЕ – РАДЫ МЫ ВЕСНЕ УТ – УТ – УТ – РУЧЕЙКИ БЕГУТ РА – РА – РА – ЗАНИМАТЬСЯ НАМ ПОРА</p>	<p>Фронтальные ответы детей на поставленные вопросы. Прочитывают речевую разминку</p>	<p>Коммуникативные БУД: - умение слушать и понимать других; -умение строить речевое высказывание в устной форме.</p>
4	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>ФИЗМИНУТКА Физкультминутка Цель : активно изменить</p>	<p>-Молодцы, ребята. -Какое произведение мы читали на прошлом уроке? -Что было задано?(подбор отрывков к картинкам) <i>Ребята, давайте немного</i></p>	<p>Показывают выполнение домашнего задания Выполняют двигательные</p>	<p>Личностные БУД: осознают себя в роли обучающегося , формулируют мотивы достижения поставленной цели</p>

	<p>деятельность детей, ослабить наступающее утомление , а затем снова переключить ребенка на продолжение урока.</p>	<p><i>отдохнем и повторим упражнения</i></p> <p>Жил-был маленький гном (приседают, встают)</p> <p>У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)</p> <p>Гномик кашу варил («помешивают» кашу)</p> <p>И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)</p> <p>«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)</p> <p>В гости ко мне прибегайте (бег на месте)</p> <p>Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)</p> <p>Садитесь за стол (приседают)</p> <p>Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)</p> <p>И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)</p>	<p>упражнения</p>	
--	---	---	-------------------	--

5	<p>Актуализация знаний и представлений</p> <p>Цель этапа: Актуализация ранее изученного материала.</p> <p>Постановка учебной цели, задач урока</p> <p>Цель этапа: прогнозирование темы и цели урока, формирование познавательных мотивов учебной деятельности.</p>	<p>-Ребята скажите, какой раздел мы изучаем? - А что такое сказка? (это вымышленная история со счастливым концом)</p> <p>-Скажите, любите ли вы сказки? Вижу, все любят. -. Ребята, есть на свете писатели, которые сочиняют сказки. Их называют сказочниками. Совершим небольшое путешествие в страну, которая является Родиной сказочников.</p> <p>(презентация) рассказывает Вика Чехова</p>	<p>Формулируют цель урока.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные-целеполагание. Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.</p> <p>Познавательные Общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Логические – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов учащихся.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>
6	<p>Изучение нового материала</p>	<p>В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были братья Гримм. Отец их был судьей, а добрая матушка вела хозяйство. Братья были неразлучными один старший, другой чуть помладше. Все делали вместе. Они рано потеряли отца. Ах, как нужна была тогда семье Гриммов добрая фея из сказки, «знающая,</p>	<p>Рассказ о биографии автора</p> <p>Слушание биографии Братев</p>	<p>Личностные: Осознают себя в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.</p>

		<p>как лучше всего отвести беду»! Этой доброй феей для братьев Гримм долгие годы была их тетя. Она во всем помогала детям. Младший брат особенно увлекался сказками. Именно сказки сделали братьев знаменитыми. По сказкам братьев Гримм созданы мультфильмы. Миллионы детей с большим удовольствием следят на экране за приключениями бременных музыкантов, храброго портняжки и вспоминают мудрых, добрых ученых, которые подарили им радость.</p> <p>Звучит мелодия «Приходите в гости к нам»</p> <p>В сказке может всё случиться, Наша сказка - впереди. Сказка в двери к нам стучится. Скажем госте: "Заходи! "</p> <p>- Ребята, сегодня к нам в гости пришел горшочек. А что же он нам принес мы сейчас и узнаем отгадав загадку: « Зерен малу крошку , соберут немножко. В</p>	<p>Гримм</p> <p>Отгадывание загадки</p>	<p><u>Коммуникативные БУД</u></p> <p>-умение слушать и понимать других</p> <p>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные БУД:</u></p> <p>- осознают себя в роли обучающегося, -формулируют мотивы достижения поставленной цели</p>
--	--	---	---	--

8	Словарная работа	<p>незнакомые слова, давайте их прочитаем сначала по слогам потом полностью</p> <p>-ГОРШОЧЕК</p> <p>-ПРИХОЖАЯ- первая нежилая комната при входе в дом, где мы оставляем верхнюю одежду и обувь.</p>	Читают словарные слова	цели.
9	Первичное чтение учащимися	<p>Первичное чтение учащимися</p> <p>- Ребята сейчас я вам даю время прочитать самостоятельно, когда вы будете читать, возьмите в руки карандаши и отметьте те слова, значение которых вам покажется неизвестным.</p> <p>-Есть такие слова, значение которых вам неизвестно.</p> <p>-А сейчас мы дадим нашим глазкам отдохнуть. (сидя)</p>	Чтение сказки учащимися	<p>Коммуникативные БУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные БУД:</u> - осознают себя в роли обучающегося, - формулируют мотивы достижения поставленной цели</p>
	Физминутка для глаз	<p>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. <i>(Закрываем оба глаза)</i></p> <p>Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. <i>(Продолжаем сидеть с закрытыми глазами)</i></p> <p>А теперь мы их откроем, через речку мост построим. <i>(Открываем глаза, взглядом)</i></p>		Личностные БУД: самоопределение, выражение своих эмоций

		<p><i>рисует мост)</i> Нарисуем на мосту мы большую букву У. <i>(Глазами рисуем букву У)</i> Вверх поднимем, глянем вниз. <i>(Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)</i> Вправо, влево повернем. <i>(Глаза смотрят вправо- влево)</i> Заниматься вновь начнем. <i>(Повторить упр. 3 раза)</i></p>		
10	Чтение по цепочке	Читаем по предложению до точки		<p>Познавательные БУД: Осуществляют отбор информации</p> <p>Коммуникативные БУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные- анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя.</p> <p>Логические – определяют наличие в звучащем слове звука.</p>
11	Ответы на вопросы	<p>-Как у девочки появился волшебный горшочек? -Докажите, что горшочек действительно был волшебным? -Что произошло с горшочком, когда девочка ушла из дома? - Посмотрите внимательно на картинку и скажите , что на ней изображено?</p>		
12	Выборочное чтение	<p>-Подберите подходящий отрывок из сказки к картинке на стр.72.</p>		

13	Итог урока	<p>– С какой сказкой мы познакомились на уроке?</p> <p>– Кто главные герои сказки?</p> <p>-Понравилась ли вам сказка, которую читали сегодня на уроке?</p> <p>– Хорошо или плохо закачивается сказка? Почему вы так считаете?</p> <p>- Чему учит сказка?</p> <p>- Ребята , но в нашей жизни нет волшебного горшочка, который бы сварил нам кашу , у нас с вами имеются только волшебные и умелые ручки , и кашу сварят нам наши ручки.</p> <p>- Вспомните что нам необходимо для того , чтобы сварить кашу.</p> <p>- Но прежде скажите чем полезна каша?</p> <p>- Почему ее надо есть?</p> <p>(каша очень полезна для организма человека пища. Каша это важная часть правильного питания и залог здоровья</p>		<p>Коммуникативные БУД: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Познавательные БУД: --умение осознано и произвольно строить свои высказывания,</p>

		<p>человека)</p> <ul style="list-style-type: none">- А о каких людях говорят « он каши мало ел»?- А из чего варят кашу?(из крупы)- Назовите , какую крупу вы знаете? <p>МОЛОДЦЫ!</p> <ul style="list-style-type: none">-Какие продукты нам нужно купить для каши? (появляются картинки на доске)- Вот здесь на доске все продукты , которые нам необходимы для варки каши.- Ваша задача выбрать поочередно продукты , которые необходимы для варки каши.- С чего бы вы начали варить кашу?- берем картинку и у горшочка в столбик выкладываем. <p>А что забыли в кашу положить?</p> <ul style="list-style-type: none">- Есть пословица - Кашу маслом не испортишь –- Как вы ее понимаете? (каша станет еще вкусней)- А что еще можно добавить в кашу? Фрукты , ягоды. <p>МОЛОДЦЫ. АЛГОРИТМ ВАРКИ КАШИ ВОСТАНОВЛЕН. ЗАПОМНИТЕ.</p>		
--	--	--	--	--

14	<p>Рефлексия Цель: соотнесение цели урока и его результата</p> <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности. Цель: дать самооценку работы на уроке.</p>	<p>Молодцы, вы хорошо поработали!</p> <p>Каждый сегодня работал хорошо</p> <p>Выставляет оценки</p> <p>- А теперь оцените свою работу на уроке.</p> <p>-Кому было всё понятно, и он работал хорошо, отвечал на все вопросы, нарисуйте веселый смайлик.</p> <p>-Кому было все понятно, но он что-то не успел, затруднения были, то нарисуйте смайлика, который посередине.</p> <p>-А кто считает, что ему было тяжело, что он чего-то не доделал, не очень хорошо отвечал, нарисуйте грустного смайлика.</p> <p>Всем спасибо за работу, до свидания!</p>		<p>Личностные БУД:</p> <p>–самооценка на основе критерия успешности.</p>
----	---	---	--	---

--	--	--	--	--