

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО воспитателей и педагогов дополнительного образования /Фуражева Л.В./

Протокол №1

от «26»августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское

_____/ Лебедева А.В./

Приказ №1

от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ №1

г. Усолье - Сибирское

_____/ Мигунов Н.В./

Приказ № 41

от «29»августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов,
givenName=Николай Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2022.09.07 10:41:30 +0800

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
КУРСА «Я В ЭТОМ МИРЕ»**

Класс: 3б

(Срок реализации -1 год, возраст детей 9– 11 лет)

Воспитатель: **Гербач Н.А.**

г.Усолье - Сибирское
2022 – 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я в этом мире» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умеренной умственной отсталостью, способствует формированию представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения у обучающихся с умеренной умственной отсталостью развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания.

Для достижения цели решаются общие задачи:

- Формирование у обучающихся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, проявлению настойчивости в достижении результата.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Развитие коммуникативных умений в процессе общения, норм речевого этикета.

Так же предполагается решение более узких задач.

В области формирования социальной культуры:

- Формирование доверия к другим людям.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- Формирование отношения к семье как к основе российского общества и знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семьи.
- Формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Курс имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями.

ми и событиями.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа состоит из двух разделов: «Воспитание умений жить вместе», «Воспитание самостоятельности».

Общая характеристика курса

Курс «Я в этом мире» имеет интегрированный характер и связан с такими дисциплинами, как «Речевая практика». Практическая направленность курса внеурочной деятельности заключается в формировании умения усваивать нормы поведения в обществе, налаживать межличностные контакты через систему разнообразных упражнений.

Курс «Я в этом мире» даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. Обучающиеся размышляют о непростых вопросах, учатся быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске ответа на вопросы, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основные воспитательные идеи курса:

- старайся делать добро;
- бойся обидеть человека;
- люби и прощай людей;
- поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия. Занятия состоят из разминки, повторения и объяснения нового материала, оценки и итога.

На занятиях предусмотрены задания: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Занятия не предполагают использование учебников и других учебных пособий.

Основным методом при проведении занятий является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, выполнение правил культурного поведения и соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы занятий:

- беседы,
- викторины,
- коллективные творческие дела,
- смотры-конкурсы, выставки, тренинги общения;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение мультфильмов.

Виды и формы организации работы на занятии:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- работа в парах.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Я в этом мире» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью.

На реализацию программы по внеурочной деятельности «Я в этом мире» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Планируемые результаты реализации курса

Результаты предполагают приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Предполагается сформировать у обучающихся:

- положительное отношение к миру, в котором они живут;
- способность к организации своей жизни в соответствии с нормами культурного поведения в социальной среде;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
- сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам (жизненным компетенциям).

1. Личностные результаты внеурочной деятельности:

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации (развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих
- возрасту ценностей и социальных ролей: (расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

2. В результате освоения курса «Я в этом мире» обучающиеся научатся:

- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- украшать пространство своей жизни - дом, класс, школа, улица;
- следовать правилам этикета, поддерживать опрятный внешний вид;
- вежливо вести себя и относиться к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила культурного поведения и придерживаться правил в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;

- быть сострадательными к чужому горю;
- получать начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- определять главные нравственные правила, нормы;
- отрицать некрасивые поступки (в том числе речевых поступков, жестов), неряшливость;
- нормам речевого этикета.

3. *Формирование базовых учебных действий.*

Личностные базовые учебные действия: у обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные базовые учебные действия: обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные базовые учебные действия: обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные базовые учебные действия: обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

Содержание курса

Воспитание умений жить вместе.

Учимся жить вместе. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями Кто я? Осознание ребёнком своих социальных ролей. Как я выгляжу? Понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь).

Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома.

Отличие поведения девочек и мальчиков. Расскажу о себе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

Моё поведение. Понятие «комплемент», его значение для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

Чем богат человек. Понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.

Мои чувства. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств развитие эмпатии.

Моё настроение. Умение с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Этика - наука о морали. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

Школьный этикет. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.

Праздничный этикет. Понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.

День рождения. Понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка.

Зачем быть вежливым. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

Сказка о вежливости. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

Сказка о нашей жизни. Понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

Добро и зло в сказках. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

Твои поступки и твои родители. Понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

Обязанности ученика в школе и дома. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

Ты и твоё здоровье. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

Наш класс. Понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.

Моя мама - самая лучшая. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. Учимся общаться. Понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми.

Воспитание самостоятельности.

Мы учились жить вместе. Зачем? Осмысление прежних занятий, когда они учились жить вместе. Чем мы будем заниматься в этом году? Значимость и необходимость принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

Азбука этики. Основные понятия этики. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Внешний вид человека, от чего он зависит и как формирует отношение к нему окружающих.

Я - личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов России. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Устав - основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра.

Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Библиотека - хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт».

Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Формы моральной оценки и самооценки.

Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. Принимать решение нелегко.

Ограничения и самоограничение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

Каждый выбирает по себе. Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Тео-рия	Прак-тика	Используемые на уроке виды деятельности	Используемое оборудование
I. Воспитание умений жить вместе					
1	Учимся жить вместе			Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры	Презентации Сюжетные кар-тинки Игра «Эмоции»
2	Кто я				
3	Как я выгляжу				
4	Расскажу о себе				
5	Моё поведение				
6	Чем богат человек				
7	Мои чувства				
8	Моё настроение				
9	Школьный этикет				
10	Праздничный этикет			Просмотр мультфильма, обсуждение Выставки рисунков; Коллективно-творческие дела	Игрушки Наглядность для сюжетно-ролевой игры «Праздник» Русские народные сказки.
11	День рождения				
12	Зачем быть вежливым				
13	Сказка о вежливости				
14	Добро и зло в сказках				
15	Сказка о нашей жизни				
16	Твои поступки и твои родители				
17	Обязанности ученика в школе и дома				
18	Ты и твоё здоровье				
19	Наш класс			Разыгрывание ситуаций, общение Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»	Презентация Мультфильмы «Просто так» «Мама для мамонтенка»
20	Моя мама - самая лучшая.				
21	Учимся общаться				
22	Я среди людей.				
23	Кто я и как выгляжу				
24	Я - личность				
25	Я и мои роли				
26	Сказка - волшебство, чудо и правда			Сюжетно - ролевые игры; коллективно - творческие дела. Моделирование ситуаций общения; работа с пословицами.	Русские народные сказки. Презентации Серия сюжетных картинок.
27	Сказка ложь - да в ней намёк.				
28	Русские народные сказки.				
29	Праздники в жизни человека				
30	Отношение к старшим				
31	Отношение к учителю.				
32	Плохо одному				
33	Речевой этикет.				
34	Вежливость и этикет.				
35	Товарищи и друзья.				
36	Удовольствие - в игре			Тренинги общения; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры. Игра - викторина	Презентации Просмотр мультфильмов.
37	Что в имени твоём?				
38	Ты - это я.				
39	Другой человек.				
40	Настроение другого человека				
41	Мы договариваемся.				
42	Я-ТЫ-МЫ				
II. Воспитание самостоятельности					
1	Мы учились жить вместе. Зачем?			Обсуждение проблемных ситуаций; дело-	Презентации
2	Азбука этики. Основные понятия этики				
3	Как я выгляжу				

4	Я - личность. Мои роли.			вая игра; конкурс рисунков	Сказки народов России
5	Нравственные сказки				
6	Нравственный поступок.				
7	Я и мои друзья.			Обсуждение проблемных ситуаций; про- смотр и обсуж- дение мульт- фильмов	Рассказы В.Осеевой Презентации
8	Умеем ли мы дружить				
9	Верность слову.				
10	Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями.				
11	Этикет в общественных местах.			Экскурсия в библиотеку. Деловая игра «Учимся куль- туре поведе- ния». Ролевая игра «Веселый праздник»	Презентации Предметы для ролевой игры
12	Библиотека - хранительница знаний.				
13	Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека				
14	Я познаю себя и других.				
15	Ограничения и самоограничение.				
16	Я учусь быть самостоятельным.				
17	Праздничный этикет.				
18	Праздник в школе и в классе.				
	Итоговое занятие.		1	Оформление выставки.	Творческие ра- боты обучаю- щихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска маркерная
- Компьютер, акустические колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы по темам).

Список литературы:

- Детская литература.
Б.Заходер, А.Барто, С.Маршак, С.Михалков, В.Берестов, Е.Пермяк, М.Пришвин, Ю.Дмитриев, В.Бороздин, О.Высотская, В.Осеева, И.Токмакова, В.Голявкин, Н.Носов,
- Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. Москва, 2003.
- Русские народные сказки
- Сказки разных народов.