

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО воспитателей и  
педагогов дополнительного  
образования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Л.В.Фуражева  
Протокол №1  
от «26»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/Мигунов Н.В./  
Приказ № 41  
от «29»августа 2022г.

Подписано цифровой подписью: Мигунов Николай Валентинович  
DN: cn=Мигунов Николай Валентинович, sn=Мигунов, givenName=Николай  
Валентинович, email=korsoch@rambler.ru,  
1.2.643.3.131.1.1=120С333831393037323335343533,  
1.2.643.100.3=120В3034383731313932383737, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. УСОЛЬЕ - СИБИРСКОЕ",  
title=директор, l=г. Усолье-Сибирское, st=Иркутская область, c=RU  
Дата: 2022.09.11 11:05:07 +08'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социальное направление

**«Тропинка в будущее».**

7 «б» класс

воспитатель: Карпова Н.П.

г.Усолье- Сибирское  
2022г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «*Тропинка в будущее*» составлена с целью:

Цель: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

### Задачи:

1. формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения;
2. знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
3. развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
4. воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

**Актуальность:** данная Программа актуальна для обучающихся 7 класса, в качестве повышения самооценки личности, разрешения конфликтных ситуаций, проблем взросления, толерантности, позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Новизна Программы заключается в том, что в данном возрасте появляется потребность в самостоятельности, стремление к эмансипации от взрослых, к самообразованию, формируется способность к целеполаганию, т.е. к определению и постановке сознательных целей. Поэтому все занятия направлены на поддержку детской индивидуальности, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.

### **Основные формы воспитательной работы:**

- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.
- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Интеллектуальные игры.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

### 3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в будущее» разработана для обучающихся 7 класса, реализуется в рамках коррекционно–развивающего направления. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями умственно отсталых обучающихся и рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 40 минут, всего – 68 часов. Количество учебных недель -34.

Ведущие виды деятельности:

- 1.Игровая деятельность.
- 2.Познавательная деятельность.
- 3.Досугово-развлекательная деятельность.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии умственно отсталого обучающегося этого возраста.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Основные принципы программы:

- преемственность в содержании и структуре;
- приоритетность здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активное, деятельностное участие ребенка в процессе воспитания;
- приоритетность творческой, исследовательской деятельности;
- дифференцированный и индивидуальный подходы.

##### ***Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности***

Итогом работы по данной Программе является приобретение подростком чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с одноклассниками и учителями. В результате подросток будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

К концу изучения курса у учащихся будут сформированы базовые учебные действия:

##### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению состоит из **5 разделов:**

### **1. Самопознание- слагаемое жизненного успеха.**

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке, доброжелательности, самооценка, рождение конфликта, выбор жизненных целей.

### **2. Мир общения.**

Кто я? Личность и общество, её интересы, склонности, потребности. Правила дружбы, этика взаимоотношений.

### **3. Мир эмоций.**

Формирование знаний детей о различных эмоциональных переживаниях, их проявлений как у себя, так и у окружающих; воспитание навыков саморегуляции и эмпатичных качеств.

### **4. Профессии вокруг нас.**

Работа по: профориентации, развитию навыков самообслуживания и бытового труда (ремонт учебных пособий, книг; озеленение группы, класса, пришкольного участка), знакомство с профессиями.

### **5. Жизнь без опасности.**

Формирование осознанного отношения к сохранению своей жизни. ОБЖ, ознакомление с инструкциями.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности, формы и методы проведения	Используемое оборудование
1	<i>Раздел 1. «Самопознание – слагаемое жизненного успеха»</i>	Я- семиклассник	Беседа. Слушание учителя.	Дидактический материал для сюжетных игр, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы предметных и сюжетных картинок
1.1				
1.2		Я + Ты = Мы. Правила доброжелательного общения.	Урок тестирования. Слушание учителя.	
1.3		Я расту, я меняюсь	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.4		Я – индивидуальность	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.5		Я и другие	Занятие- игра. Мини – диалог.	
1.6		О чем я говорю, когда говорю «Я»	Занятие - игра. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.7		Самооценка	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.8		От хочу к могу	Тренинг.	
1.9		Мои вершины	Беседа.	
1.10		Что такое успех?	Беседа.	
1.11		Сила внутри меня	Беседа.	
1.12		Конфликт «Как рождается конфликт»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.13		Способы преодоления конфликтов	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.14		Учимся договариваться	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.15		Выбор жизненных целей	Беседа.	
1.16	Человек рожден, чтобы	Беседа-диалог. Слушание		

		стать успешным	учителя.	
1.17		Что нового я узнал о себе	Практическое занятие. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
1.18	<i>Раздел 2. «Мир общения»</i>	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что значит быть личностью.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Дидактический материал для сюжетных игр, карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок. Мультимедиа.
1.19		Личность и общество. Социальные роли.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.20		Интересы, склонности, потребности личности.	Видео занятие-опросник.	
1.21		Достоинство – что это значит?	Беседа-диалог.	
1.22		«Цвет моей души»	Творческое занятие	
1.23		Наш дар бесценный – речь	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.24		О вреде сквернословия	Беседа-диалог. Слушание учителя. Тренинг	
1.25		В человеке должно быть все прекрасно	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.26		Характер и темперамент личности	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.27		Кто я? Проблема осознания себя среди других	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.28		Что такое уметь дружить?	Беседа-диалог. Слушание учителя. Игра	
1.29		Четыре модуля общения		
1.30		Я, ты, мы... Правила дружбы	Викторина	
1.31		Этика взаимоотношений	Игра	
1.32	Тренинг «Я учусь владеть собой»	Тренинг		
1.33	<i>Раздел 3. «Мир эмоций.»</i>	Что значит «Я – подросток?»	Опрос. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Дидактический материал для сюжетных игр,



1.34		Как узнать эмоцию?	Беседа-обсуждение.	карточки для индивидуальной работы, наборы предметных и сюжетных картинок. Мультимедиа.
1.35		Мои эмоции	Творческое занятие. Работа с кистью и красками.	
1.36		Чувства «полезные» и «вредные»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.37		Нужно ли управлять своими эмоциями	Просмотр фильма	
1.38		Что такое «запретные» чувства	Занятие-опросник, просмотр тематического видео	
1.39		Какие чувства мы скрываем?	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.40		Маска	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.41		Я в «бумажном зеркале»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.42		Что такое страх? Страхи и страшилки	Урок тестирования.	
1.43		Побеждаем все тревоги	Тренинг	
1.44		Злость и агрессия. Как с ними справиться.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.45		Обида. Как простить обиду.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.46		Что такое эмпатия? Развиваем эмпатию	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.47		Способы выражения чувств	Игра	
1.48		Тренировка «Я - высказанный»	Игра	
	<i>Раздел 4. «Профессии вокруг нас»</i>			Дидактический материал для сюжетных игр, карточки для индивидуальной работы, наборы
1.49		Многообразие мира профессий	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.50		Все профессии нужны – все	Беседа-диалог. Слушание	

		профессии важны	учителя.	предметных и сюжетных картинок. Мультимедиа.
1.51		Первый шаг на пути к профессии. Профессия – ученик	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.52		Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.53		Кем быть?	Анкетирование	
1.54		Профессия, в которой я вижу себя	Сочинение	
1.55		Современные профессии от А до Я	Просмотр фильма	
1.56		«Кто нужен нашему городу?»	Беседа-диалог.	
1.57		Профессии нашей школы	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.58		Создание фотоколлажа «Профессии нашей школы»	Творческая подгрупповая работа	
1.59				
1.60		Викторина «Калейдоскоп профессий»	Викторина	
1.61		«Если бы я был президентом». Сочинение-рассуждение	Сочинение	
1.62		Игра «Узнай профессию по предметам»	Игра	
1.63		КТД «Как много на свете профессий хороших»	Творческая работа	
1.64	<i>Раздел 5. «Жизнь без опасности»</i>	Какие бывают опасности. Учимся распознавать опасности	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Наборы предметных и сюжетных картинок. Мультимедиа.
1.65		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.66		Негативные ситуации, связанные с наркотиками	Беседа-диалог. Слушание учителя.	

1.67		Игромания. Игровая зависимость	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
1.68		Итоговое занятие «Опасные и безопасные ситуации»	Игра	

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

Компьютер;

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение
4. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
5. Л.Г.Федоренко. Секреты общения.-С-Пб, 2003.
6. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.- Ростов-на-Дону, 2002.
7. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов
9. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
11. Организация методической работы / авт-сост. С.А.Левина и др. – Волгоград: «Учитель», 2006г