

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО воспитателей  
и педагогов дополнительного  
образования / \_\_\_\_\_ /  
Фуражева Л.В.  
Протокол №1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/ Лебедева А.В. /  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/ Мигунов Н.В. /  
Приказ № 41  
от «29» августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай  
Валентинович DN: cn=Мигунов Николай Валентинович,  
sn=Мигунов, givenName=Николай Валентинович,  
email=korsoch@rambler.ru,  
1.2.643.3.131.1.1=120C333831393037323335343533,  
1.2.643.100.3=120B3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ  
- СИБИРСКОЕ;  
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU  
Дата: 2022.09.11 11:04:14 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлениям: **общекультурное**  
Курс внеурочной деятельности «Культура в жизни человека»  
Класс: **7 а (68 часов)**  
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 14-15 лет  
на 2022- 2023 учебный год)**

**Воспитатель: Жежерун Л.М.**

2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Программа общекультурного воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся (законными представителями), с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование поведения в обществе, семье; формирование положительного отношения к базовым ценностям.

#### **Задачи:**

1. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков.
2. Воспитание бытовой культуры.
3. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
4. Дать необходимую базу общекультурных знаний для формирования норм поведения и определенных действий в обществе.
5. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

## Общая характеристика курса

### **Актуальность**

Общекультурное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе является важным компонентом в целостной системе образования.

Актуализация проблем общекультурного воспитания обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастными потребностями в гуманных отношениях.

Программа направлена на создание условий для общекультурного становления обучающихся, для их самоопределения.

Социокультурное развитие обучающихся с ОВЗ направлено на формирование определенных качеств личности. Главный акцент делается на формирование таких качеств как : вежливость в общении, уважение к старшим, трудолюбие, чувство дружбы, вежливость в семейном общении, в образовательном учреждении, на улице, чувство коллективизма, доброжелательность, умение различать плохие и хорошие поступки. Нельзя забывать о таких качествах как жизнерадостность, опрятность и аккуратность. Определяющей характеристикой в развитии общекультурных качеств является овладением опыта нравственного поведения.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование поведения в обществе, семье; формирование положительного отношения к базовым ценностям.

### **Задачи:**

6. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков.
7. Воспитание бытовой культуры.
8. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
9. Дать необходимую базу общекультурных знаний для формирования норм поведения и определенных действий в обществе.
10. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

### **Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с АООП школы и базисным планом курс по общекультурному направлению «Культура в жизни человека» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью.

На реализацию программы по внеурочной деятельности «Культура в жизни человека» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:**

1. Изменения в модели поведения школьника: • проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании; • соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи; • осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям; • объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений с точки зрения соответствия нравственным ценностям.
2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности: • способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей; • сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; • способность видеть свои недостатки и желание их исправить; • снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи; • сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим; • способность к самооценке; • высказывать личную точку зрения.

**Предметными результатами являются представления:**• об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок; • о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения; • о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности.

### **Результаты первого уровня:**

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве, общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

### **Результаты второго уровня:**

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Результаты третьего уровня:**

Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирования у школьника социально приемлемых моделей поведения.

## **Формы и методы занятий.**

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества:

- ролевые игры;
- викторины, дидактические игры, беседы;
- экскурсии, целевые прогулки;
- практические занятия.

Используются методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы, используемые при проведении занятий: • словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой); • наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов); • практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений); • метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения).

## Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительно выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

## Содержание программы

Раздел I. «Азы культуры» (10 часов). Общение, как психологическое явление. Правила хорошего тона. Дискуссии, просмотр роликов.

Раздел II. «Неразлучные друзья» (10 часов) Закрепить понятия «Товарищ», «Друг», «Взаимовыручка», «Взаимопомощь». Диалоги, ролевые игры, чтение литературы.

Раздел III. «Что такое этикет?» (10 часов). Занятия на тему «Этикет в современном обществе». Практические занятия, диспуты, обсуждения, ролевые игры.

Раздел IV. «Культура общения.» (10 часов) Беседы, занятия-практикумы, ролевые игры, воспитательная сила примера, основанная на подражании. «

Раздел 5. «Самовоспитание.» (10 часов). Беседы-практикумы «Принципы в общении», «Уважай пожилую возраст», «Что такое совесть». Обсуждение различных ситуаций.

Раздел 6. «Откуда черпаем культуру.» (9 часов) Развивать понимание и осознание художественных ценностей отечественной и мировой культуры, народного творчества, фольклора России. Познавательные беседы, просмотр видеороликов, фотографий, посещение историко-краеведческого музея.

Раздел 7. «Мир эмоций» ( 9 часов). Познавательные занятия, тематические дискуссии, Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Использованное оборудование
<b>1. «Азы культуры»</b>				
1.1	Умеете ли вы слушать.	1	Беседа.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
1.2	Правила поведения в общественных местах.	1	Беседа, тестирование.	
1.3	Внешний вид.	1	Беседа, ролевые игры.	
1.4	Культура общения.	1	Беседа, практическое занятие.	
1.5	Понятия о дружбе.	1	Беседа, чтение литературы.	
1.6	Как я воспитан.	1	Беседа, диспуты.	
1.7	К людям относись с добром.	1	Ролевая игра.	
1.8	Хочу трудиться.	1	Чтение литературы.	
1.9	Правила опрятности и аккуратности.	1	Практическое занятие.	
1.10	Хорошие манеры.	1	Ролевая игра.	
<b>2. «Неразлучные друзья»</b>				
2.1	Дружба верная.	1	Чтение литературы, обсуждение.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
2.2	«С кем пойду в поход»	1	Практическое занятие, дидактические игры.	
2.3	В каждом человеке есть хорошее.	1	Беседа, анкетирование.	
2.4	Дружба между народами России.	1	Чтение рассказов, обсуждение.	
2.5	Выручаем и поддерживаем друг друга.	1	Беседа, ролевые игры.	
2.6	Чтение рассказов и стихов о дружбе.	1	Чтение рассказов и стихов по теме.	
2.7	Просмотр кинофильма, «Чучело»	1	Просмотр кинофильма,	



			обсуждение.	
2.8	Все люди разные.	1	Беседа, ролевые игры.	
2.9	Тест; «Каким меня видят одноклассники».	1	Тестирование.	
2.1 0	Беседа с элементами игры: «Мой класс – мои друзья»	1	Практическое занятие.	

<b>3.«Что такое этикет?»</b>				
3.1	История этикета.	1	Беседа, диспут.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
3.2	Этикет в наши дни.	1	Просмотр презентаций.	
3.3	Деловой этикет.	1	Беседа, обсуждение.	
3.4	Как поддержать беседу.	1	Беседа, практическое занятие.	
3.5	«Встречают по одежке». (практическое занятие).	1	Практическое занятие.	
3.6	Хорошие манеры.	1	Ролевая игра.	
3.7	Этикет народов мира.	1	Познавательная беседа.	
3.8	Этические нормы в различных слоях общества.	1	Просмотр презентаций.	
3.9	Этикет за столом.	1	Практическое занятие.	
3.10	Просмотр видеороликов по теме.	1	Просмотр видеороликов по теме.	
<b>4. «Культура общения»</b>				
4.1	Приветствия людей и знакомство с ними.	1	Беседа, ролевые игры.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
4.2	Встреча и развлечения гостей.	1	Ролевые игры, обсуждение.	
4.3	Как дарить подарки.	1	Практическое занятие.	
4.4	Дал слово – держи. (беседа-обсуждение).	1	Беседа – обсуждение.	
4.5	Я делаю покупки в магазине.	1	Ролевая игра – практикум.	
4.6	Культура спора.	1	Беседа.	
4.7	Умение признавать свою неправоту.	1	Беседа – диспут.	
4.8	Просмотр видеороликов по теме.	1	Просмотр видеороликов.	

4.9	От улыбки станет всем светлей.	1	Чтение рассказов.	
4.10	Хорошие манеры.	1	Ролевая игра.	
<b>5. «Самовоспитание»</b>				
5.1	«Уважая человека, уважаешь себя»	1	Беседа, тестирование.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
5.2	Не зазнавайся.	1	Чтение литературы.	
5.3	Как обидеть критикой.	1	Беседа, обсуждение.	
5.4	Совесть - основа нравственности.	1	Беседа, диспут.	
5.5	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	Беседа, обсуждение.	
5.6	Обсуждение и анализ литературных героев, нравственная оценка их действиям	1	Беседа. Обсуждение, анализ.	
5.7	Практикум. Умение правильно реагировать на похвалу и критику.	1	Практическое занятие.	
5.8	Просмотр роликов по теме самовоспитание.	1	Просмотр видеороликов.	
5.9	Классификация по типам личности.	1	Занятие практикум.	
5.10	Культура здоровья.	1	Занятие практикум.	
<b>6. «Откуда черпаем культуру»</b>				
6.1	Архитектура.	1	Просмотр презентаций.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для Индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
6.2	Живопись.	1	Просмотр презентаций, обсуждение.	
6.3	Музыка.	1	Прослушивание, обсуждение.	
6.4	Театр.	1	Просмотр, обсуждение.	
6.5	Чтение художественной литературы.	1	Чтение литературы.	
6.6	Музей	1	Просмотр презентаций.	
6.7	Фотография.	1	Беседа. Просмотр презентаций.	
6.8	Конкурс детских рисунков.	1	Выставка.	
6.9	Посещение Историко-краеведческого музея.	1	Практическое занятие.	

<b>7. «Мир эмоций»</b>				
7.1	Холерик, сангвиник	1	Беседа, диспут.	Мультимедиа, учебное пособие, рабочая программа, карточки для индивидуальной работы, раздаточный дидактический материал, наборы предметных и сюжетных картинок
7.2	Меланхолик, флегматик.	1	Беседа, обсуждение.	
7.3	Учись управлять своими эмоциями.	1	Ролевые игры.	
7.4	Дари людям улыбку.	1	Беседа, обсуждение.	
7.5	Язык, мимика и жесты, как средства общения.	1	Беседа, игры.	
7.6	Не обижайте друг друга.	1	Просмотр видеороликов.	
7.7	Чтение художественной литературы.	1	Чтение литературы.	
7.8	Скука мне не друг.	1	Практическое занятие.	
7.9	Дарим людям праздник	1	Практическое занятие.	

## **Учебно-методическая и материально - техническая база**

### **Оборудование:**

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
  - мультимедиа

### **Материалы и инструменты:**

- ножницы,
- цветные карандаши
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;

### **Оформление:**

- плакаты
- репродукции картин художников;
- наглядные пособия, дидактический материал;

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. Оно должно помогать в учебном процессе. При размещении рабочих столов необходимо учитывать направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

### Список литературы:

1. В. В. Воронкова «Программы специальной(коррекционной) образовательной школы VIII вида
2. Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».
3. Е.Д. Худенко., Г.Ф. Гавриличева «Организация и планирование воспитательной работы в специальной(коррекционной) школе-интернате.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе -интернате, детском доме. Пособие для воспитателей и учителей. 2-е издание М,АРКТИ, 2006г.
5. Щуркова Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».
6. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. 1983 г
7. Мудрик А. В. О воспитании старшеклассников. 1981 г.
8. Шипицина Л. М.. Заширинская О. В. и др. Азбука общения. - СПб.: ЛОИУУ,1996.
9. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с ограниченными возможностями развития - СПб.: Просвещение, 2006.
10. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М. 2004.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М 2003.
- 12.Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТМ, 2000.

## **Приложение к рабочей программе**

## Тематическое планирование внеурочной деятельности

### Общекультурное направление.

#### Курс «Культура в жизни человека» 68 часов

№	Тема	Количество часов	Сроки
<b>1. «Азы культуры»</b>			
1.1	Умеете ли вы слушать.	1	01.09
1.2	Правила поведения в общественных местах.	1	02.09
1.3	Внешний вид.	1	08.09
1.4	Культура общения.	1	09.09
1.5	Понятия о дружбе.	1	15.09
1.6	Как я воспитан.	1	16.09
1.7	К людям относись с добром.	1	22.09
1.8	Хочу трудиться.	1	23.09
1.9	Правила опрятности и аккуратности.	1	29.09
1.10	Хорошие манеры.	1	30.09
<b>2. «Неразлучные друзья»</b>			
2.1	Дружба верная.	1	06.10
2.2	«С кем пойду в поход»	1	07.10
2.3	В каждом человеке есть хорошее.	1	13.10
2.4	Дружба между народами России	1	14.10
2.5	Выручаем и поддерживаем друг друга.	1	20.10
2.6	Чтение рассказов и стихов о дружбе.	1	21.10
2.7	Просмотр кинофильма : «Чучело»	1	27.10
2.8	Все люди разные.	1	28.10
2.9	Тест; «Каким меня видят одноклассники».	1	10.11
2.10	Беседа с элементами игры: «Мой класс – мои друзья»	1	11.11
<b>3.«Что такое этикет? »</b>			
3.1	История этикета.	1	17.11
3.2	Этикет в наши дни.	1	17.11
3.3	Деловой этикет.	1	18.11
3.4	Как поддержать беседу.	1	24.11
3.5	«Встречают по одежке» . (практическое занятие).	1	25.11
3.6	Хорошие манеры.	1	01.12
3.7	Этикет народов мира.	1	02.12
3.8	Этические нормы в различных слоях общества.	1	08.12
3.9	Этикет за столом.	1	09.12
3.10	Просмотр видеороликов по теме.	1	15.12
<b>4. «Культура общения »</b>			
4.1	Приветствия людей и знакомство с ними.	1	16.12
4.2	Встреча и развлечения гостей.	1	22.12
4.3	Как дарить подарки.	1	23.12
4.4	Дал слово – держи. ( беседа- обсуждение).	1	12.01
4.5	Я делаю покупки в магазине.	1	13.01

4.6	Культура спора .	1	19.01
4.7	Умение признавать свою неправоту.	1	20.01
4.8	Просмотр видеороликов по теме.	1	26.01
4.9	От улыбки станет всем светлей.	1	27.01
4.10	Хорошие манеры.	1	02.02
<b>5. «Самовоспитание»</b>			
5.1	«Уважая человека, уважаешь себя»	1	03.02
5.2	Не зазнавайся.	1	09.02
5.3	Как обидеть критикой.	1	10.02
5.4	Совесть - основа нравственности.	1	16.02
5.5	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	17.02
5.6	Обсуждение и анализ литературных героев, нравственная оценка их действиям	1	02.03
5.7	Практикум. Умение правильно реагировать на похвалу и критику.	1	03.03
5.8	Просмотр роликов по теме самовоспитание.	1	10.3
5.9	Классификация по типам личности.	1	16.03
5.10	Культура здоровья.	1	17.03
<b>6. «Откуда черпаем культуру»</b>			
6.1	Архитектура.	1	23.03
6.2	Живопись.	1	24.03
6.3	Музыка.	1	06.04
6.4	Театр.	1	07.04
6.5	Чтение художественной литературы.	1	13.04
6.6	Музей	1	14.04
6.7	Фотография.	1	20.04
6.8	Конкурс детских рисунков.	1	21.04
6.9	Посещение Историко-краеведческого музея.	1	27.04
<b>7. «Мир эмоций »</b>			
7.1	Холерик, сангвиник	1	28.04
7.2	Меланхолик, флегматик.	1	04.05
7.3	Учись управлять своими эмоциями.	1	05.05
7.4	Дари людям улыбку.	1	11.05
7.5	Язык , мимика и жесты, как средства общения.	1	12.05
7.6	Не обижайте друг друга.	1	18.05
7.7	Чтение художественной литературы.	1	19.05
7.8	Скука мне не друг.	1	25.05
7.9	Дарим людям праздник	1	26.05