

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей и
педагогов дополнительного
образования /Фуражева Л.В./
Протокол №1
от «26»августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское
_____/Лебедева А.В./
Приказ №1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____/Мигунов Н.В./
Приказ № 41
от «29»августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов,
givenName=Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.07 10:09:13 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Духовно-нравственное направление

«Я - патриот».

7 «б» класс

воспитатель: Карпова Н.П.

г. Усолье- Сибирское
2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность программы заключается в том, что очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность воспитанников были разнообразными, содержательными, насыщенными и является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. В обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства. Обучающиеся склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только патриотичность, нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Формы работы:

- воспитательные часы;
- создание игровых ситуаций коммуникативных отношений с товарищами;
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- праздники;
- викторины.

Виды деятельности:

- знакомство с правилами и нормами поведения в обществе и формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков поведения в социуме.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Я - патриот» входит в обязательную часть учебного плана и реализуется во внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Я-патриот» изучают в 7 классе по 2 часа в неделю, 34 учебных недели, по 68 часов в год.

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Внеурочная деятельность в классе организована в режиме деятельности группы продленного дня. В случае непредвиденных ситуаций программа будет реализована в полном объеме за счет дистанционного обучения, экскурсий и т.д.

Ведущие виды деятельности:

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Досугово-развлекательная деятельность.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии умственно отсталого обучающегося этого возраста.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы.

- *Принцип ориентирования на личность* школьника. Реализуется через учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
- *Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Реализуется через демократический стиль общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.
- *Принцип нравственных ценностей.* Реализуется через тематику часов общения и внеурочной деятельности, направленную на осмысление обучающимися нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков.
- *Принцип учёта потребностей* обучающихся. Реализуется через процесс воспитания, где дети осваивают социальные роли: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности»;
- *Принцип гуманизма.* Реализуется через нравственный выбор обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
 - обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 - любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий свой край и свою Родину
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 - доброжелательный,
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
 - уважающий историческое прошлое нашего народа;

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления состоит из **4 разделов**:

1. «Я – гражданин России»

Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; продолжать знакомство учащихся с символикой: флагом, гербом, гимном; воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России.

2. «Моя семья. Без корня и полынь не растет»

Формирование представления о качествах личности ребенка. Воспитание заботливого отношения по отношению к своим родным, развитие уважения к старшим.

3. «Я горжусь своим Отечеством»

Воспитание личности гражданина – патриота, воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью.

4. «Моя малая Родина»

Развивать интерес к истории родному краю, национальной культуре, гордость за свой родной город.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности, формы и методы проведения	Используемое оборудование
1	<i>Раздел 1. «Я – гражданин России»</i>	С чего начинается Родина?	Беседа. Слушание учителя.	Компьютер, карточки для индивидуальной работы.
1.1		Историческое прошлое моей Родины	Слушание учителя. Беседа	
1.2		Что значит быть патриотом	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.3		Мы русичи – мы россияне	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.4		Человек – это звучит гордо	Беседа.	
1.5		Москва златоглавая	Виртуальная экскурсия.	
1.6		Кто такой президент России	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.7		Овеянные славою флаг наш и герб	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.8		Государственные праздники России	Практическое занятие – интернет-ресурсы, сбор материала, создание календаря «Дни воинской славы России»	
1.9		Славлю тебя, Учитель!	Урок творчества.	
1.10		Символы моей Родины	Видеоурок	
1.11		Культурное наследие моей страны	Беседа-диалог.	
1.12		Ценности трех поколений	Слушание учителя. Беседа	
1.13		Когда мы едины, мы непобедимы	Беседа-диалог.	
1.14		Отечества достойные сыны	Слушание учителя. Беседа	
1.15		1.16	Национальное многоцветие – духовное богатство России	
1.17	<i>Раздел 2. «Моя семья. Без корня и полынь не растет»</i>	Семья – это то, что с тобою всегда	Урок творчества. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Компьютер, карточки для индивидуальной работы, наглядный материал
1.18		Род, семья, я	Беседа.	
1.19		Что могут рассказать имена, отчества, фамилии	Беседа.	
1.20		Откуда начинается мой род	Беседа-диалог.	
1.21		Семейная символика	Урок творчества.	
1.22		Семья традициями сильна	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.23		Славим руки матери	Беседа.	
1.24		Памятные даты моей семьи	Урок творчества. Создание календаря памятных дат.	
1.25		Счастье – быть вместе	Беседа-диалог. Слушание учителя.	

1.26		Забота о родителях – дело совести каждого	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.27		12 декабря – День Конституции РФ	Видеоурок	
1.28		Конфликты поколений	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.29		Повесть семейного альбома	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.30		Роль подростка в семье	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.31		Народные мудрости о семье	Викторина	
1.32		Семья – опора счастья	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.33	<i>Раздел 3. «Я горжусь своим Отечеством»</i>	Отечество. Что вкладываем мы в это понятие	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Компьютер, раздаточный материал, тематические карточки.
1.34		Листаем Великой истории строки: история Вооруженных сил РФ	Видеозанятие	
1.35		История военной символики и формы	Видеозанятие.	
1.36		Самые значимые битвы ВОВ.	Занятие-презентация	
1.37		Полководцы и герои ВОВ	Видеозанятие. Занятие- опросник.	
1.38		Писатели о Родине, о войне, о героях	Беседа-диалог	
1.39		Война в произведениях художников.	Занятие- презентация	
1.40		День воинской славы России	Видеозанятие	
1.41		Пионеры герои ВОВ	Видеозанятие Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.42		Памятный день 8 февраля – День юного героя – антифашиста	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.43		Кого сегодня можно считать героем? Могу ли я стать героем?	Диспут	
1.44		«Время выбрало нас» (О воинах афганцах)	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.45		23 февраля – день защитника Отечества. История возникновения праздника	Видеозанятие. Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.46		Акция «Поздравление солдату»	Творческое занятие	
1.47		Награды Отечества. Ордена и медали РФ и СССР ярко отражают различные периоды в истории нашего Отечества	Видеозанятие... Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.48		Конкурс рисунков о мире	Творческое занятие	

1.49	<i>Раздел 4. «Моя малая Родина»</i>	Сибирь- частица России	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Компьютер, тематические карточки, раздаточный материал по темам.
1.50		Иркутск – столица Иркутской области	Виртуальное путешествие	
1.51		Символика Иркутской области	Беседа-диалог. Слушание учителя. Творческое занятие	
1.52		Байкал- жемчужина Сибири	Виртуальное путешествие	
1.53		Легенды и сказания о Байкале	Видеозанятие	
1.54		Растительный и животный мир моего края	Беседа-диалог. Слушание учителя. Игра	
1.55		Викторина «Край, в котором я живу»	Викторина	
1.56		Братья Михалевы	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.57		Поселок у соли	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.58		Мы – Усольчане. История образования города	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.59		Символы города	Творческое занятие	
1.60		Достопримечательности города	Видеозанятие	
1.61		Усольские улицы	Экскурсия	
1.62		На какой улице находится наша школа и что ты знаешь о ее названии	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.63		Любимое место твоей семьи в городе	Беседа-диалог.	
1.64		Усольчане в боях за Родину	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.65		Сибирская здравница	Виртуальное путешествие	
1.66	Люди с большой буквы. Кого называют «почетным гражданином»	Беседа-диалог. Слушание учителя.		
1.67	Викторина «Мой город у соли»	Викторина		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в программе обучения;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

Компьютер;

Аудиозаписи;

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Наборы ролевых игр по темам;

Настольные развивающие игры, викторины.

Список литературы:

1. Аверин В.А. «Психология детей и подростков», 2-е издание, «Издательство Михайлова В.А.», Санкт-Петербург, 1998.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками – Монография под редакцией Рожкова М.И., ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, Ярославль, 2000
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 2001. Волгоград: Учитель, 2007
4. Гайдина Л.И. Группа продленного дня: конспекты занятий и сценарии мероприятий.-2010г.
5. Гончарова Н.М. и др. «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах»
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Коротков К.С. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения. /Дефектология. - М., 2006. №6, с. 79-81.
8. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
9. Максимцева Т.А. «Воспитываем гражданина» Волгоград, 2006
10. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
11. Молдова Л.П. «Беседы с детьми о нравственности и экологии» МН.,2002
12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
14. Романовский В.К. «Символы Российской государственности» Москва, 2002
15. Рукавчик Л.Н. «Энциклопедия этикета». Санкт-Петербург ,1997
16. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия. Ростов-наДону.2008г.
17. Туберовская О. «В гостях у картин» Ленинград, 1964
18. Худенко Е.Д. и др. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<i>I четверть – 16 часов</i>			
<i>Раздел 1. «Я гражданин России» – 16 часов</i>			
1	С чего начинается Родина?	1	
2	Историческое прошлое моей Родины	1	
3	Что значит быть патриотом	1	
4	Мы русичи – мы россияне	1	
5	Человек – это звучит гордо	1	
6	Москва златоглавая	1	
7	Кто такой президент России	1	
8	Овеянные славою флаг наш и герб	1	
9	Государственные праздники России	1	
10	Славлю тебя, Учитель!	1	
11	Символы моей Родины	1	
12	Культурное наследие моей страны	1	
13	Ценности трех поколений	1	
14	Когда мы едины, мы непобедимы	1	
15	Отечества достойные сыны	1	
16	Национальное многоцветие – духовное богатство России	1	
<i>II четверть – 14 часов</i>			
<i>Раздел 2. «Моя семья. Без корня и польнь не растет» – 14 часов</i>			
1.	Семья – это то, что с тобою всегда	1	
2.	Род, семья, я	1	
3.	Что могут рассказать имена, отчества, фамилии	1	
4	Откуда начинается мой род	1	
5	Семейная символика	1	
6	Семья традициями сильна	1	
7	Славим руки матери	1	
8	Памятные даты моей семьи	1	
9	Счастье – быть вместе	1	
10	Забота о родителях – дело совести каждого	1	
11	12 декабря – День Конституции РФ	1	
12	Конфликты поколений	1	
13	Повесть семейного альбома	1	
14	Роль подростка в семье	1	
<i>III четверть – 21 часов</i>			
<i>Раздел 3. «Я горжусь своим Отечеством» – 16 часов</i>			
1	Отечество. Что вкладываем мы в это понятие	1	
2	Листаем Великой истории строки: история Вооруженных сил РФ	1	

3	История военной символики и формы	1	
4	Самые значимые битвы ВОВ.	1	
5	Полководцы и герои ВОВ	1	
6	Писатели о Родине, о войне, о героях	1	
7	Война в произведениях художников.	1	
8	День воинской славы России	1	
9	Пионеры герои ВОВ	1	
10	Памятный день 8 февраля – День юного героя – антифашиста	1	
11	Кого сегодня можно считать героем? Могу ли я стать героем?	1	
12	«Время выбрало нас» (О воинах афганцах)	1	
13	23 февраля – день защитника Отечества. История возникновения праздника	1	
14	Акция «Поздравление солдату»	1	
15	Награды Отечества. Ордена и медали РФ и СССР ярко отражают различные периоды в истории нашего Отечества	1	
16	Конкурс рисунков о мире	1	
<i>Раздел 4. «Моя малая Родина» – 19 часов</i>			
17	Сибирь- частица России	1	
18	Иркутск – столица Иркутской области	1	
19	Символика Иркутской области	1	
20	Байкал- жемчужина Сибири	1	
21	Легенды и сказания о Байкале	1	
IV четверть – 14 часов			
1	Растительный и животный мир моего края	1	
2	Викторина «Край, в котором я живу»	1	
3	Братья Михалевы	1	
4	Поселок у соли	1	
5	Мы – Усольчане. История образования города	1	
6	Символы города	1	
7	Достопримечательности города	1	
8	Усольские улицы	1	
9	На какой улице находится наша школа и что ты знаешь о ее названии	1	
10	Любимое место твоей семьи в городе	1	
11	Усольчане в боях за Родину	1	
12	Сибирская здравница	1	
13	Люди с большой буквы. Кого называют «почетным гражданином»	1	
14	Викторина «Мой город у соли»	1	
	Итого	65	

